**Бегалиева Б.А.,**

школа № 3 имени М. Ломоносова

**Состав числа 4**

Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:**  Формирование элементарных математических представлений | | Школа: № 3 имени М. Ломоносова | |
| Дата: | | ФИО учителя: Бегалиева Б.А. | |
| Класс: | | Количество учащихся: отсутствующих: присутствующих: | |
| **Тема урока:** | | Состав числа 4 | |
| **Цели урока:** | | Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 10. Познакомить учащихся с числом и цифрой 4.  Научить писать цифру 4.  Развивать внимание, мышление, память, наблюдательность, смекалку, устную речь, общую и мелкую моторику обучающихся.  Воспитывать культуру учебного труда, расширять кругозор. | |
| **Языковые цели:** | | Новые слова: четыре- төрт, четыре- Four [fɔ:] | |
| **Результаты обучения**  **Все ученики** | | **Все учащиеся:** начертить посчитать.  **Большинство учащихся**: решить примеры.  **Некоторые учащиеся**: смогут определять и называть правильно геометрические фигуры. | |
| **Ресурсы:** | | картинки с изображением, счетные палочки. | |
| **Межпредметная связь:** | | Веселый счет | |
| Ход урока | | | |
| ***Этапы урока*** | ***Запланированные мероприятия***  ***(Деятельность учителя и учащихся)*** | | ***Критерий оценок*** |
| **Организационный момент** | 1. Эмоциональный настрой  Организационный момент. Приветствие. Проверка готовности к уроку. Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим  Ну–ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получить  Только лишь оценку «5» | |  |
| **Новая тема** | **2.Сообщение темы**  Актуализация опорных знаний.  С каким числом мы знакомились на прошлом уроке?  Что оно символизирует?  Игра «Найдите пару»  Игра «Найди лишнее»  Счет в порядке возрастания от 0 до 10, и в обратном порядке от 10 до 0, на трех языках.  В) Назовите соседей.  - Задачи в стихах.  Мышки кошек испугались,  По углам все разбежались:  Одна – в ящик,  Три за ней.  Сколько спряталось мышей? 4  Назовите фигуру, у которой 4 угла  Сегодня с вами мы узнаем, как **составить число** 4 из меньших чисел или по-другому – **состав числа 4**. А в конце **занятия** мы должны рассказать, что же узнали о **числе 4**, чтобы я передала ей.  Но в начале отдохнем.  **Физкультминутка**  -Вы, наверное, устали?  -Да!  -И поэтому все встали  Дружно вытянули шеи  И, как гуси, зашипели «ш-ш-ш!»  Пошипели, помолчали  И, как зайки, поскакали  Поскакали, поскакали  И за кустиком пропали.  4) Изучение нового **материала**    В: Кто ответить нам готов?  В: Как получили **число 4**?  Д: К 2 грибам прибавили еще 2.  В: Правильно, а давайте подумаем, как еще можно получить **число4**?  Решение и составление примеров.  1+2=3 3-2=1  1+3=4 4-1=3  4+0=4 4-4=0  - Молодцы!  Повторим стих по цифру 3  **Светофор на свете жил,**  **Крепко с цифрой 3 дружил.**  **Глазками тремя мигал,**  **Никогда не отдыхал**.  - Назовите число, предшествующее числу 4 (3)  - следующее за ним (5)  - соседей числа 4 (3, 5)  2). Прописать цифру 4 в тетради  Число 4 состоит из (работа в прописи стр 5) | |  |
| Закрепление урока | У круга 3 угла, а у треугольника 4 угла. У какой фигуры больше углов и на сколько? *(у круга углов нет, у треугольника 3)*.  - Наступило лето. Ребята в первый день недели, в пятницу, решили покататься на лыжах по снегу. *(Летом нет снега, первый день недели – понедельник)*.  В: Какие же мы все **внимательные**! Вас уже очень трудно обмануть! | |  |
| *Обратная связь* | продолжи предложение: я сегодня узнал…, теперь я смогу… | |  |
| Рефлексия | Назовите 4 день недели?  На что похоже число 4?  Найди пару числу, так чтобы получилось число 4  3 и 1 1 и3 4 и 0 | |  |