**Хасенова Сауле Казбековна,**

учитель русского языка и литературы

школы-лицея № 71

города Астана

**Домашние животные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 12.12.2017** | Класс 3 «Ә» |
| Количество учащихся: 15 | Отсутствуют:0 |
| **Тема** | Домашние животные. |
| **Цели урока** |  формировать умение использовать новые слова при составлении предложений, связных предложений о домашнем животном; внимательно слушать текст, стихотворение, отвечать на вопросы; читать, пересказывать текст; рассказывать по рисунку |
| **Критерии оценивания** | - слушают и понимают содержание текста;- отвечают на вопросы по содержанию;- рассказывают о своем животном;- создают постер о животном; выполняют грамматические задания. |
| **Привитие ценностей**  |  воспитание заботливого отношения к домашним животным |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знакомы с текстом «На ферме»; получили предварительное задание нарисовать рисунок домашних животных. |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  |
| Начало урока5 минуты **Середина урока** 10 минут | **Приветствие** Проснулось солнышко и сладко зевнуло,Солнышко лучик к тебе протянуло,Солнышко щечку тебе поласкало,Доброго утра тебе пожелало!1. **Повторение изученного**

**Разгадать кроссворд, используя текст «На ферме»**1. Мой старший брат кто? / фермер/
2. Как зовут доярку на ферме?/Вера/
3. Голодная мычит, сытая жует, всем ребятам молоко дает. / корова/
4. Что делает Юра на ферме? /кормит/
5. Усатая, полосатая

Мурлычит весь день,Играть ей не лень. / кошка/Что за слово получилось? ФЕРМА. А что такое ферма? Кто живет на ферме? /ответы учащихся/ Правильно, ребята, – это домашние животные. Сегодня наш урок посвящается домашним животным.Рассказы учащихся о домашних животных. (*учащиеся защищают свои рисунки о животных).*1. **Презентация «Домашние животные».**
2. **Чтение текста из учебника «Коза».**

**Беседа по содержанию:**- О каком домашнем животном говорится в тексте?- Чем она питается?- Какую пользу она приносит человеку? - Какое молоко у козы?1. **Словарная работа:**Корова, лошадь, конь, баран, коза, овца, верблюд, ферма, кормить, доить. / взаимопроверка тетрадей/.2**. Записать слова во множественном числе**Коза – козыОвца – овцыКонь – кониВерблюд – верблюдыБаран – бараныКорова – коровы |
| 18 мин.5 минут2 минуты | *Физминутка с Серебряшкой***Работа в группах** **Деление на группы по цвету колечка. Каждый ученик выбирает себе коробочку от киндера внутри которой лежит колечко. По цвету колечка садятся по группам. / 4 группы/**Каждая группа получает свое задание**1 группа**Создать постер о домашних животных. **2 группа** Правильно составить текст о собаке.***У меня есть собака по кличке Дружок.*** ***Дружок очень красивый. У него умные глаза. Шерсть мягкая, пушистая, черная. Ушки длинные. Я его очень люблю. Думаю, что Дружок тоже любит меня. Мы вместе играем. Мне не нужна никакая другая собака.*****3 группа**Собрать постер по картинкам и рассказать о животных на трех языкахКошка – Cat (кэт) [kæt] - мысық Корова – Cow (кау) [kau]- сиырКоза – Goat (гоут) [gəut] – ешкіЛошадь – Horse (хос) [hɔ:s] – атСвинья – Pig (пиг) [pig] – шошқа и т.д.**4 группа**Сделать фонетический разбор слов: ***корова, собака***.Записать слова в два столбика, в один столбик – слова, отвечающие на вопрос **кто?** , в другой – на вопрос **что?****Лошадь, двор, ферма, верблюд, корова, корзина, овца, картина, баран, коза,ведро, ящик.****Защита постеров. Выступление учащихся.** Взаимооценивание, самооценивание.**Подведение итогов работы, выставление оценок.** **Рефлексия**«Незаконченная фраза».«Я быстро справился с заданием, потому что…«Мне больше понравилось выполнять задания…«Сегодня я узнал (научился)… «Работа в группе мне помогла… |