**Корнилова Екатерина Николаевна,**

воспитатель,

ГККП «Детский сад» № 3 «Ертөстік»

при акимате города Кокшетау,

Акмолинская область

**Царство растений**

Технологическая карта организованной учебной деятельности

*(старшая группа)*

**Образовательная область:** «Познание»

**Раздел:** «Основы экологии»

**Цель.** Закрепить знания детей о растениях и их частях.

* **Обучающая.** Закрепить представления о том, что растения живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель). Закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений.
* **Развивающая.** Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.
* **Воспитательная.** Воспитывать любовь к окружающей природе, заботливое к ней отношение.

**Оборудование.** Демонстрационный материал, схемы.

**Предварительная работа.** Рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников, цветов, загадывание загадок на тему «Растения», дидактическая игра «С какого дерева лист».

**Словарная работа.** Растения, корень, стебель.

**Билингвальный компонент:** ағаш - дерево, қайың - береза, шырша - ель, гүл - цветок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно – побудительный** | - Улыбнитесь друг другу, ведь наступил новый день, который принесет вам много радости. Пожелаем друг другу добра, здоровья от всего сердца.  - Ребята, сегодня я хочу рассказать вам интересную сказку. Садитесь поудобнее, внимательно слушайте. | Улыбаются, желают друг другу здоровья.  Проявляют интерес, внимательно слушают. |
| **Организационно – поисковый** | - В некотором царстве жили- были роза и акация, сосна, тыква, ель, незабудки, кабачки, яблоня, смородина.   * Вы догадались, как звали жителей этого царства?   **Билингвальный компонент:** ағаш – дерево, қайың – береза, шырша - ель, гүл - цветок.  - Жалко, что я не волшебница и не могу перенести вас в царство растений, но я познакомлю вас с некоторыми жителями этого царства, и вы узнаете много нового. А тот, кто много знает, тот уже немножко волшебник.  Итак, мы говорили с вами про царство растений.   * Как вы думаете, жители этого царства живые? * Почему вы так решили? * Вспомните признаки живого.   *Выкладывает на доске модели.*  - В царстве растений было 3 государства. А кто жил в этих государствах вы догадаетесь, если отгадаете 3 загадки.  **1-я загадка.**  «Нога одна, а рук много»   * Назовите, какие вы знаете деревья?   - Ребята, у меня на столе лежит много картинок, выберите из них только деревья.   * Как вы узнали, что это деревья?   - А ещё деревья зимой спят, но не отмирают.  *Моделью обозначают дерево.*  **2–я загадка.**  **-** Послушайте, кто жил во втором государстве.  Никак не могу понять я  Похожи кусты, как братья.  А ягоды у них разные  Чёрные, белые, красные.   * Какие вы знаете кустарники? * Как же вы узнаете, что всё это кусты, они такие разные? * Чем похожи все кусты, что у них общего?   *Обозначают моделью куст.*  **3–я загадка.**  - И, наконец, кто же жители третьего государства?  «Росла на лугу – оказалась в стогу».  - Выберите картинки с травянистыми растениями.   * Как вы их узнали?   - В отличие от деревьев и кустарников травянистые растения на зиму отмирают, а весной отрастают вновь. Найдите модель травянистых растений. Вот мы и познакомились с жителями царства растений.  **Физкультминутка**  1,2,3 – выросли цветы.  К солнцу потянулись высоко,  Стало им приятно и тепло.  Ветерок пролетал - стебельки покачал.  Влево качнулись – низко пригнулись,  Вправо качнулись – низкопригнулись  Ветерок убегай – ты цветы не ломай,  Пусть они цветут, растут,  Людям радость несут.  - Вы называли деревья, кусты, цветы, они такие разные.   * Почему же все они живут в царстве растений?   - Прежде, чем ответить на этот вопрос, выложите растение из частей.   * Скажите, чем похожи все растения, что у них общего? * Давайте подумаем, для чего растениям корень?   - Чтобы убедиться, что корень действительно удерживает растение в земле и недаёт ему упасть, мы проведём опыт.  **Опыт № 1.** У детей по 2 стаканчика, в которые до половины насыпан песок, и 2 палочки, имитирующие дерево без корней и с корнями.   * Как вы думаете, зачем нужен стебель?   **Опыт№2.** У детей по 2 баночки и марлевая верёвочка, имитирующая стебель. На конце верёвочки узелок, имитирующий корень.  - Про растения вы много рассказали.   * А знаете ли вы, что нужно растениям, чтобы они хорошо росли и не болели?   **Игра «Береги природу»**  На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на земле не будет спрятанного объекта.   * А как растения помогают людям?   *Стук в дверь. Входит доктор Ромашкин.*  **Ромашкин.** Здравствуйте, дети! Я доктор Ромашкин.  Погода расплакалась - просто беда.  На небе вода, под ногами вода,  И хлюпает нос, и в горле першит,  Но доктор Ромашкин  На помощь спешит.  Я умные книги всю жизнь изучал,  И разные травы для вас собирал.  Приду и скажу вам:  -Дружок не скучай,  А выпей целебный,  Душистый мой чай.  *Доктор предлагает детям чай из мяты.* | Проявляют интерес.  *Растения.*  Повторяют слова на казахском языке  Слушают.  *Да.*  Дети перечисляют признаки.  *Дышит, двигается, размножается, растет, питается.*  *Дерево.*  *Дуб, береза, осина, тополь, ива…*  Выполняют задание  *Высокие, один ствол, много веток, ствол покрыт корой.*  *Смородина.*  *Сирень, акация, шиповник, орешник, малина крыжовник, смородина, калина, боярышник.*  Рассматривают, отвечают на вопрос, находят, перечисляют сходства.  *Трава.*  Выполняют задание, отвечают на вопрос.  Внимательно слушают. Выполняют задание.  Выполняют разминку.  Рассуждают, делают вывод.  *Корень, стебель, листья, цветы, плоды.*  *Питает, удерживает в земле*  Втыкают палочки в песок и дуют на вершину палочек. Одна палочка падает, другая остаётся стоять.  **Вывод:** корни помогают растениям удержаться в земле.  Опускают «стебель» в банку с подкрашенной водой и наблюдают, как вода поднимается по волокнам выше и выше.  **Вывод:** вода по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам.  *Свет, тепло, вода, почва, удобрения.*  Принимают активное участие в игре.  Рассказывают о том, что если исчезнут птицы, будет очень много насекомых, которые нанесут вред полям, садам и огородам и т.д.  *Лекарственные растения лечат людей.*  Внимательно следят за происходящим. Проявляют интерес. Здороваются с доктором.  Слушают. |
| **Рефлексивно – корригирующий** | Посмотри мой милый друг,  Что находится вокруг?  Небо, светло- голубое,  Солнце светит золотое  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава,  Горы, воздух и поля,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса.  Человек и время года-  Это все вокруг природа. | Становятся в круг. Вспоминают ключевыемоменты. Делятся впечатлениями, что понравилось?  Делают вывод: человек должен защищать и охранять природу, так как он сам ее часть. |

**Ожидаемый результат:**

* **Знать:** название деревьев и кустарников, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы.
* **Иметь:** представление о строении деревьев и кустарников, о функциях некоторых частей растения (корень, стебель)
* **Уметь:** любить природу, бережно к ней относиться, составлять последовательность событий, отвечать на вопросы полным ответом.