****

**Сатыбалдиева Ширинбану Ирсимухамедовна,**

учительница русского языка и литературы

школы имени А.Навои

ЮКО, Сузакский район

**Новогодние традиции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: § 46 Новогодние традиции** | **Школа им. А. Навои** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя Сатыбалдиева Ш.** |
| **КЛАСС 7** | **Количество****Присутствующих 20** | **Количество отсутствующих-** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | **С** 7.1.1.1 - понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;**Г** 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;**Ч** 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;**П**7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика;**ИЯЕ** 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**понять содержание текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;сравнивать имена прилагательные;находить в предложении прилагательные и записывать их; |
| **Большинство учащихся будут уметь:**согласовывать имена прилагательные с именами существительными  выписывать относительные прилагательные; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять диалог,опираясь на текст; составлять небольшие презентации о встрече Нового года в других странах; |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *относительные прилагательное -*қатыстық сын есім, подземный;**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: что обозначают относительные прилагательные? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресур****сы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент. Психологический настрой.** -Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?  | Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.****(К)** Прочитайте данные слова. Как вы думаете, какое отношение они имеют к Новому году?Солома, базар, фонарь, тесто, карп, шляпа, свеча.**272.** Сравните имена прилагательные. Подумайте, какие из них обозначают материал, из которого сделан предмет; указывают на местонахождение предмета; отношение ко времени; назначение предмета.**III. Изучение нового материала.****Учимся применять правило.** Работа над «Вашим помощником» стр.279 **273.** Назовите словосочетания с именами прилагательными, кото­рые не сочетаются со словом *очень*.**274.** Спишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Докажите, что это от­носительные прилагательные. Составьте с любыми двумя распространённые пред­ложения. | Ключевые словаУчебник. |
| Середина урока | **Физминутка****IV. Освоение изученного материала.** **275.** Распределительный диктант. Выпишите данные относительные прилагательные по группам, характеризующим предмет: 1) по месту, 2) по материалу, 3) по времени. Подберите к ним существительные, подходящие по смыслу.**(К)Возьмите на заметку.** *Подземный* – это относительное прилагательное, так как обо­значает такой признак, который не может быть в предмете в большей или в меньшей степени; поэтому оно не имеет краткой формы, степеней сравнения и не сочетается с наречием *очень*.**V.Закрепление изученного материала.****(К) Возьмите на заметку.**упр. **276.** Прочитайте текст. Что нового вы узнали? Выпишите относительные прилагатель­ные вместе с существительными. Докажите, что они являются относительными. Ка­кие качественные прилагательные вам встретились?**277.** Прочитайте текст и озаглавьте.**(Г). Работа в группах. (Деятельность учащихся)** ученики выполняют задания по группам.  | УчебникУчебник |
| Конец урока | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.1) Относительное прилагательное по-казахски *қатыстықсын есім*.2) *Новогодний*– относительное прилагательное. 3) *Холодный*– относительное прилагательное. 4) Относительные прилагательные не сочетаются с наречием *очень*. 5) Относительные прилагательные имеют степени сравнения. **279.** Составьте синквейн к слову *праздник*.**Подведение итогов.****Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь?Для самостоятельного изучения предлагается **«УС**».1. Подберите и запишите как можно больше относительных прилага­тельных к словам *страна, традиция*.2. Подготовьте устное сообщение о том, как встречают Новый год на Востоке, используя материал урока и интернет-ресурсы. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | **Новости**Хорошие новостиЯ хорошо справился с ….(Конструктивные) новостиЯ считаю, что это следует изменить, потому что…Хорошие новостиСпособы, с помощью которых я могу улучшить это - … | **Физкультурная минутка.**Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках. |
| **Рефлексия** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |