|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Карлыгаш\Desktop\Курс\20160111_110232.jpg | ***Тезекбаева Карлыгаш Ибрахимовна****Манадырская основная средняя школа №144**Жанааркинского района Карагандинской области* |
| Класс: 8 | Присутствовало:  | Отсутствовало: |
| **Основная цель** | формировать умение различать типы односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам;учить пользоваться на практике односоставными предложениями; развивать навыки построения рассуждения на лингвистическую тему. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся:**умеют определять виды односоставных предложений, способ выражения главного члена предложения |
| **Большинство учащихся:**умеют пользоваться правилом, опорной таблицей, краткой схемой по теме |
| **Некоторые учащиеся:** умеют передавать информацию по определённой теме, находить отличие и общее в строении предложений |
| **Коммуникативная цель** | **Учащиеся :** используют термины и сочетания слов при выполнении задании по теме |
| **Слова и словосочетания:**односоставное предложение, двусоставное предложение, назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщенно-личное, безличное, неполное предложение |
| **Диалог в классе\ используемые языковые единицы:** вопросно-ответная беседа |
| *Раздел разбора:* Синтаксический разбор предложения |
| **Предыдущая тема** | Простое предложение. |
|  **План**  |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы**  |
| Начало 5 мин | Орг. момент.Психологический настрой.*Друзья мои, я очень рада**Приветствовать сегодня вас.**И для меня уже награда –* *Внимание ваших умных глаз.**Я знаю: каждый из вас гений**Но без труда талант не впрок.**Высказывайте свои мнения,**И вместе проведём урок.***Мозговой штурм**Как вы понимаете смысл пословиц?*1.В открытую дверь не ломятся.**2.В зимний холод всякий молод.**3.Дарёному коню в зубы не смотрят.**4.Готовь сани летом, а телегу - зимой.**5.Почёт и славу собирают по капле.**6.Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.**7.Век живи - век трудись, а трудясь - век учись* Какие это предложения? (*Простые, односоставные*) Значит, мы сегодня поговорим об односоставных предложениях, у которых есть только один главный член предложения.**Критерии урока.** Каждый правильный и полный ответ оценивается в 1000 тенге, т.е.1 балл, неполный ответ в 500 тенге, т.е. 0,5 баллов | Слайд. |
| Основная часть2мин10мин5 мин3 мин5 мин5 мин2 мин | **Работа по таблице.**Рассмотрите данную таблицу. Проанализируйте её и подготовьте связное сообщение на тему «Простое предложение» **Работа по тексту.** Притча «Младший принц»Чтение текста.Словарная работа. *Притча - поучительная история.**Поражение – неудача.**Храм – церковь.**Книжник – любитель читать книги.**Превыше – сильнее, важнее.**Обойдут – пойдут в обход, по внешней стороне*Беседа по тексту.*1.Кого вы считаете главным героем рассказанной в тексте истории? Почему?**2.Почему королю казалось, что его младший сын не любит свою Родину?**3.Как вы можете охарактеризовать каждого из сыновей?**4.Что помогло младшему сыну раздобыть ценную информацию?**5.Как вы думаете, если человек знает в совершенстве иностранные языки, значит ли это, что он не любит свою Родину?**6.Как вы думаете, какое занятие самое достойное для сына короля?***Задание**: выпишите из текста выделенные предложения. Укажите вид предложений.**«Авторский стул»** Учащиеся выбирают карточки.На карточках темы для защиты.**Составление диаграммы**1 группа - Определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное предложение.2 группа - Односоставное и двусоставное предложение.**Выполнение заданий по электронному учебнику.** **I группа**  **Задание 1.**Выберите из пяти вариантов два определённо-личные предложения и отметьте их знаком V **Задание 3.** Переделайте данные двусоставные предложения в неопределённо-личные и запишите их. **II группа****Задание 4.** Выберите из пяти вариантов два назывных предложения и отметьте их знаком V**Задание 2.** Переделайте данные безличные предложения в двусоставные и запишите их.**Цифровой диктант**Определите тип простого предложения.Поставьте номер предложения в определённую колонку.*1.Вдыхаю чистый кислород.**2.Матросы душу берегут вдвойне.**3.Каких только звуков не услышишь в песне скворца!**4.Героя в бой водила песня.**5.Звонки переменок. И шум детворы.**6.Постелите мне степь, занавесьте мне окна туманом.**7.Топот торопливых ног.*Ответы: односоставные - 1,3,5,6,7, двусоставные - 2,4 | ТаблицаУчебник упр. 148 стр.90СлайдУпр. 149 стр. 92Карточки, таблицаСлайд, маркеры, лист бумаги А3Электронный учебникСлайд |
| Конец урока 1 мин1 мин1 мин | **Подведение итогов****Домашнее задание**Выписать из художественной литературы 5-6 односоставных предложений. Определить тип, подчеркнуть грамматическую основу.**Рефлексия «Ладонь»**Положите правую ладонь на лист бумаги и раскройте пальцы, левой рукой обведите карандашом вокруг правой кисти. Напишите свои впечатления о сегодняшнем уроке.*Большой палец- мне понравилось…**Указательный палец – я достиг…**Средний палец – хочу научиться (знать)…**Безымянный палец – для меня новое…**Мизинец - пожелание***Самооценивание по шкале** | СлайдЛист бумаги А4Шкала перевода баллов в отметку7– 8 баллов «5»5 – 6 баллов « 4» 3 –4 баллов «3» 0 –2 баллов «2» |
| **Дополнительная информация** |