****

**Сыдыкова Багынгуль Сулейменовна,**

учитель русского языка и литературы,

Екиашинская средняя школа,

Сарканский район,

Алматинская область

**Краски времен года**

**Текст:А.Кунанбаев «Времена года»**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: 7.2.**Жара и холод: страна и образ жизни | **Школа: Екиашинская средняя школа** |
| **ДАТА:** | **Имя учителя: Сыдыкова Багынгуль Сулейменовна** |
| **КЛАСС: 7** | Количество присутствующих: Отсутствовало: |
| **Тема урока: (2.2.)** | **Краски времен года** **Текст:А.Кунанбаев «Времена года»** |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок :7.Ч1,7.Ч5** | понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями (7. Ч1);• составлять сложный план (7.Ч5); |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:****1)**определить главную и второстепенную информацию сообщения2)определить жанр произведения**Большинство учащихся смогут:** 1) работать в группах;2) видеть и чувствовать прекрасное в искусстве, литературе; 3) выделять существенные признаки;4)создавать органайзеры**Некоторые учащиесясмогут:** 1**)**анализировать произведения;2)составлять сложный план,3)различать сплошные и несплошные тексты (на основе слайдов и текстов стихотворения) |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут**1)различать времена года;2)образно представлять времена года на основе восприятия поэтических, живописных произведений искусства;**Ключевые слова и фразы**: **эпитет, метафора**, весна, лето, осень, зима,холод, мороз, жара, тепло, прохладно, голубое небо, цветы, ветер, дождь, тучи, пасмурно,желтый,мороз,белыйснег,зеленаятрава,желтыелистья,поля**Полезные фразы для диалога письма:**С какого месяца начинается осень?Чем особенен этот месяц?(начинается учебный год)Каким можно назвать декабрь месяц?(главным)Золотым может быть только …?**Можете ли вы сказать почему…?**Когда улетают птицы?Почему?Почему месяц декабрь можно назвать **главным** ?**Письменные подсказки:**Летом жарко, а зимой…? Весной сеют, а осенью…?Какое чувство дарит весна? |
| **Предшествующее обучение** | Имеются знания об авторе,общее представление об особенностях времен года, о сплошных и несплошных текстах |
| План |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока (3мин.)** | **І . Организационный момент :** **1. Создание групп** (с помощью стикеров четырех цветов: голубой, зеленый, белый, желтый)**.** **ІІ. Психологический настрой и подмостка:** Каждая группа через отгадывание загадок определяет название своей группы.**1.**Тает снежок, Ожил лужок, День **прибывает**, Когда это бывает? (**голубой** стикер- гр.«**Весна**»)**2.** Солнце **печет**, Липа цветет, Рожь поспевает, Когда это бывает? (**зеленый** стикер- гр. **«Лето»**)**3.Пусты** поля, Мокнет земля, Дождь поливает, Когда это бывает? (**желтый** стикер- гр. **«Осень»****4.Снег** на полях, **Лед** на реках, Вьюга гуляет, Когда это бывает? (**белый** стикер – гр**.«Зима»** | Стикеры четырех цветов: голубой, зеленый, белый, желтый.Загадки  |
| **Середина урока****(Основная часть)****1.10мин****2.12мин****3.10мин** | **№1:**Знакомство со стихотворениями А. Кунанбаева «Времена года». **1.Групповая работа:**Стратегия**«Подумай, обсуди, поделись»**(уч-ся читают стих-я,обсуждаютв паре,в группе затем лучшим вариантом мысли делятся с классом)1.гр.Стих. «Осень»2.гр. Стих. «Весна»3.гр. Стих. «Лето»4.гр. Стих. «Зима»**Дескрипторы:**-умеет работать в группе-может определить жанр произведения-знакомится со значением новых слов**-**выразительно читает стихотворение-соблюдает литературную норму языка-понимает содержание текста-находитэпитеты,метафору-выражает свою мысль-создает кластер- различает сплошные тексты от несплошных текстов (опираясь на ресурсы:тексты,слайды с рисунками времен года)**ФО.**Методоценивания :«Плюс, минус, интересно» (форма-групповая).**№2:**Составить вопросы.Сложный план.**2.Работа «в парах»: «Демонстрация персонажа на стене»****Дескрипторы:**-умеет работать в паре-создает органайзер с использованием новых слов-составляет простые вопросы (3-4)-составляетсложные вопросы (2-3)- составляет к тексту сложный план(образец)**ФО**.Метод оценивания «Две звезды, одно пожелание»(форма-взаимооценивание)**Критерий №3:**Составить органайзер **№3. Групповая работа**: **«Диаграмма Венна»**1.гр.весна и осень;2гр.осень и зима;3.гр.зима и весна4гр.лето и зима**Дескрипторы:****-**работает в группе-создает органайзер (диаграмму Венна)-определяет общее между сравниваемыми временами года-уточняет преобладающий цвет в каждом времени годавспомнив способ создания групп-высказывает свое мнение, связав общеизвестные повседневные знанияс полученным**ФО.**Методоценивания :«Светофор»(форма –групповая). | Учебник 7 класса, интернет, видеоролик, интерактивная доска (слайд «Краски времен года»),иллюстрации к поизведению,художественное произведение А. Кунанбаева «Времена года».Слайд о временах года.Флипчарт, маркер. |
| **Конец урока****1.5мин.** **2. 5мин.** | 1. **Индивидуальная работа:** Метод «ПОПС».

**-**делает вывод-передает мысль в письменной форме**-**может передать свою мысль в устной форме**-**говорит уверенно, убедительно**ФО.** Методоценивания: «Большой палец»(форма -самооценивание)**2. Обратная связь** (подведение итогов, д/з)**.****А. Жар птица- все понятно:** могу поделиться мыслями (эссе).**В. Яблоки- я бы еще съел яблоко:** повторить тему.**С. Золотая рыбка-**понятно, но еще нужна помощь: поработать с другом.**Д. Сапоги- скороходы-** мне все понятно: еще больше хочу узнать,могу составить кроссворд. | Оценочный лист |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?** | **Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?** | **Межпредметные связиПроверка здоровья и безопасностиИнформационно-коммуникационные технологииЦенности** |
| **Групповая работа**: 1. «Прочитай, обсуди, поделись» **2. Групповая работа**: «Диаграмма Венна» **3.Работа«впарах»**:«Демон-страция персонажа на стене» **Индивидуальная работа:** Метод «ПОПС».**Рефлексия**А. Жар птица-…В. Яблоки-…С. Золотая рыбка-…Д. Сапоги- скороходы-… | Методы: «Плюс, минус, интересно», «Две звезды, одно пожелание», «Светофор», «Большой палец» | Биология, география, самопознание,математика,информатика,окружающий мир |

Вывод:**Методом «Фишбоуна»**