**Абаева Фарида Сериковна,**

школа-интернат №3

**Однородные члены предложения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Однородные члены предложения** | | **Школа: школа-интернат №3** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Абаева Фарида Сериковна** | | | |
| **Класс: 8** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цель** | Сформировать у учащихся понятие «однородные члены предложения» | | | | |
| **Задачи** | Организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала;  Развитие умения определять однородные члены предложения;  Развитие диалогической речи, умение синтезировать, сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы . | | | | |
| **Методы** | Мозговая атака, заполнение таблицы и схем к предложениям, разбор предложений, логические задания. | | | | |
| **Интегрирование семи модулей** | Диалогическое обучение, управление и лидерство  в обучении, работа с отстающимися учащимися. | | | | |
| **Ожидаемый результат** | Учащиеся :  Умеют находить однородные члены предложения, ставить к ним вопросы, графически выделять их на письме;  -умеют составлять простые предложения. | | | | |
| **Оборудование,**  **наглядность** | Маркеры, бумага формата А-4, стикеры, постер,разные канцелярские товары, необходимые для творческой работы учащихся. | | | | |
| **Ход урока** | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |  |
| **Орг. момент.** | 1.Приветствие  2.Психологический настрой. Треннинг: «Приветствие». | | 1.Приветствуют учителя  2.Ходят по классу, здороваются друг с другом за руки: «Здравствуй», «Привет», «Как твои дела?» и т.д. Хвалят, говорят друг другу комплименты. | |  |
| **Мозговая атака.**  **Опрос д/з.**  **Побуждение**  **мотивация**  **Применение.**  **Выполнение заданий.**  **Творческая минутка.**  **Рефлексия.**  **Оценивание**  **Домашнее задание.** | Сегодня, ребята, у нас необычный день. Мы идем путешествовать в страну «Однородные члены предложения». Чтобы начать наше путешествие мы должны ответить на один вопрос:  **Что такое синтаксис?**  **Что такое предложение?**  **Какие бывают члены предложения?**  Молодцы, теперь у нас открыта дорога и мы можем начать наше путешествие. Но перед тем, как начать наше путешествие давайте разделимся на группы.    Я раздам вам оценочные бланки, куда вы будете выставлять себе оценки за каждый этап урока.  **1- остановка.** **Ответы на вопросы**.   1. Назови главные члены предложения. 2. Что такое подлежащее? 3. Что такое сказуемое? 4. Назови второстепенные члены предложения. 5. Что такое дополнение? 6. Что такое определение? 7. Что такое обстоятельство?   **2- остановка**. **Заполните таблицу**  **3- остановка.** **Однородные члены предложения.**  **Стратегия «Тонкие и толстые вопросы»**  1.Ребята, какая погода стоит во дворе?  2.Кто сидит в классе?  3.Что вы делаете?  4.Чем осложнены эти предложения?  Молодцы! НАзовите эти слова.  Хорошо. А какого они типа – одного или разного.  Как эти слова называются по-казахски?  А по-русски...  **4- остановка.Молодцы, ребята.**  **Наша сегодняшняя тема «Однородные члены предложения».**   1. Развите устной речи;Прочитайте Упражнение №9 Найдите однородные члены предложения. 2. Развитие письменной речи: Упражнение №11. Перепишите предложения, расставьте знаки препинания, поставьте вопросы.   **5- остановка. Разминка.**  Физкультминутка.  **6- остановка. Слайды по теме «Словари»**  **7- остановка. Что знаем, повторяем.**  **8- остановка. Конечная.**  Моё настроение.  Ребята, о чем мы с вами говорили на уроке? Понравился урок? Напишите ваше мнение об уроке.  **«5»- 20-25 баллов**  **«4»-15-19баллов**  **«3»- 8-14баллов**  По оценочным бланкам выставляются оценки.   1. Правило 2. Творческая работа: выписать из художественной литературы 3-5 предложений с однородными членами. | | Синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания и предложения.  Предложение-это законченная мысль человека  Члены предложения бывают главные и второстепенные  Ученики поочередно называют слова на русском языке, с помощью которых они делятся на группы1-группа «Существительное»,  2-группа «Прилагательное»,  3-группа «Глагол».  Карта самооценки.  Ответы учащихся.(кто первый поднимет руку)  Заполняют готовую таблицу  Ответы:  1.Во дворе стоит ясная и солнечная погода.  2.В классе сидят девочки и мальчики.  3.Мы читаем.пишем.выполняем задания.  4.В этих предложения есть слова; отвечающие на один вопрос.  Ясная, солнечная; девочки, мальчики; читаем, пишем, выполняем.  Одного типа..  Сөйлемнің бірінғай мүшелері.  Одного типа, одного рода, значит, однородные члены предложения.  Выполняют все три группы.  **Миша, Леша** и **Сережа** пошли в лес за ягодами. (Кто? – подлежащее)  Письменная работа.  1-группа: Юра жадно читал **Абая, Пушкина, Лермонтова, Горького**.(Кого?)  2-группа:В художественном музее нам рассказали о жизни **Абильхана Кастеева, Гульфайрус Исмайловой**.(Чьей?)  3-группа: На концерте пианист исполнил произведения **Глинки, Чайковского, Рахманинова**.(Чьи?)  Раздаются схемы предложений.  Разминаются.  Объясняют вилы словарей и их назначения.  1.Толковый- объясняют значение слов.  2. Грамматический – форма рода, числа и падежа.  3.Двуязычный – переводят слова.  4.Этимологический – история слов.  Грамматические правила.  http://styleantistress.ru/upload/iblock/930/9304c6fc7c0ac5eaeff1ac1cc28036b0.jpg  Записывают на стикерах свои впечатления. | | «5»-отвечают на все вопросы  «4»-отвечают на два вопрса  «3»-отвечают на один вопрос  «5»- отвечают на вопросы, приводят примеры  «4»- отвечают на вопросы  «3»- переводят на казахский язык.  «5»- отвечают правильно  «4»- отвечают с ошибками  «3»- отвечают только словами  «5»- выполняют устные и письменные задания  «4»- выполняют одно задание  «3»- читают с учебника  5»- объяснят назначение словарей.  «4»- называют виды словарей.  «3»- читают со слайдов. |