**Назарова А.К.,**

учитель русского языка и литературы

Общая средняя школа Ынтымак

Образование: высшее

Стаж работы: 16 лет

**Простое предложение**

**Краткосрочный план урока Зам.директора по уч.части \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть: 1** | **Школа:** *ОСШ Ынтымак* |
| **ФИО учителя:** *Назарова А.К.* |
| **Дата:** *23.10.2017 г*. | **Количество присутствующих:**  |
| **Класс:**  8 (Я2) | **Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока** | *Простое предложение*  |
| **Цели урока** | Обучающие: Повторение и обобщение по теме «Синтаксис»знакомство с понятиями «простое предложение»;Развивающие:развитие орфографической зоркости; развитие памяти, мышления, внимания; речи, творческих способностей;Воспитательные: воспитание любви к здоровому образу жизниОздоровительные: предупреждение учебной перегрузки, снятие напряжения. |
| **Привитие ценностей** | *Уважение по отношению к себе и окружающим, сотрудничество при работе в группах, парах* |
| **Межпредметные связи** | *Физическая культура**Межпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемых материалов.* |
| **Навыки использования ИКТ** | *Совершенствовать навыки использования ИКТ для изученияматериала и его закрепления* |
| **Предварительные** **знания** | *Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках. Активизация имеющихся знаний учащихся будет достигнута через выполнение ряда соответствующих заданий по целям обучения.* |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные** **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**7 минут | Ученики приветствуют учителя и друг друга.Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка.  Я надеюсь, вы будете стараться работать хорошо, активно, творчески и не подведёте меня.У вас на партах лежат смайлики, они вам тоже будут улыбаться и помогать поддерживать хорошее настроение на уроке.Возьмите смайлик в руку и поднимите вверх.Пусть на уроке вам сопутствует успех!Запишите число, классная работа. А для темы оставьте, пока, пустую строчку.Ученики совместно с учителем определяют тему урока-А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру « Веришь ли ты?» Эта игра нам поможет выяснить, что вы знаете, а чего не знаете.Я буду задавать тонкие вопросы, на которые вы мне будете отвечать только «да» или «нет», и толстые вопросы, на которые надо ответить подробно.**Приём «Верные и неверные утверждения», « Тонкие и толстые вопросы»**1. Верите ли вы, что предложения по эмоциональной окраске бывают восклицательные и невосклицательные? (да)2. Верите ли вы, что предложения по цели высказывания бывают распространённые и нераспространённые? (нет) 3. А какие они бывают? (повествовательные, побудительные, вопросительные)4. Верите ли вы, что в простых предложениях одна грамматическая основа, а в сложных – две и более грамматических основ? (да)5. Верите ли вы, что дополнение, обстоятельство и определение – это главные члены предложения? (нет)6. А какие члены предложения являются главными? (подлежащее и сказуемое)7. Верите ли вы, что обращение- это слово, называющее того, к кому обращаются с речью? (да)8. Ребята, скажите мне, пожалуйста, а на какую тему я вам задавала вопросы? (предложение)9. Какой раздел науки о языке изучает предложение? (Синтаксис) 10. Что мы должны изучить на уроке? (простое предложение.)-Запишите, пожалуйста, тему урока в тетрадь. | *Смайлики* *ИД - презентация* |
| **Середина урока**2 минуты8 минут13 минут3 минуты3 минуты2 минуты | Кроме того мы должны **повторить и обобщить знания** по теме «Синтаксис».А помогут нам в этом загадки, пословицы, поговорки и тексты о здоровом образе жизни. Проходить наш урок будет под девизом: « Здоровым будешь - всё добудешь». Как вы понимаете эту пословицу, ребята? (если будешь здоровым, не будешь болеть, то сможешь учиться, работать, и всё у тебя будет- На каждой парте перед вами стоит лист самоконтроля, в котором вы будете оценивать себя в каждом задании. Лист самоконтроля также включает в себя критерии, по которым вы будете производить оценивание**Словарно- орфографическая работа.**-А сейчас мы с вами поиграем в «Орфографический футбол». Я вам буду загадывать загадки, а вы запишете ответы через запятую. Будьте внимательны, не пропускайте гол в свои ворота, т.