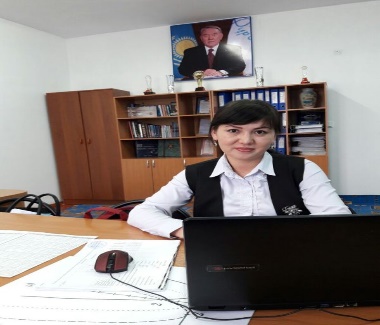
****

**Сатыбалдиева Ширинбану Ирсимухамедовна,**

учительница русского языка и литературы

школы имени А.Навои

ЮКО, Сузакский район

**Новогодние традиции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: § 46 Новогодние традиции** | | | | **Школа им. А. Навои** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя Сатыбалдиева Ш.** | | | |
| **КЛАСС 7** | | | | **Количество**  **Присутствующих 20** | | **Количество отсутствующих-** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **С** 7.1.1.1 - понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий;  **Г** 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;  **Ч** 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;  **П**7.4.3.1 - представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика;  **ИЯЕ** 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  понять содержание текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  сравнивать имена прилагательные;  находить в предложении прилагательные и записывать их; | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  согласовывать имена прилагательные с именами существительными  выписывать относительные прилагательные; | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог,опираясь на текст;  составлять небольшие презентации о встрече Нового года в других странах; | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *относительные прилагательное -*қатыстық сын есім, подземный;  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: что обозначают относительные прилагательные? | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | **Ресур**  **сы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент. Психологический настрой.**  -Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? | | | | | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  **(К)** Прочитайте данные слова. Как вы думаете, какое отношение они имеют к Новому году?  Солома, базар, фонарь, тесто, карп, шляпа, свеча.  **272.** Сравните имена прилагательные. Подумайте, какие из них обозначают материал, из которого сделан предмет; указывают на местонахождение предмета; отношение ко времени; назначение предмета.  **III. Изучение нового материала.**  **Учимся применять правило.**  Работа над «Вашим помощником» стр.279  **273.** Назовите словосочетания с именами прилагательными, кото­рые не сочетаются со словом *очень*.  **274.** Спишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Докажите, что это от­носительные прилагательные. Составьте с любыми двумя распространённые пред­ложения. | | | | | | Ключевые слова  Учеб  ник. |
| Середина урока | **Физминутка**  **IV. Освоение изученного материала.**  **275.** Распределительный диктант. Выпишите данные относительные прилагательные по группам, характеризующим предмет: 1) по месту, 2) по материалу, 3) по времени. Подберите к ним существительные, подходящие по смыслу.  **(К)Возьмите на заметку.** *Подземный* – это относительное прилагательное, так как обо­значает такой признак, который не может быть в предмете в большей или в меньшей степени; поэтому оно не имеет краткой формы, степеней сравнения и не сочетается с наречием *очень*.  **V.Закрепление изученного материала.**  **(К) Возьмите на заметку.**  упр. **276.** Прочитайте текст. Что нового вы узнали? Выпишите относительные прилагатель­ные вместе с существительными. Докажите, что они являются относительными. Ка­кие качественные прилагательные вам встретились?  **277.** Прочитайте текст и озаглавьте.  **(Г). Работа в группах. (Деятельность учащихся)** ученики выполняют задания по группам. | | | | | | Учебник  Учеб  ник |
| Конец урока | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  1) Относительное прилагательное по-казахски *қатыстықсын есім*.  2) *Новогодний*– относительное прилагательное.  3) *Холодный*– относительное прилагательное.  4) Относительные прилагательные не сочетаются с наречием *очень*.  5) Относительные прилагательные имеют степени сравнения.  **279.** Составьте синквейн к слову *праздник*.  **Подведение итогов.**  **Рефлексия**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь?  Для самостоятельного изучения предлагается **«УС**».  1. Подберите и запишите как можно больше относительных прилага­тельных к словам *страна, традиция*.2. Подготовьте устное сообщение о том, как встречают Новый год на Востоке, используя материал урока и интернет-ресурсы. | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | **Новости**  Хорошие новости  Я хорошо справился с ….  (Конструктивные) новости  Я считаю, что это следует изменить, потому что…  Хорошие новости  Способы, с помощью которых я могу улучшить это - … | | **Физкультурная минутка.**  Мы проверили осанку  И свели лопатки.  Мы походим на носках,  Мы идём на пятках. | | |
| **Рефлексия** | | | | | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился  (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | |