

**Наренбаева Акнур Жаугаштиевна,**

 учитель русского языка и литературы

КГУ«Бейнеу ауданының әкімдігінің

Ж.Қалдығараев атындағы орта мектебі »

Мангистауская область, посёлок Бейнеу

**Сложноподчинённые предложения с придаточными времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:20.11.2017**  | **ФИО учителя:А.Ж.Наренбаева** |
| **Класс 9 «А»** | **Количество****Присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 1. Познакомиться с отличительными особенностями сложноподчинённых предложений с придаточными времени.2    Формировать умение распознавать придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточным времени.4     Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.Воспитывать уважение к казахскому обычаю, традициям; . |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Найти союзы, определить главные предложения и придаточные предложения; |
| **Большинство учащихся будут уметь:**Находить место придаточного предложения по отношению к главному предложению; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Поставить вопрос к придаточному предложению, могут участвовать в диалоге; |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *обычай, традиция, союзы, указательное слово, придаточные предложения времени.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Назовите типы СПП? Назовите союзы СПП с придаточными времени? |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся познакомились с сложноподчинёнными предложениями придаточными причины. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Учитель показывает приветствие народов других стран под музыку. | Звучит музыка |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.** *Стратегия «Мудрая шапка»**К. Работа**В шапке находятся вопросы по пройденной теме**1.Что такое сложноподчинённое предложение?**2.Какое предложение является придаточным?**3.Виды сложноподчинённых предложений?**4.Назовите 3 группы сложноподчинённых предложений?**ФО словесное оценивание*Сфомулировать тему нашего сегодняшнего урока нам поможет предложениеКогда я рос в другом краю, мой город вырос постепенно. (Разбор предложения)Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?**( о спп с придаточным времени)** **(Деятельность учащихся) К** Каждый ученик высказывается, при этом он может повторить то, что сказал его одноклассник, в случае совпадения точек зрения. Главное – мнение каждого важно и услышано!  Учащиеся определяют тему урока.**III. Изучение нового материала.** ***Придаточные предложения времени указывают на время действия в главном предложении.******Вопросы: Когда? С каких пор? До каких пор?******Связываются союзами: когда, пока, как только, с тех пор, в то время как и другие.*** ***Придаточные предложения времени могут стоять:******1.После главного предложения:******Они свернули в сторону и шли по скошенному лугу, пока не вышли на дорогу.***  ***2.Впереди главного предложения:******Как только папа ушел, я живо оделся.*** ***3.В середине главного предложения:******Утром, когда Никита проснулся, на дворе было уже светло.***  | Компьютер. Интерактивная доска.C:\Users\Admin\Desktop\shapka-ushanka-norfin-ardent.jpgПрезентация |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.** **Работа в группах**(деление на группы) со словами «Ассалаумалейкум» и «Здравствуйте»Слово учителя: по ходу урока вы узнаете, почему мы разделились на группы по приветствию  **(Г)Групповое задание:**1. Упр. 1262. Спишите, расставляя знаки препинания, определите место придаточного времени по отношению к главному предложению. (***работа у доски***)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дескриптор | 1пред | 2пред |
| 1. | Правильно расставил знаки препинания |  |  |
| 2. | Правильно назвал союз |  |  |
| 3. | Правильно определил место придаточ. |  |  |
| 4. | Точно определил вопрос придаточного |  |  |

**1 гр.1,4 предложения** **2 гр.2,6 предложения****ФО по дескриптору****Работа по тексту.Упр.132.Чтение учащимися.****Работа с лексической темой****Все люди –друзья** **1 группа** **1.Когда автор вспоминает обычай своего народа?****2.О чём рассказывал по дороге с другом?****3.Что сделал автор, когда они сошли с поезда?** **2 группа****4.О чём спросил его товарищ?****5.Что принято на родине автора?****6.Хороший ли это обычай?****Слово учителя: Теперь вам понятно почему мы взяли слова приветствия.** 21 ноября — Всемирный день приветствий. Во всех странах мира люди, встречаясь, желают друг другу добра. Какие казахские пословицы о приветствии вы знаете? **V. Закрепление изученного материала.**Индивидуальная работаЦифровой диктант1.Часов в пять, когда спала жара, всё оживилось.2.Дом, в котором нет книг, подобен телу без души.3.Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать.4.Жизнь в лесу пробуждается, как только восходит солнце.(Находят цифру СПП с придаточным временем)Ключ: 1,4ФО смайлики

|  |
| --- |
| Составление кластера на тему «СПП с придаточными времени» |
|  |

 | C:\Users\Admin\Desktop\imgpreview.jpgДескрипторы |
| Конец урока | **Домашнее задание**.**Дифференцированное** **1.Напишите мини-сочинение «Добрые обычаи моего народа»****2.Упр.130****Рефлексия** |  |
| **Дополнительная информация. Знакомство с приветствиями разных народов.** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| Я буду поддерживать и направлять учащихся, когда они будут составлять кластер в групповой работе  | Самооценивание по дескриптору. Оцениванием учителем | **Казахский язык, история, литература,** |