е. не допускайте ошибок.1. Зеленый луг,Сто скамеечек вокруг,От ворот до воротБойко бегает народ. На воротах этих -Рыбацкие сети. (стадион)2. - Не пойму, ребята, кто вы?Птицеловы? Рыболовы?Что за невод во дворе?- Не мешал бы ты игре,Ты бы лучше отошел!Мы играем в ...(волейбол)3. Этот конь не ест овса,Вместо ног - два колеса.Сядь верхом и мчись на нем,Только лучше правь рулем. (велосипед)4. Лента, мяч, бревно и брусья,Кольца с ними рядом.Перечислить не берусь яМножество снарядов.Красоту и пластикуДарит нам... (гимнастика)5. В этом спорте игрокиВсе ловки и высоки.Любят в мяч они игратьИ в кольцо его кидать.Мячик звонко бьет об пол,Значит, это... (баскетбол)6. В честной драке я не струшу,Защищу двоих сестер.Бью на тренировке грушу,Потому что я... (боксер)7. Вот спортсмены на конькахУпражняются в прыжках.И сверкает лед искристо.Те спортсмены - ... (фигуристы)8. И мальчишки, и девчонкиОчень любят нас зимой,Режут лед узором тонким,Не хотят идти домой.Мы изящны и легки,Мы - фигурные... (коньки)Написав ответы в тетради, учитель предлагает проверить ответы на загадки, показывая их на слайде. И оценить себя в листе самоконтроля**Изучение нового материала и составление кластера**А теперь учитель предлагает учащимся разделиться на 3группы (стадион, велосипед, коньки), изучить правила на стр.58-59 и составить кластерСоставив кластер, участники группы должны составить по 2 простых предложения, предложив самим ученикам дифференцировать данное задание (более слабые ученики составляют нераспространенное, а сильные распр-е) и зачитывают свои предложения для проверки всем классом **Работа в парах.**У вас на партах есть конверты, откройте их и составьте из слов предложения так, чтобы получились пословицы и поговорки о здоровом образе жизни. Работаем в парах (1 предложение на стол)1. Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.2. Быстрого и ловкого болезнь не догонит.3.Здоровье дороже богатства.4. Чистота - залог здоровья.5.Здоровый сон – прекрасное самочувствие днём.6. Хороший смех оздоравливает душу.-Запишите получившиеся предложенияИ определите грамматическую основу предложения и выявите простое или сложное данное предложениеНа наше здоровье влияет и наш рацион. Исключите из ежедневного меню макароны, плюшки, конфеты, а оставьте как можно больше овощей и фруктов. Прочитайте стихотворение. Выразительное чтение стихотворения.Чудо-огород.Удивляется народ:Что за чудо-огород?Здесь редис есть и салат,Лук, петрушка и шпинат.Помидоры, огурцыЗреют дружно - молодцы!И картофель, и капустаРастут на грядках густо-густо.И все дружно говорят:«Мы растём здесь для ребят.За усердие и трудУрожай весь соберут».**«Лист самоконтроля».** Ведется на протяжении всего урока.Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид задания** | **Отметка** |
| **Загадки: правильно 6 из 8 - «5»****Правильно 5 из 8 – «4»****Правильно 4 из 8 – «3»** |  |
| **Кластер: содержит 4 группы из 4 –«5»****содержит 4 группы из 3 –«4»****содержит 4 группы из 2 –«3»** |  |
| **Предложения: распр-е и нераспр-е** |  |
| **Пословицы: правильное соединение слов, сохранение тайм-менежмента, определение грам. Основы** |  |

**Подведение итогов** | *Тетради* *Учебник, листы формата А4, маркеры, карандаши, фломастеры*Картинки по запросу стадионКартинки по запросу велосипедКартинки по запросу коньки*Конверты с «пазлами» предложений**Карточки со строчкой из стихотворения**Лист самоконтроля*  |
| **Конец урока**2 минут | Домашнее задание.Упражнение 100 стр.59Рефлексия по стратегии «Телеграмма». На смайликах, которые имеются у учащихся на партах, учитель просит написать телеграмму, оценивающую данный урок | *Учебник, смайлики* |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Самостоятельная дифференциация: учитель оказывает помощь нуждающимся учащимся* | *Будут использованы нижеследующие виды оценивания работы учеников:**- самооценивание;**- лист самоконтроля* | *1. Здоровьесберегающие технологии:**- активные виды деятельности;**- физминутка;**- гимнастика для глаз;**- выполнение санитарных норм;* *- создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;**- личностно-ориентированный подход к детям;**- продолжение работы над формированием правильной осанки,* *2. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.* |
| ***Рефлексия по уроку*** | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |