**Аждарова Н.А.,**

средняя школа К. Сатбаева

Карасайского района

Алматинская область, Карасайский район г. Каскелен

**Сложноподчиненное предложение**

с придаточным определительным

**Цели урока:**

**Образовательные**: формировать умения:

1.находить придаточные определительные в составе СП предложения;

2.составлять СПП с придаточными определительными;

 3.правильно употреблять в речи данные виды предложений;

4.правильно расставлять знаки препинания (выделять придаточные запятыми);

5.составлять схемы предложений с придаточными определительными.

**Развивающие:** стимулировать и развивать мыслительные процессы; развивать навыки критического мышления при усвоении информации;

**Воспитательные:** прививать познавательный интерес к русскому языку.

**Тип урока**: «открытие» новых знаний

**Оборудование урока**: презентация к уроку, таблица для самостоятельной работы каждому ученику, оценочные листы, постеры, карандаши, смайлики, опорная схема, фрагмент мультфильма по стихотворению С. Маршака «Дом, который построил Джек».

 **Ход урока:**

 Действия учителя Действия учеников

|  |  |
| --- | --- |
| Оргмомент. Создание коллаборативной среды.Слайд №1Сегодня на уроке мы будем рассказывать о себе, о друге, о любимых занятиях. Рассказать о себе можно по-разному. Я предлагаю сделать это с помощью символов. Слайд 2.  Вот так я хочу рассказать о себе. Горы… Я люблю ходить в горы. Дети… я люблю детей, в частности, своих родных, их у меня трое. Книга… Я люблю читать.Предлагаю вам тоже рассказать о своём товарище с помощью символов.**Актуализация знаний.**  А теперь вернёмся к нашему уроку. Повторим пройденный материал по опорной схеме. «Слепая схема». Добавьте недостающие сведения в схему. Слайд №4Определение темы и цели урока. Оценочные листы.Слайд №5, №6**Стадия осмысления**. Предлагаю прочитать статью в учебнике на странице, стр. 116 – 118(с) 143-144(н). Прием «Чтение с пометками». Анализ статьи. Предлагаю проанализировать по одному предложению в группах из упр.184(с) 186(н).  Слайд №7Работа с таблицей. Полученную информацию внести в таблицу.Каждому ученику раздаётся таблица. Слайд №8Слайд №9Практическая работа.А) Слайд №10 «Знаки препинания в СПП с прид. опред.»Выполнение упр.189(с) 191(н)  Б) Сопоставительная грамматика. Слайд №11Вопрос: -Скажите, ребята, есть ли спп с прид. опред. в казахском языке? Как они передаются? Образец в упр.185(с) 187(н).Переведите на русский язык данные предложения так, чтобы при переводе были использованы спп с прид. опред.Вывод: В) Редактирование предложений. Неправильное построение СП с придаточным определительным является грамматической ошибкой.Слайд №12, №13Г) **Творческая работа**. Слайд № 14 Просмотр эпизода мультфильма по стихотворению С. Маршака «Дом, который построил Джек». По рисункам, сделанным в начале урока для знакомства, предлагаю снова представить друг друга, составив несколько спп с придаточными определительными. 6. Рефлексия. Слайд №15---Что узнали на уроке, чему научились? Слайд «Итоги урока».--Какие были затруднения, с чем они связаны?---Оцените урок, закончите предложения:7. --Поставьте себе оценку за работу на уроке.---Я оцениваю вашу работу…8. Домашнее задание на выбор, дано по степени возрастания трудности. Слайд №16Слайд №17 Спасибо за работу. Вы молодцы! | Перед учениками лежат листы бумаги и карандаши. Ученики каждой группы по четырем углам пишут свои имена и рисуют символы, которые им близки и понятны по теме «Вид спорта», «Место отдыха. Природа.», «Хобби». (1 мин.). Потом ученики представляют друг друга по схеме: Это …., который любит … . Это … которому нравится … . Слайд №3 Ученики по слайду «СП» рассказывают о сложных предложениях, о их группах. Знают, что есть сложные союзные предложения, ССП и СПП, знакомы с придаточными обстоятельственными, изъяснительными.Ученики определяют тему и задачи урока.Ученики записывают число и тему урока. Получают оценочные листы и разрабатывают критерий оценивания. Ученики читают статью, отмечая простым карандашом в учебнике условными обозначениями: V – Знаю, + - новое, ? - хочу спросить. Читают предложение и выделяют главную и придаточную части сп, указывают существительные в главных предложениях, к которым относятся прид. определительные. Определяют, от чего зависит род союзного слова, который. Ученики заполняют таблицу. Проверяют по слайду и оценивают свою работу.  А) Выполняют письменно упр. 189(с) 191(н). Списывают предложения, вставляя в придаточные предложения союзное слово который, согласуя его с определяемыми существительными. Расставляют знаки препинания.Б) Кіруге үлгермегендер терезенің қасына жиналды. Біз оқыған өлеңді жас ақын жазған. Біз оқыған мектеп жаңа болатын. Вывод: спп с придаточными определительными в казахском языке отсутствуют. Они передаются простыми предложениями с развернутыми определениями. В) *1.Одна из картин Левитана висит на стене, которая называется «Весна».**2. Книги рассказывали об истории нашего края, которые были выставлены на стенде.* *нашего края. 3. Стихи были написаны молодым автором, которые вошли в сборник.* Г) Ученики составляют спп с придаточными определительными по своим рисункам по образцу стихотворения. Рефлексиясегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …Д/з: 1. Повторить материал по таблице. По желанию составить кластер по теме. 2. Составить текст с использованием СПП с придаточным определительным на тему: «Любимый вид спорта» 3. Упражнение 190 |

 Виды придаточных предложений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип придаточного | Относится | Отвечает на вопросы | Используют-ся союзы и союзные слова | Место по отношению к главному предложе-нию(схема)  | Примеры |
|  |  |  |  |  |  |

 Оценочный лист ученика

|  |  |
| --- | --- |
|  Учащийся |  Оценка |
|  (имя, фамилия) |  Я сам |  Учитель |
| 1. Представление друга |  |
| 2. Повторение пройденного |  |
| 3. Изучение новой темы |  |
| 4. Практическая работа |  |
| 5. Творческая работа |  |
|  Итоговая оценка |  |

Каждый пункт работы оценивается:

Нет ошибок, аккуратная работа - «5» баллов

1-2 ошибки –«4» балла

3-4 ошибки – «3»

В сумме баллов: оценка «5» - 22- 25 баллов

 оценка «4» - 17 -21 балл

 оценка «3» - 10- 16 баллов