**Шакимова Г.**

Средняя школа №6 имени С.Кирова

Учительница русского языка и литературы

**Спорт в нашей жизни. В. Голышкин «Вратарь»**

**Цель**: познакомить с рассказом В. Голышкина «Вратарь»,

1.формировать систему читательских умений; активизировать вдумчивое чтение.

2. развивать речь учащихся, развивать критическое мышление; развивать умение анализировать и оценивать поведение героев в соответствии с авторским замыслом соотносить поступки героев с собственным жизненным опытом.

3. воспитывать умение контролировать свою деятельность, оценивать её; прививать любовь к спорту.

**Тип урока**: урок формирования новых знаний

**Оборудование**: учебник для 6 класса«Литературное чтение» Р. Нуртазина ,карточки для групповой работы

**Ход урока**

**І.Орг момент**

**Психологический настрой “Подари доброе слово”**

 Учитель раздает карточки ,на них изображены разные виды спорта(футбол и баскедбол). Каждый ученик называет вид спорта и так делятся на группы .



1Задание

1. Команда

Называют самых популярных спортсменов мира.

2.Называют виды спорта

Командам раздаются смайлики за ответы

1. **«Кто быстрее» (на доске запись)**

КЕСАБТОЛБ / баскетбол/, ГЕБ /бег/, КОСБ /бокс/, БЬАРОБ /борьба/, БУФЛОТ /футбол/

Быстрая команда получает смайлик

-Как вы думаете, о чём мы будем с вами говорить сегодня?

- Правильно.Тема нашего урока «**Спорт в нашей жизни**».- Запишите в тетрадях число, тему урока, эпиграф **«В здоровом теле – здоровый дух».З**аполните кластер на тему -**спорт это…**

**Оценивание работ групп**

**3. Угадай слово**

- Спортивная игра на травяном поле, в которой две команды по 11 человек в каждой, используя ведение и передачи мяча ногами, стремятся забить его в ворота соперника и не пропустить в свои. / Футбол/

- Человек, который защищает ворота и может взять мяч в руки? / Вратарь/

-Верно. Сегодня мы познакомимся с рассказом В.С. Голышкина «Вратарь».

**ІІ. Осмысление**

Василий Семенович Голышкин ( 1915 – 1996) – детский писатель. Родился в Брянске. Окончил МГПИ в 1940. Участник Великой Отечественной войны. С 50-х годов печатал сказки, интересные рассказы для детей. 

- Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь в рассказе «Вратарь»?

/ команды по очереди говорят свои версии/

**Прием «Чтение с остановками»**

/Командам раздаётся первая часть текста № 1/

*Вовка в отряде был меньше всех. Поэтому называли его Вовкой – маленьким, в отличие от другого Вовки, высокого.*

*Но Вовка – маленький уступал всем только в росте. В море он плавал, как дельфин. По деревьям лазил, как обезьяна. Через верёвочку прыгал лучше любой девчонки. Но однажды Вовка – маленький забыл и о море, и о деревьях, и о веревочках….*

- Что мы узнали о Вовке маленьком?

- Как будут развиваться события дальше? / ребята высказывают свои мнения друг другу, затем один из команды отвечает/

/Командам раздаётся вторая часть текста № 2/

Чтение текста до слов «*И однажды случилось чудо*…»

- Какие изменения произошли с Вовкой?

- Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?

Чтение текста до конца по учебнику

- Как автор описывает счастливое состояние Вовки?

- Почему Вовку маленького прозвали Вовкой –вратарем?

**Прием «Вопросы - ответы» /**командам раздаются карточки с вопросами/

**1 команда**

1. Каким вы представляете себе Вовку?
2. Как бы вы хотели, чтобы закончился рассказ?

**2 команда**

1. О чем бы вы хотели спросить Вовку?
2. Какой совет вы дали бы Вовке?

Заслушивание ответов уч-ся, раздается смайлики

**Работа с учебником. Замените синонимами из текста:***хорошо плавал - …/как дельфин/, прекрасно лазил - .., случилось непредвиденное - .., появились слезы - .., не заревел - .., захохотал - ..*

- Молодцы, ребята

Определение команды победителя

**ІІІ. Рефлексия**

**«Прием три медведя»**

**Задание на дом:** составить **Синквейн. К слову футбол.**

**Итоги урока**