**МухамедгалиеваГульжанАмиржановна,**

учитель русского языка и литературы,

Талапкерская средняя школа №3

**Мой друг**

|  |
| --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** МухамедгалиеваГульжанАмиржановна |
| **Класс:** 5 класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| **Урок 35 Тема:** Мой друг (2-урок) |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по ключевым словам |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. |
| 5.2.5.2-участвует в диалоге правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| понимать содержание художественного текста; отвечать на вопросы; составлять диалоги |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять тему, прогнозировать содержание произведения, используя ключевые слова;высказывать простые оценочные суждения; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**дать объяснения к высказываниям; |
| **Языковая цель**  | **Основные термины и словосочетания:** Ключевые слова-опорные слова: *друзья,один, дружней, книга, задачи, повезло, друг,не заменила.* |
| **Цель урока:** | Познакомить со стихотворением О.Чекашовой «Мой друг», продолжить знакомить с понятиями дружба, друг, приятельРазвитие речи |
| **Привитие ценностей**  | Продолжать знакомить с понятиями:"дружба", "друг" |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**2мин3 мин | **I. Организационный момент.**-Здравствуйте!Ребята сегодня у нас необычный урок потому, что сегодня к нам пришли гости. Давайте постараемся понравиться нашим гостям, но для этого мы должны хорошо настроиться на урокСоздание комфортной психологической обстановки.Деление на группы по методу **1,2.**1 гр. –друзья, 2 гр.- приятели; выбрать спикеров; раздать оценочные листы.**III. Актуализация знаний.**  –Ребята назовите пожалуйста тему прошлого урока? Хорошо! Унас сегодня 2-урок по этой же теме. Значит тема урока у нас сегодня…**(**Прогнозирование учащимися темы урока) Учитель объявляет тему и цели урокаРабота в тетрадяхУчащиеся записывают: число, классная работа, тему урока**.**-Ребята прежде чем мы начнем изучать новое произведение я бы хотела проверить ваши знания по прошлому уроку.**ГР**Распределите слова в два столбика:в 1-столбик с ь, а во 2-столбик с ъ.Учитель раздает листочки со словами с пропущенными  **ь** и **ъ**. Ученики вписывают (Работа у доски). Рассказать правило 1гр. рассказывает о **ь**,а 2гр. о **ъ** знаке.**Выставка рисунков** ( Учащиеся рассказывают о своих друзьях, которых они изобразили) | **Психологический настрой**Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо!**Оценочные листы****Рисунки детей** |
| **Середина урока** 2мин2 мин3 мин3 мин (15мин)5мин3 мин5 мин3 мин3 мин | **IV. Изучение нового материала.** Учащиеся прогнозируют основное содержание стихотворения по ключевым словам: *друзья,один, дружней, книга, задачи, повезло, друг,не заменила.*(На доске вывешены листочки со словами)**ЦО**5.1.3.1 прогнозировать содержание текста по ключевым словам **Дескриптор:** Обучающийся: - прогнозируют основное содержание стихотворения по ключевым словам;**Оценивание учителем** (словесное)Прослушивание аудиозаписи стихотворения О.Чекашовой «Мой друг»Есть много у меня друзей,Но лишь один из них дружней!Не бросит никогда в беде,Грустить не позволяет мне.Шалить он любит и резвиться,На переменах суетится,Он мне за косу иногдаПодёргать норовит слегка.Глаза лукаво улыбнутся,Ребята громко рассмеются...Он знает – я не обижаюсь,Простить всегда его стараюсь.Мы дружим с ним не год, не два.Не разольёт нас с ним вода.И в дождь, и в град, и в ветерНе заскучаем вместе!Мы книгу можем обсудить,Задачи сложные решить,Пельмени можем налепитьИ рыбу в речке половить.Мне повезло: такого другаНе заменила бы подруга.Есть много у меня друзей,Но лишь один из них дружней!**КР Прием «Пинг-Понг».** Учитель берет в руки мяч, задает вопрос и бросает ученику. После ответа мяч возвращается к учителю. 7-8 вопросов.Вопросы:-Сколько друзей у автора?-Сколько близких друзей?-Автор обижается на своего друга? - Скучно ли им вдвоем?-Что они делают вместе?-Повезло ли автору с другом?-От лица мальчика или девочки пишет автор?**ЦО:**5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.**Дескриптор:** Обучающийся:- может слушать и понимать текст произведения;-отвечать на вопросы;**Оценивание учителем** (словесное)**VI.Физминутка****VII.Закрепление изученного материала.****ГР**Составьте кластер 1 гр. «Друг», 2гр. «Дружба»Защита постеров учащимися**ГР**Продолжите пословицы 1гр*1.Крепкую дружбу (топором не разрубишь)**2.Один старый друг( лучше новых двух*)*3.Дружба и братство (дороже богатства)*2гр*1.Не имей сто рублей, (а имей сто рублей)**2.Один старый друг (лучше новых 3.двух)Друг за друга держаться –(ничего не бояться).*-Ребята о чем эти пословицы? (учащиеся должны назвать тему пословиц). Записывают в тетрадь**ЦО:**5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.**Дескриптор:** Учащиеся могут продолжить пословицы и определить тему**Взаимооценивание групп**(прием «Большой палец»)**ПР**Составить диалог 2-х друзей**ЦО:** 5.2.5.2-участвует в диалоге правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь**Дескриптор:** - Обучающийся: участвует в диалоге правильно понимая реплики и предоставляя обратную репликуОценивание учителем**КР** Ученики вместе под караоке поют песню «Настоящий друг»**VIII. Домашнее задание:** выразительное чтение стихотворения « Мой друг». Спикеры сдают оценочные листы. Учитель пишет комментарии в дневники и кунделик.кз | Листочки со словами[Аудиозапись стихотворения](%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81001%20002.m4a)Мяч[ФИЗМИНУТКА ТАНЕЦ 1.mp4](%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%9C%D0%98%D0%9D%D0%A3%D0%A2%D0%9A%D0%90%20%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%A6%201.mp4)Бумага А3МАРКЕРЫ[Настоящий Друг.mp4](%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%90%D0%9E%D0%9A%D0%95%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%99%20%20%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%89%D0%B8%D0%B9%20%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3.mp4)Тетрадь,ручкадневники |
| **Конец урока****2 мин** | **IX. Рефлексия.** Прием «Чемодан, мясорубка, мусорная корзина». Чемодан-что вы хотели бы взять с собой. Мясорубка-какую информацию вы хотели бы еще…. Корзина-что бы вы оставили | [Чемодан, мясорубка и корзина.docx](%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BD%2C%20%D0%BC%D1%8F%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B0.docx)стикеры картинки |