****

**Сыдыкова Багынгуль Сулейменовна,**

учитель русского языка и литературы,

Екиашинская средняя школа,

Сарканский район,

Алматинская область

**Краски времен года**

**Текст:А.Кунанбаев «Времена года»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: 7.2.**Жара и холод: страна и образ жизни | | **Школа: Екиашинская средняя школа** | | |
| **ДАТА:** | | **Имя учителя: Сыдыкова Багынгуль Сулейменовна** | | |
| **КЛАСС: 7** | | Количество присутствующих: Отсутствовало: | | |
| **Тема урока: (2.2.)** | | **Краски времен года**  **Текст:А.Кунанбаев «Времена года»** | | |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок :7.Ч1,7.Ч5** | | понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями (7. Ч1);  • составлять сложный план (7.Ч5); | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  **1)**определить главную и второстепенную информацию сообщения  2)определить жанр произведения  **Большинство учащихся смогут:**  1) работать в группах;  2) видеть и чувствовать прекрасное в искусстве, литературе;  3) выделять существенные признаки;  4)создавать органайзеры  **Некоторые учащиесясмогут:**  1**)**анализировать произведения;  2)составлять сложный план,  3)различать сплошные и несплошные тексты (на основе слайдов и текстов стихотворения) | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут**  1)различать времена года;  2)образно представлять времена года на основе восприятия поэтических, живописных произведений искусства;  **Ключевые слова и фразы**: **эпитет, метафора**, весна, лето, осень, зима,холод, мороз, жара, тепло, прохладно, голубое небо, цветы, ветер, дождь, тучи, пасмурно,желтый,мороз,белыйснег,зеленаятрава,желтыелистья,поля  **Полезные фразы для диалога письма:**  С какого месяца начинается осень?  Чем особенен этот месяц?(начинается учебный год)  Каким можно назвать декабрь месяц?(главным)  Золотым может быть только …?  **Можете ли вы сказать почему…?**  Когда улетают птицы?Почему?  Почему месяц декабрь можно назвать **главным** ?  **Письменные подсказки:**  Летом жарко, а зимой…? Весной сеют, а осенью…?Какое чувство дарит весна? | | |
| **Предшествующее обучение** | | Имеются знания об авторе,общее представление об особенностях времен года, о сплошных и несплошных текстах | | |
| План | | | | |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока (3мин.)** | **І . Организационный момент :**  **1. Создание групп** (с помощью стикеров четырех цветов: голубой, зеленый, белый, желтый)**.**  **ІІ. Психологический настрой и подмостка:** Каждая группа через отгадывание загадок определяет название своей группы.  **1.**Тает снежок,  Ожил лужок,  День **прибывает**,  Когда это бывает? (**голубой** стикер- гр.«**Весна**»)  **2.** Солнце **печет**,  Липа цветет,  Рожь поспевает,  Когда это бывает? (**зеленый** стикер- гр. **«Лето»**)  **3.Пусты** поля,  Мокнет земля,  Дождь поливает,  Когда это бывает? (**желтый** стикер- гр. **«Осень»**  **4.Снег** на полях,  **Лед** на реках,  Вьюга гуляет,  Когда это бывает? (**белый** стикер – гр**.«Зима»** | | | Стикеры четырех цветов: голубой, зеленый, белый, желтый.  Загадки |
| **Середина урока**  **(Основная часть)**  **1.10мин**  **2.12мин**  **3.10мин** | **№1:**Знакомство со стихотворениями А. Кунанбаева «Времена года».  **1.Групповая работа:**Стратегия**«Подумай, обсуди, поделись»**(уч-ся читают стих-я,обсуждаютв паре,в группе затем лучшим вариантом мысли делятся с классом)  1.гр.Стих. «Осень»  2.гр. Стих. «Весна»  3.гр. Стих. «Лето»  4.гр. Стих. «Зима»  **Дескрипторы:**  -умеет работать в группе  -может определить жанр произведения  -знакомится со значением новых слов  **-**выразительно читает стихотворение  -соблюдает литературную норму языка  -понимает содержание текста  -находитэпитеты,метафору  -выражает свою мысль  -создает кластер  - различает сплошные тексты от несплошных текстов (опираясь на ресурсы:тексты,слайды с рисунками времен года)  **ФО.**Методоценивания :«Плюс, минус, интересно» (форма-групповая).  **№2:**Составить вопросы.Сложный план.  **2.Работа «в парах»: «Демонстрация персонажа на стене»**  **Дескрипторы:**  -умеет работать в паре  -создает органайзер с использованием новых слов  -составляет простые вопросы (3-4)  -составляетсложные вопросы (2-3)  - составляет к тексту сложный план(образец)  **ФО**.Метод оценивания «Две звезды, одно пожелание»(форма-взаимооценивание)  **Критерий №3:**Составить органайзер  **№3. Групповая работа**: **«Диаграмма Венна»**  1.гр.весна и осень;  2гр.осень и зима;  3.гр.зима и весна  4гр.лето и зима  **Дескрипторы:**  **-**работает в группе  -создает органайзер (диаграмму Венна)  -определяет общее между сравниваемыми временами года  -уточняет преобладающий цвет в каждом времени года  вспомнив способ создания групп  -высказывает свое мнение, связав общеизвестные повседневные знанияс полученным  **ФО.**Методоценивания :«Светофор»(форма –групповая). | | | Учебник 7 класса, интернет, видеоролик, интерактивная доска (слайд «Краски времен года»),иллюстрации к поизведению,художественное произведение А. Кунанбаева «Времена года».  Слайд о временах года.  Флипчарт, маркер. |
| **Конец урока**  **1.5мин.**  **2. 5мин.** | 1. **Индивидуальная работа:** Метод «ПОПС».   **-**делает вывод  -передает мысль в письменной форме  **-**может передать свою мысль в устной форме  **-**говорит уверенно, убедительно  **ФО.** Методоценивания: «Большой палец»(форма -самооценивание)  **2. Обратная связь** (подведение итогов, д/з)**.**  **А. Жар птица- все понятно:** могу поделиться мыслями (эссе).  **В. Яблоки- я бы еще съел яблоко:** повторить тему.  **С. Золотая рыбка-**понятно, но еще нужна помощь: поработать с другом.  **Д. Сапоги- скороходы-** мне все понятно: еще больше хочу узнать,могу составить кроссворд. | | | Оценочный лист |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?** | | **Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?** | **Межпредметные связи Проверка здоровья и безопасности Информационно-коммуникационные технологии Ценности** | |
| **Групповая работа**:  1. «Прочитай, обсуди, поделись»  **2. Групповая работа**: «Диаграмма Венна»  **3.Работа«впарах»**:«Демон-страция персонажа на стене»  **Индивидуальная работа:** Метод «ПОПС».  **Рефлексия**  А. Жар птица-…  В. Яблоки-…  С. Золотая рыбка-…  Д. Сапоги- скороходы-… | | Методы: «Плюс, минус, интересно», «Две звезды, одно пожелание», «Светофор», «Большой палец» | Биология, география, самопознание,математика,информатика,окружающий мир | |

Вывод:**Методом «Фишбоуна»**