****

**Калекова Нуржамал Адиханкызы,**

тренер,

сертифицированный учитель первого уровня

ОСШ «Казаннын ХХХ жылдыгы»

ЮКО, Казыгуртского района, села Турбат

**Развитие критического мышления через диалог**

КОУЧИНГ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  **коучинга:** | **Развитие критического мышления через диалог** |
| **Цель:** | Определить понятие "критическое мышление", научиться создавать условия для формирования навыков мыслительной деятельности; овладеть приемами для развития критического мышления через диалог. Учителя сделают вывод о важности и актуальности критического мышления в 21 веке. |
| **Ожидаемый результат:** | Учителя разработают свои подходы к развитию критического мышления на своих уроках, будут применять их на различных этапах урока. |
| **Ключевые идеи:** | Критическое мышление – дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям. |
| **Ресурсы:** | ИКТ: видео, проектор, интернет ресурсы; руководство, постеры, картинки, стикеры,  бумага А-4. |

**Ход** **коучинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **проведения** | **Время** | **Действия коуча** | **Действия слушателей** | **Ресурсы** |
| **Психологический настрой. Деление на группы** | 5 минут | Проводит разминку для установки психологического настроя.  Делит на группы | Слушатели берут карточки с рисунком сердца и говорят друг другу пожелания, выделяя свое положительное качество в характере.  Участники должны по геометрической фигуре (фигура приклеена на обратной стороне рисунка) разделиться на группы и работать в одной команде. | Музыка, карточки с рисунком сердца. На обратной стороне геометрические фигуры |
| **Видеоролик «Жизнь орла»**  **Составление «Толстых» и «Тонких» вопросов** | 5минут | Предлагает вниманию участников видеоролик | Учителя просматривают видеоматериал и составляют таблицу «Толстые» и «Тонкие» вопросы | Видеоролик |
| **«Мозговой штурм»** | 5 минут | Задает вопросы, используя стратегию:  "Мозговой штурм":  -Что такое мышление?  -Что такое критическое мышление?  - Где вы можете применить критическое мышление?  -Как вы понимаете развитие критического мышления через диалог? | Каждая группа выдвигает свои версии с помощью ключевых слов "мышление" и "критическое". |  |
| **Просмотр видео** | 4 минуты | Предлагает вниманию участников видеоролик по критическому мышлению. | Учителя просматривают видеоматериал и делают вывод о важности и актуальности КМ в 21 веке | Видеоролик |
| **Составление**  **синквейна** | 3 минуты | Дает задание составить синквейн на слово «диалог» | 12 | Бумага А-4 |
| **Презентация «Развитие критического мышления через диалог»** | 5 минут | Знакомит с типами бесед. Исследовательская беседа  Видеоролик: «Сказки Сутеева» | Работают со слайдами.  Определяют какой тип беседы | Слайд |
| **Составление диалога** | 3 минуты | Предлагает вниманию участников видеоролик сцены «Штирлиц встреча с женой» | Учителя просматривают видеоматериал и составляют диалог | Видеоролик |
| **Игра «Кто креативный?»** | 4 минуты | Задание на развитие критического мышления. Показывает картинки на слайде. Просит придумать к каждой картинке надпись. | Высказывают свои версии по заданию. | ИКТ |
| **Стоп - кадр** | 5 минут | Предлагает просмотреть видеоролик. | Участники смотрят видеоролик до определенного момента и додумывают продолжение сюжета. | Видеоролик |
| **Рефлексия** | 2 минуты | Проводит рефлексию «Чемодан, мясорубка, корзина». | Учителя дополняют предложения на листочках для рефлексии:  «Чемодан» - все, что пригодится в дальнейшем.  «Мясорубка» - информацию переработаю.  «Корзина» - все выброшу. | Бумага А-4 |