**Корнилова Екатерина Николаевна,**

воспитатель,

ГККП «Детский сад» № 3 «Ертөстік»

при акимате города Кокшетау,

Акмолинская область

**Царство растений**

Технологическая карта организованной учебной деятельности

*(старшая группа)*

**Образовательная область:** «Познание»

**Раздел:** «Основы экологии»

**Цель.** Закрепить знания детей о растениях и их частях.

* **Обучающая.** Закрепить представления о том, что растения живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель). Закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений.
* **Развивающая.** Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.
* **Воспитательная.** Воспитывать любовь к окружающей природе, заботливое к ней отношение.

**Оборудование.** Демонстрационный материал, схемы.

**Предварительная работа.** Рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников, цветов, загадывание загадок на тему «Растения», дидактическая игра «С какого дерева лист».

**Словарная работа.** Растения, корень, стебель.

**Билингвальный компонент:** ағаш - дерево, қайың - береза, шырша - ель, гүл - цветок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно – побудительный** | - Улыбнитесь друг другу, ведь наступил новый день, который принесет вам много радости. Пожелаем друг другу добра, здоровья от всего сердца. - Ребята, сегодня я хочу рассказать вам интересную сказку. Садитесь поудобнее, внимательно слушайте. | Улыбаются, желают друг другу здоровья. Проявляют интерес, внимательно слушают. |
| **Организационно – поисковый** | - В некотором царстве жили- были роза и акация, сосна, тыква, ель, незабудки, кабачки, яблоня, смородина. * Вы догадались, как звали жителей этого царства?

**Билингвальный компонент:** ағаш – дерево, қайың – береза, шырша - ель, гүл - цветок. - Жалко, что я не волшебница и не могу перенести вас в царство растений, но я познакомлю вас с некоторыми жителями этого царства, и вы узнаете много нового. А тот, кто много знает, тот уже немножко волшебник.Итак, мы говорили с вами про царство растений. * Как вы думаете, жители этого царства живые?
* Почему вы так решили?
* Вспомните признаки живого.

*Выкладывает на доске модели.* - В царстве растений было 3 государства. А кто жил в этих государствах вы догадаетесь, если отгадаете 3 загадки. **1-я загадка.** «Нога одна, а рук много» * Назовите, какие вы знаете деревья?

- Ребята, у меня на столе лежит много картинок, выберите из них только деревья. * Как вы узнали, что это деревья?

- А ещё деревья зимой спят, но не отмирают. *Моделью обозначают дерево.* **2–я загадка.****-** Послушайте, кто жил во втором государстве.Никак не могу понять яПохожи кусты, как братья. А ягоды у них разные Чёрные, белые, красные. * Какие вы знаете кустарники?
* Как же вы узнаете, что всё это кусты, они такие разные?
* Чем похожи все кусты, что у них общего?

*Обозначают моделью куст.***3–я загадка.**- И, наконец, кто же жители третьего государства? «Росла на лугу – оказалась в стогу».- Выберите картинки с травянистыми растениями. * Как вы их узнали?

- В отличие от деревьев и кустарников травянистые растения на зиму отмирают, а весной отрастают вновь. Найдите модель травянистых растений. Вот мы и познакомились с жителями царства растений. **Физкультминутка**1,2,3 – выросли цветы. К солнцу потянулись высоко,Стало им приятно и тепло. Ветерок пролетал - стебельки покачал.Влево качнулись – низко пригнулись, Вправо качнулись – низкопригнулисьВетерок убегай – ты цветы не ломай, Пусть они цветут, растут, Людям радость несут. - Вы называли деревья, кусты, цветы, они такие разные. * Почему же все они живут в царстве растений?

- Прежде, чем ответить на этот вопрос, выложите растение из частей. * Скажите, чем похожи все растения, что у них общего?
* Давайте подумаем, для чего растениям корень?

- Чтобы убедиться, что корень действительно удерживает растение в земле и недаёт ему упасть, мы проведём опыт. **Опыт № 1.** У детей по 2 стаканчика, в которые до половины насыпан песок, и 2 палочки, имитирующие дерево без корней и с корнями. * Как вы думаете, зачем нужен стебель?

**Опыт№2.** У детей по 2 баночки и марлевая верёвочка, имитирующая стебель. На конце верёвочки узелок, имитирующий корень.- Про растения вы много рассказали. * А знаете ли вы, что нужно растениям, чтобы они хорошо росли и не болели?

**Игра «Береги природу»** На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на земле не будет спрятанного объекта. * А как растения помогают людям?

*Стук в дверь. Входит доктор Ромашкин.* **Ромашкин.** Здравствуйте, дети! Я доктор Ромашкин.Погода расплакалась - просто беда. На небе вода, под ногами вода, И хлюпает нос, и в горле першит, Но доктор Ромашкин На помощь спешит. Я умные книги всю жизнь изучал,И разные травы для вас собирал. Приду и скажу вам: -Дружок не скучай, А выпей целебный, Душистый мой чай.*Доктор предлагает детям чай из мяты.* | Проявляют интерес.*Растения.* Повторяют слова на казахском языкеСлушают.*Да.* Дети перечисляют признаки. *Дышит, двигается, размножается, растет, питается.* *Дерево.**Дуб, береза, осина, тополь, ива…* Выполняют задание*Высокие, один ствол, много веток, ствол покрыт корой.**Смородина.* *Сирень, акация, шиповник, орешник, малина крыжовник, смородина, калина, боярышник.*Рассматривают, отвечают на вопрос, находят, перечисляют сходства.*Трава.* Выполняют задание, отвечают на вопрос. Внимательно слушают. Выполняют задание. Выполняют разминку.Рассуждают, делают вывод. *Корень, стебель, листья, цветы, плоды.* *Питает, удерживает в земле*Втыкают палочки в песок и дуют на вершину палочек. Одна палочка падает, другая остаётся стоять. **Вывод:** корни помогают растениям удержаться в земле. Опускают «стебель» в банку с подкрашенной водой и наблюдают, как вода поднимается по волокнам выше и выше. **Вывод:** вода по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам. *Свет, тепло, вода, почва, удобрения.* Принимают активное участие в игре.Рассказывают о том, что если исчезнут птицы, будет очень много насекомых, которые нанесут вред полям, садам и огородам и т.д. *Лекарственные растения лечат людей.*Внимательно следят за происходящим. Проявляют интерес. Здороваются с доктором.Слушают. |
| **Рефлексивно – корригирующий** | Посмотри мой милый друг, Что находится вокруг? Небо, светло- голубое, Солнце светит золотое Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и поля, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года- Это все вокруг природа. | Становятся в круг. Вспоминают ключевыемоменты. Делятся впечатлениями, что понравилось? Делают вывод: человек должен защищать и охранять природу, так как он сам ее часть. |

**Ожидаемый результат:**

* **Знать:** название деревьев и кустарников, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы.
* **Иметь:** представление о строении деревьев и кустарников, о функциях некоторых частей растения (корень, стебель)
* **Уметь:** любить природу, бережно к ней относиться, составлять последовательность событий, отвечать на вопросы полным ответом.