**Аждарова Н.А.,**

средняя школа К. Сатбаева

Карасайского района

Алматинская область, Карасайский район г. Каскелен

**Сложноподчиненное предложение**

с придаточным определительным

**Цели урока:**

**Образовательные**: формировать умения:

1.находить придаточные определительные в составе СП предложения;

2.составлять СПП с придаточными определительными;

3.правильно употреблять в речи данные виды предложений;

4.правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми);

5.составлять схемы предложений с придаточными определительными.

**Развивающие:** стимулировать и развивать мыслительные процессы; развивать навыки критического мышления при усвоении информации;

**Воспитательные:** прививать познавательный интерес к русскому языку.

**Тип урока**: «открытие» новых знаний

**Оборудование урока**: презентация к уроку, таблица для самостоятельной работы каждому ученику, оценочные листы, постеры, карандаши, смайлики, опорная схема, фрагмент мультфильма по стихотворению С. Маршака «Дом, который построил Джек».

**Ход урока:**

Действия учителя Действия учеников

|  |  |
| --- | --- |
| Оргмомент. Создание коллаборативной среды.  Слайд №1  Сегодня на уроке мы будем рассказывать о себе, о друге, о любимых занятиях. Рассказать о себе можно по-разному. Я предлагаю сделать это с помощью символов.  Слайд 2.  Вот так я хочу рассказать о себе. Горы… Я люблю ходить в горы. Дети… я люблю детей, в частности, своих родных, их у меня трое. Книга… Я люблю читать.  Предлагаю вам тоже рассказать о своём товарище с помощью символов.  **Актуализация знаний.**  А теперь вернёмся к нашему уроку. Повторим пройденный материал по опорной схеме. «Слепая схема». Добавьте недостающие сведения в схему. Слайд №4  Определение темы и цели урока. Оценочные листы.  Слайд №5, №6  **Стадия осмысления**. Предлагаю прочитать статью в учебнике на странице, стр. 116 – 118(с) 143-144(н). Прием «Чтение с пометками». Анализ статьи. Предлагаю проанализировать по одному предложению в группах из упр.184(с) 186(н).  Слайд №7  Работа с таблицей. Полученную информацию внести в таблицу.  Каждому ученику раздаётся таблица.  Слайд №8  Слайд №9  Практическая работа.  А) Слайд №10 «Знаки препинания в СПП с прид. опред.»  Выполнение упр.189(с) 191(н)    Б) Сопоставительная грамматика.  Слайд №11  Вопрос:  -Скажите, ребята, есть ли спп с прид. опред. в казахском языке? Как они передаются? Образец в упр.185(с) 187(н).  Переведите на русский язык данные предложения так, чтобы при переводе были использованы спп с прид. опред.  Вывод:  В) Редактирование предложений. Неправильное построение СП с придаточным определительным является грамматической ошибкой.  Слайд №12, №13  Г) **Творческая работа**.  Слайд № 14  Просмотр эпизода мультфильма по стихотворению С. Маршака «Дом, который построил Джек». По рисункам, сделанным в начале урока для знакомства, предлагаю снова представить друг друга, составив несколько спп с придаточными определительными.  6. Рефлексия. Слайд №15  ---Что узнали на уроке, чему научились? Слайд «Итоги урока».  --Какие были затруднения, с чем они связаны?  ---Оцените урок, закончите предложения:  7. --Поставьте себе оценку за работу на уроке.  ---Я оцениваю вашу работу…  8. Домашнее задание на выбор, дано по степени возрастания трудности. Слайд №16  Слайд №17  Спасибо за работу. Вы молодцы! | Перед учениками лежат листы бумаги и карандаши. Ученики каждой группы по четырем углам пишут свои имена и рисуют символы, которые им близки и понятны по теме «Вид спорта», «Место отдыха. Природа.», «Хобби». (1 мин.).  Потом ученики представляют друг друга по схеме: Это …., который любит … . Это … которому нравится … .  Слайд №3  Ученики по слайду «СП» рассказывают о сложных предложениях, о их группах. Знают, что есть сложные союзные предложения, ССП и СПП, знакомы с придаточными обстоятельственными, изъяснительными.  Ученики определяют тему и задачи урока.  Ученики записывают число и тему урока. Получают оценочные листы и разрабатывают критерий оценивания.  Ученики читают статью, отмечая простым карандашом в учебнике условными обозначениями: V – Знаю, + - новое, ? - хочу спросить. Читают предложение и выделяют главную и придаточную части сп, указывают существительные в главных предложениях, к которым относятся прид. определительные. Определяют, от чего зависит род союзного слова, который.  Ученики заполняют таблицу. Проверяют по слайду и оценивают свою работу.  А) Выполняют письменно упр. 189(с) 191(н). Списывают предложения, вставляя в придаточные предложения союзное слово который, согласуя его с определяемыми существительными. Расставляют знаки препинания.  Б) Кіруге үлгермегендер терезенің қасына жиналды. Біз оқыған өлеңді жас ақын жазған. Біз оқыған мектеп жаңа болатын.  Вывод: спп с придаточными определительными в казахском языке отсутствуют. Они передаются простыми предложениями с развернутыми определениями.  В) *1.Одна из картин Левитана висит на стене, которая называется «Весна».*  *2. Книги рассказывали об истории нашего края, которые были выставлены на стенде.*  *нашего края. 3. Стихи были написаны молодым автором, которые вошли в сборник.*  Г) Ученики составляют спп с придаточными определительными по своим рисункам по образцу стихотворения.  Рефлексия  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  Д/з:  1. Повторить материал по таблице. По желанию составить кластер по теме.  2. Составить текст с использованием СПП с придаточным определительным на тему: «Любимый вид спорта»  3. Упражнение 190 |

Виды придаточных предложений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип придаточного | Относится | Отвечает на вопросы | Используют-  ся союзы и союзные слова | Место по отношению  к главному предложе-  нию  (схема) | Примеры |
|  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист ученика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учащийся | Оценка | |
| (имя, фамилия) | Я сам | Учитель |
| 1. Представление друга |  | |
| 2. Повторение пройденного |  | |
| 3. Изучение новой темы |  | |
| 4. Практическая работа |  | |
| 5. Творческая работа |  | |
| Итоговая оценка |  | |

Каждый пункт работы оценивается:

Нет ошибок, аккуратная работа - «5» баллов

1-2 ошибки –«4» балла

3-4 ошибки – «3»

В сумме баллов: оценка «5» - 22- 25 баллов

оценка «4» - 17 -21 балл

оценка «3» - 10- 16 баллов