**Хасенова Сауле Казбековна,**

учитель русского языка и литературы

школы-лицея № 71

города Астана

**Домашние животные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 12.12.2017** | Класс 3 «Ә» |
| Количество учащихся: 15 | Отсутствуют:0 |
| **Тема** | Домашние животные. |
| **Цели урока** | формировать умение использовать новые слова при составлении предложений, связных предложений о домашнем животном;  внимательно слушать текст, стихотворение, отвечать на вопросы;  читать, пересказывать текст; рассказывать по рисунку |
| **Критерии оценивания** | - слушают и понимают содержание текста;  - отвечают на вопросы по содержанию;  - рассказывают о своем животном;  - создают постер о животном; выполняют грамматические задания. |
| **Привитие ценностей** | воспитание заботливого отношения к домашним животным |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знакомы с текстом «На ферме»; получили предварительное задание нарисовать рисунок домашних животных. |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** |
| Начало урока  5 минуты  **Середина урока**    10 минут | **Приветствие**  Проснулось солнышко и сладко зевнуло,  Солнышко лучик к тебе протянуло,  Солнышко щечку тебе поласкало,  Доброго утра тебе пожелало!   1. **Повторение изученного**   **Разгадать кроссворд, используя текст «На ферме»**   1. Мой старший брат кто? / фермер/ 2. Как зовут доярку на ферме?/Вера/ 3. Голодная мычит, сытая жует, всем ребятам молоко дает. / корова/ 4. Что делает Юра на ферме? /кормит/ 5. Усатая, полосатая   Мурлычит весь день,  Играть ей не лень. / кошка/  Что за слово получилось? ФЕРМА. А что такое ферма? Кто живет на ферме? /ответы учащихся/  Правильно, ребята, – это домашние животные. Сегодня наш урок посвящается домашним животным.  Рассказы учащихся о домашних животных. (*учащиеся защищают свои рисунки о животных).*   1. **Презентация «Домашние животные».** 2. **Чтение текста из учебника «Коза».**   **Беседа по содержанию:**  - О каком домашнем животном говорится в тексте?  - Чем она питается?  - Какую пользу она приносит человеку?  - Какое молоко у козы?  1. **Словарная работа:**  Корова, лошадь, конь, баран, коза, овца, верблюд, ферма, кормить, доить. / взаимопроверка тетрадей/.  2**. Записать слова во множественном числе**  Коза – козы  Овца – овцы  Конь – кони  Верблюд – верблюды  Баран – бараны  Корова – коровы |
| 18 мин.  5 минут  2 минуты | *Физминутка с Серебряшкой*  **Работа в группах**  **Деление на группы по цвету колечка. Каждый ученик выбирает себе коробочку от киндера внутри которой лежит колечко. По цвету колечка садятся по группам. / 4 группы/**  Каждая группа получает свое задание  **1 группа**  Создать постер о домашних животных.  **2 группа**  Правильно составить текст о собаке.  ***У меня есть собака по кличке Дружок.***  ***Дружок очень красивый. У него умные глаза. Шерсть мягкая, пушистая, черная. Ушки длинные. Я его очень люблю. Думаю, что Дружок тоже любит меня. Мы вместе играем. Мне не нужна никакая другая собака.***  **3 группа**  Собрать постер по картинкам и рассказать о животных на трех языках  Кошка – Cat (кэт) [kæt] - мысық   Корова – Cow (кау) [kau]- сиыр  Коза – Goat (гоут) [gəut] – ешкі  Лошадь – Horse (хос) [hɔ:s] – ат  Свинья – Pig (пиг) [pig] – шошқа и т.д.  **4 группа**  Сделать фонетический разбор слов: ***корова, собака***.  Записать слова в два столбика, в один столбик – слова, отвечающие на вопрос **кто?** , в другой – на вопрос **что?**  **Лошадь, двор, ферма, верблюд, корова, корзина, овца, картина, баран, коза,ведро, ящик.**  **Защита постеров. Выступление учащихся.** Взаимооценивание, самооценивание.  **Подведение итогов работы, выставление оценок.**  **Рефлексия**  «Незаконченная фраза».  «Я быстро справился с заданием, потому что…  «Мне больше понравилось выполнять задания…  «Сегодня я узнал (научился)…  «Работа в группе мне помогла… |