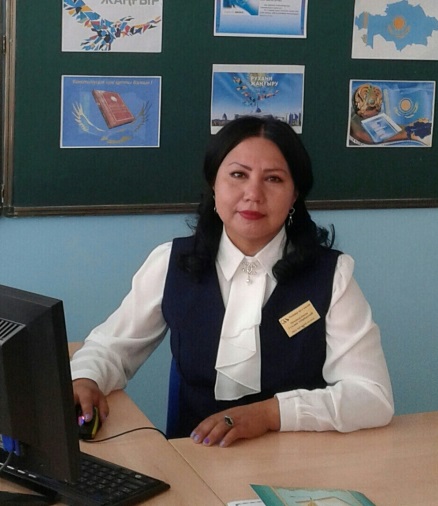
**МухамедгалиеваГульжанАмиржановна,**

учитель русского языка и литературы,

Талапкерская средняя школа №3

**Мой друг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** МухамедгалиеваГульжанАмиржановна | |
| **Класс:** 5 класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Урок 35 Тема:** Мой друг (2-урок) | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | |
| 5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по ключевым словам | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | | |
| 5.2.5.2-участвует в диалоге правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| понимать содержание художественного текста; отвечать на вопросы;  составлять диалоги | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| определять тему, прогнозировать содержание произведения, используя ключевые слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям; | | |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:** Ключевые слова-опорные слова: *друзья,один, дружней, книга, задачи, повезло, друг,не заменила.* | | |
| **Цель урока:** | Познакомить со стихотворением О.Чекашовой «Мой друг», продолжить знакомить с понятиями дружба, друг, приятель  Развитие речи | | |
| **Привитие ценностей** | Продолжать знакомить с понятиями:"дружба", "друг" | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  2мин  3 мин | **I. Организационный момент.**  -Здравствуйте!Ребята сегодня у нас необычный урок потому, что сегодня к нам пришли гости. Давайте постараемся понравиться нашим гостям, но для этого мы должны хорошо настроиться на урок  Создание комфортной психологической обстановки.  Деление на группы по методу **1,2.**  1 гр. –друзья, 2 гр.- приятели; выбрать спикеров; раздать оценочные листы.  **III. Актуализация знаний.**  –Ребята назовите пожалуйста тему прошлого урока? Хорошо! Унас сегодня 2-урок по этой же теме. Значит тема урока у нас сегодня…  **(**Прогнозирование учащимися темы урока) Учитель объявляет тему и цели урока  Работа в тетрадях  Учащиеся записывают: число, классная работа, тему урока**.**  -Ребята прежде чем мы начнем изучать новое произведение я бы хотела проверить ваши знания по прошлому уроку.  **ГР**  Распределите слова в два столбика:в 1-столбик с ь, а во 2-столбик с ъ.  Учитель раздает листочки со словами с пропущенными  **ь** и **ъ**. Ученики вписывают  (Работа у доски). Рассказать правило 1гр. рассказывает о **ь**,а 2гр. о **ъ** знаке.  **Выставка рисунков** ( Учащиеся рассказывают о своих друзьях, которых они изобразили) | | **Психологический настрой**  Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо идти с друзьями? (шагают)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо кружиться в танце? (кружатся)  Хорошо! (хлопают в ладоши)  Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо!  **Оценочные листы**  **Рисунки детей** |
| **Середина урока**  2мин  2 мин  3 мин  3 мин (15мин)  5мин  3 мин  5 мин  3 мин  3 мин | **IV. Изучение нового материала.**  Учащиеся прогнозируют основное содержание стихотворения по ключевым словам: *друзья,один, дружней, книга, задачи, повезло, друг,не заменила.*(На доске вывешены листочки со словами)  **ЦО**5.1.3.1 прогнозировать содержание текста по ключевым словам  **Дескриптор:**  Обучающийся:  - прогнозируют основное содержание стихотворения по ключевым словам;  **Оценивание учителем** (словесное)  Прослушивание аудиозаписи стихотворения О.Чекашовой «Мой друг»  Есть много у меня друзей, Но лишь один из них дружней! Не бросит никогда в беде, Грустить не позволяет мне.  Шалить он любит и резвиться, На переменах суетится, Он мне за косу иногда Подёргать норовит слегка.  Глаза лукаво улыбнутся, Ребята громко рассмеются... Он знает – я не обижаюсь, Простить всегда его стараюсь.  Мы дружим с ним не год, не два. Не разольёт нас с ним вода. И в дождь, и в град, и в ветер Не заскучаем вместе!  Мы книгу можем обсудить, Задачи сложные решить, Пельмени можем налепить И рыбу в речке половить.  Мне повезло: такого друга Не заменила бы подруга. Есть много у меня друзей, Но лишь один из них дружней!  **КР Прием «Пинг-Понг».** Учитель берет в руки мяч, задает вопрос и бросает ученику. После ответа мяч возвращается к учителю. 7-8 вопросов.  Вопросы:  -Сколько друзей у автора?  -Сколько близких друзей?  -Автор обижается на своего друга?  - Скучно ли им вдвоем?  -Что они делают вместе?  -Повезло ли автору с другом?  -От лица мальчика или девочки пишет автор?  **ЦО:**5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы.  **Дескриптор:**  Обучающийся:  - может слушать и понимать текст произведения;  -отвечать на вопросы;  **Оценивание учителем** (словесное)  **VI.Физминутка**  **VII.Закрепление изученного материала.**  **ГР**Составьте кластер 1 гр. «Друг», 2гр. «Дружба»  Защита постеров учащимися  **ГР**Продолжите пословицы  1гр  *1.Крепкую дружбу (топором не разрубишь)*  *2.Один старый друг( лучше новых двух*)  *3.Дружба и братство (дороже богатства)*  2гр  *1.Не имей сто рублей, (а имей сто рублей)*  *2.Один старый друг (лучше новых 3.двух)Друг за друга держаться –(ничего не бояться).*  -Ребята о чем эти пословицы? (учащиеся должны назвать тему пословиц). Записывают в тетрадь  **ЦО:**5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора / фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.  **Дескриптор:** Учащиеся могут продолжить пословицы и определить тему  **Взаимооценивание групп**(прием «Большой палец»)  **ПР**Составить диалог 2-х друзей  **ЦО:** 5.2.5.2-участвует в диалоге правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  **Дескриптор:**  - Обучающийся: участвует в диалоге правильно понимая реплики и предоставляя обратную реплику  Оценивание учителем  **КР** Ученики вместе под караоке поют песню «Настоящий друг»  **VIII. Домашнее задание:** выразительное чтение стихотворения « Мой друг».  Спикеры сдают оценочные листы. Учитель пишет комментарии в дневники и кунделик.кз | | Листочки со словами  [Аудиозапись стихотворения](Голос001%20002.m4a)  Мяч  [ФИЗМИНУТКА ТАНЕЦ 1.mp4](ФИЗМИНУТКА%20ТАНЕЦ%201.mp4)  Бумага А3  МАРКЕРЫ  [Настоящий Друг.mp4](КАРАОКЕ%20для%20ДЕТЕЙ%20%20Настоящий%20Друг.mp4)  Тетрадь,ручка  дневники |
| **Конец урока**  **2 мин** | **IX. Рефлексия.** Прием «Чемодан, мясорубка, мусорная корзина». Чемодан-что вы хотели бы взять с собой. Мясорубка-какую информацию вы хотели бы еще…. Корзина-что бы вы оставили | | [Чемодан, мясорубка и корзина.docx](Чемодан,%20мясорубка%20и%20корзина.docx)стикеры картинки |