

**Наренбаева Акнур Жаугаштиевна,**

учитель русского языка и литературы

КГУ«Бейнеу ауданының әкімдігінің

Ж.Қалдығараев атындағы орта мектебі »

Мангистауская область, посёлок Бейнеу

**Сложноподчинённые предложения с придаточными времени**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:20.11.2017** | | | **ФИО учителя:А.Ж.Наренбаева** | | | |
| **Класс 9 «А»** | | | **Количество**  **Присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1. Познакомиться с отличительными особенностями сложноподчинённых предложений с придаточными времени.  2    Формировать умение распознавать придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточным времени.  4     Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.  Воспитывать уважение к казахскому обычаю, традициям; . | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  Найти союзы, определить главные предложения и придаточные предложения; | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  Находить место придаточного предложения по отношению к главному предложению; | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Поставить вопрос к придаточному предложению, могут участвовать в диалоге; | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *обычай, традиция, союзы, указательное слово, придаточные предложения времени.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Назовите типы СПП? Назовите союзы СПП с придаточными времени? | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся познакомились с сложноподчинёнными предложениями придаточными причины. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Учитель показывает приветствие народов других стран под музыку. | | | | | Звучит музыка |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  *Стратегия «Мудрая шапка»*  *К. Работа*  *В шапке находятся вопросы по пройденной теме*  *1.Что такое сложноподчинённое предложение?*  *2.Какое предложение является придаточным?*  *3.Виды сложноподчинённых предложений?*  *4.Назовите 3 группы сложноподчинённых предложений?*  *ФО словесное оценивание*  Сфомулировать тему нашего сегодняшнего урока нам поможет предложение  Когда я рос в другом краю, мой город вырос постепенно. (Разбор предложения)  Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  **( о спп с придаточным времени)**  **(Деятельность учащихся) К** Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Учащиеся определяют тему урока.  **III. Изучение нового материала.**  ***Придаточные предложения времени указывают на время действия в главном предложении.***  ***Вопросы: Когда? С каких пор? До каких пор?***  ***Связываются союзами: когда, пока, как только, с тех пор, в то время как и другие.***  ***Придаточные предложения времени могут стоять:***  ***1.После главного предложения:***  ***Они свернули в сторону и шли по скошенному лугу, пока не вышли на дорогу.***  ***2.Впереди главного предложения:***  ***Как только папа ушел, я живо оделся.***  ***3.В середине главного предложения:***  ***Утром, когда Никита проснулся, на дворе было уже светло.*** | | | | | Компьютер. Интерактивная доска.  C:\Users\Admin\Desktop\shapka-ushanka-norfin-ardent.jpg  Презентация |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.**  **Работа в группах**  (деление на группы) со словами «Ассалаумалейкум» и «Здравствуйте»  Слово учителя: по ходу урока вы узнаете, почему мы разделились на группы по приветствию  **(Г)Групповое задание:**  1. Упр. 1262. Спишите, расставляя знаки препинания, определите место придаточного времени по отношению к главному предложению. (***работа у доски***)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Дескриптор | 1пред | 2пред | | 1. | Правильно расставил знаки препинания |  |  | | 2. | Правильно назвал союз |  |  | | 3. | Правильно определил место придаточ. |  |  | | 4. | Точно определил вопрос придаточного |  |  |   **1 гр.1,4 предложения**  **2 гр.2,6 предложения**  **ФО по дескриптору**  **Работа по тексту.Упр.132.Чтение учащимися.**  **Работа с лексической темой**  **Все люди –друзья**  **1 группа**  **1.Когда автор вспоминает обычай своего народа?**  **2.О чём рассказывал по дороге с другом?**  **3.Что сделал автор, когда они сошли с поезда?**  **2 группа**  **4.О чём спросил его товарищ?**  **5.Что принято на родине автора?**  **6.Хороший ли это обычай?**  **Слово учителя: Теперь вам понятно почему мы взяли слова приветствия.**  21 ноября — Всемирный день приветствий. Во всех странах мира люди, встречаясь, желают друг другу добра. Какие казахские пословицы о приветствии вы знаете?  **V. Закрепление изученного материала.**  Индивидуальная работа  Цифровой диктант  1.Часов в пять, когда спала жара, всё оживилось.  2.Дом, в котором нет книг, подобен телу без души.  3.Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать.  4.Жизнь в лесу пробуждается, как только восходит солнце.  (Находят цифру СПП с придаточным временем)  Ключ: 1,4  ФО смайлики   |  | | --- | | Составление кластера на тему «СПП с придаточными времени» | |  | | | | | | C:\Users\Admin\Desktop\imgpreview.jpg  Дескрипторы |
| Конец урока | **Домашнее задание**.  **Дифференцированное**  **1.Напишите мини-сочинение «Добрые обычаи моего народа»**  **2.Упр.130**  **Рефлексия** | | | | |  |
| **Дополнительная информация. Знакомство с приветствиями разных народов.** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| Я буду поддерживать и направлять учащихся, когда они будут составлять кластер в групповой работе | | Самооценивание по дескриптору. Оцениванием учителем | | **Казахский язык, история, литература,** | | |

