**Оекенева Акмарал Кабылбековна,**

 учитель истории и географии,

 ШГ№30 г. Астана

**Национально-освободительная борьба под руководством И.Тайманова и М.Утемисова (1836-1838)**

Предмет: История Казахстана

Класс: 8 класс

**Задачи:**

**Образовательная:** Способствовать развитию умений давать общую характеристику восстаниям, раскрыть причины, предпосылки ход и причины поражения восстания 1836-1838 года.

**Развивающая**: развитие навыков системного мышления, самостоятельной и групповой работы, формировать навыки взаимооценивания

**Воспитательная:** воспитывать уважение друг другу, чувство патриотизма и любви к истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **время** | **Этапы урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Организационные формы** | **Оценивание**  | **Используемые модули** |
| 1-5 мин | Создание Коллаборативной средыУпражнение «Говорящие ручки»Проверка выполнения домашнего задания | эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контактаУстановление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. | Деление на группы, Работа с понятиями, определение пройденных тем, свои дополнения к прошедшим темам.**1 группа** ***Образование Букеевского ханства****Ханство в 1801 году, указ императора Павла 1, междуречье Волги и Урала, марионеточное государства в 19 в., Букей и Жангир ханы, хан и его приближенные собственники земли***2 группа Усиление колониального гнета в Казахстане***Строительство крепостей, создание регулярных войск в лице казаков,* *неравноправная торговля, создание военных линий, насильственный захват земель, смена власти, установление законов Российской империи.***3 группа Строительство Акмолинского укрепления***1831 г. Создание Аягузского округа, КоныркоджаКудаймендин, Бозок, Константиновская и Дмитриевская ярмарка, столица Казахстана, 1999- «Астана город мира»***4 группа Ликвидация ханской** *власти в Казахстане**Эссен, Сперанский, Устав 1824, Устав 1822г., Изменение административно-территории, смерть хана Уали, дистанции, округа.* | Учащиеся согласно полученным понятиям определяют тему пройденного урока, также эту тему полностью раскрывают. | Работа в группе | Формативное (взаимное оценивание) | Диалоговое обучение  |
| 6-10 мин | Стадия вызоваПоказ видео | Побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме. | На интерактивной доске выложить определения: Просмотр видеоролика определение темы | через 20 сек между этими словами ученики должны найти связь, самостоятельно выйти на тему урока, обозначить цель | Работа в группе | Формативное оценивание(похвала) | Критическое мышление.(Мозговой штурм).ИКТИнтеллект-карта |
| 10-15 | Осмысление содержания | Получение новой информации по теме.Работа в группе | 1) **1 группа** Причины, повод, цели и движущие силы восстания, руководители восстания**2 группа** Ход восстания. Сражение у Тастобе и Акбулаке**3 группа** Последствия и историческое значение восстание**4 группа** С помощью Диаграммы Венна Сравните восстание С. Датова и И. Тайманова | Учащиеся усваивают материал, записывают тему.Учащиеся работают в группах, читают текст, используя предложенные учителем карточку с вопросами в поисках ответа. На основе полученных ответов составляют «причинную карту» на ватмане: | Индивидуально, в группах | Взаимное оценивание группПроверка результатов по критериям | Критическое мышление (причинная карта). ИКТ  |
| 15-25 мин |  | Защита постеров | Смотрит за временем | Объясняют подготовленный материал  | Групповая работа | взаимное оценивание | Критическое мышление «рыбная кость»Причинная карта |
| 25-35 мин | Стадия размышления | Обсуждение результатов работы групп | Для закрепления изученной информации учитель задает вопросы высокого порядка (открытые вопросы). На стр 140 учебникаУчитель раздает им листы оценивания друг друга | Учащиеся обсуждают вопросы в группах, рассуждают, после выражают свое мнение учителю.По листам оценивания ставят оценки своим партнерам. | групповая | Взаимное оценивание | Диалогическое обучение, вопросы по таксономии Блума |
| 35-40 мин | Рефлексия | Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации | Работа со стикерами: выразите свои мысли по поводу изученной темы. | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  | Индивидуально  | Оценка урока | Новые подходы к обучению. Критическое мышление. |
| 40 мин | Домашнее задание | Закрепление темы | 21-22 политический портрет хана Жангира | Записывают в дневники домашнее задание | индивидуально |  | Критическое мышление (эссе) |