Туркестанская область

Сарыагашский район

Предмет: Русский язык Проверено:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Спорт и отдых | Школа:осш №31 им Т.Бигельдинова |
| Дата:  | Ф.И.О. учителя: Жунисова Сaида Шакировна. |
| Класс: 8 | Участвовали: | Отсутствовали: |
| Тема урока: | Л. Кассиль « Ход белой королевы» |
| Учебные цели, для достижения на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 8.3.6.1-анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно- композиционные особенности.8.4.3.1- представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график. |
| Цель урока | анализировать содержание 1-6 глав р. Л Кассиля «Ход белой королевы», передавать содержание текста, составлять вопросы к тексту находить ключевые слова; представлять информацию диаграммы. |
| Критерии оценивания | последовательно распределяет информацию, передает содержание текста, находит ключевые слова; составляет вопросы к тексту, определяет тему и основную мысль произведения; представляет информацию в виде , диаграммы. |
| Языковая цель: | Учащиеся могут: различать повесть и роман; передавать содержание текста; проводить исследовательскую работу, опираясь на вопросы. |
| Ключевые слова и фразы: лыжный спорт, архитектор, Федерация спорта, таёжный край, башлык |
| Используемый язык для диалога/письма на уроке:русскийСтиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: художественный |
| Вопросы для обсуждения: О чем этот роман? Каковы особенности романа и повести? |
| Уровень мыслительных навыков | Знание, понимание, анализ |
| Привитие ценностей | Общенациональная идея «Мәңгілік ел». Ценность №3.Светское общество и высокая духовность. |
| Межпредметная связь  | Физическая культура, казахская литература |
| Предшествующие знания по теме | Раздел: семья и подросток |
|  Ход урока |
| Запланированне этапы урока | Виды запланированных упражнений на уроке | Ресурсы |
| Начало урока2мин. | І. Оргмомент **Приветствие.** Психологический настрой «От сердца к сердцу». «Дорогие ребята! Очень рада видеть вас сегодня. Желаю вам, чтобы этот день принёс много хорошего и полезного. Спасибо всем! А теперь с хорошим настроением приступаем к уроку». Дети (стоят, образуя круг) по цепочке говорят друг, другу пожелания, символически передавая друг другу сердце. В конце концов, это сердце с пожеланиями возвращается учителю. **Деление на группы** **по пазлам**ІІ. Актуализация знаний Эпиграф урокаНикогда не жалел, что выбрал путь, ведущий к ребятам ... Л. Кассиль. Предтекстовое задание.  | пазлы |
| 3 мин. | Слово учителя: Ребята, ранее мы изучали отрывки из повестей В.Г. Короленко «Слепой музыкант», М. Кабанбаева «Арстан, я и виолончель», А.А.Бека «Волоколамское шоссе». На сегодняшнем уроке начнем знакомство с романом Л. Кассиля «Ход белой королевы». Обратите внимание на название произведения. Как вы думаете, о чем этот роман?**Г.** Каковы особенности романа и повести? Составьте диаграмму Венна, сравнив и определив их общие и отличительные черты. Повесть РоманДескрипторы: обучающийся-умеет сопоставлять, находить сходство и отличия.Самооценивание по ключу.ФО Словесное поощрение учителя | Диаграмма Венна |
| Середина урока10 мин.8 мин.7 мин.5 мин. | ІІІ. Изучение нового материала1.Ознакомление учащимися с биографией писателя, с содержанием 1-5 глав.Презентация учителя **К.** Прочитать 6-ю главу (в сокращении стр.86-89).**Г.** Стратегия «Джигсо»**Разделить текст на три части;** прочитать, запомнить свой микротекст и пересказать; представитель из каждой группы объясняет другой группе, о чем они прочитали. Дескрипторы: обучающийся- воспринимает содержание прочитанного-умеет пересказать текст Взаимооценивание.ФО Большой палец **Выполнение пост текстовых заданий****Дифференцированные задания.**Группа А. Составить художественные портреты инженера С.Чудинова и Наташи.Группа В. Составить пять проблемных вопросов.Группа С. Ответить одним предложением на вопрос: « Какой случай произошел в Зимнегорске?»Дескрипторы: обучающийся-составляет портретную характеристику;-составляет проблемные вопросы;-может определить фабулу.Взаимооценивание**ФО** Звездочки**Г.** Обсуждаем произведениеСтратегия «Кто быстрее?»Опираясь на вопросы, проведите исследовательскую работу. Авторское отношение к героям романа. Распределите вопросы на группы.1.Какое сообщение услышал Степан Михайлич Чудинов?2.Почему он попросил лыжи?3.Почему Наташа одна поехала искать мальчика?4.Что с ней случилось? Какой предстает перед вами Наташа?5.Как вы считаете, кто спас Наташу и Сергунка? Найдите в тексте описание одной детали одежды, которое поможет вам найти правильный ответ.6.Как вы думаете, кто по профессии Дональт Ремизкин? Как вы догадались?7. Каково отношение автора к своим героям? Подтвердите ответами из текста.**И.** (ученики делят вопросы на толстые и тонкие) ученики отвечают на тонкие и толстые вопросы исходя от уровня восприятия.Дескрипторы:Различают тонкие и толстые вопросы.Могут определить авторскую симпатию.Ответы могут подтвердить ответами из текста.Взаимооценивание.**ФО** Жетоны**П.** Стратегия: «Карта истории»Составьте сюжетную линию прочитанной главы.-Чудинов просит свободные лыжи.-Наташа обнаружила Сергунка. - Сбор лыжников у гостиницы.-Королева Зимы провалилась в овраг. - Сообщение по Зимнегорскому радиоузлу.- Слабое «Ауу..».-Незнакомый спаситель.**Дескрипторы:** обучающийся последовательно распределяет информацию.Самопроверка по ключу.**ФО** учителем «Похвала»Итог: Ответить одним предложением на вопрос: «Какой случай произошел в Зимнегорске?» | Слайдыучебникhttp://nitforyou.com/wp-content/uploads/2016/08/mozaika-1-e1485095612567-300x216.jpgсмайликиЛенты с предложениямидля каждой пары учеников |
| Конец урока2мин.3 мин |  ІV.Задание на дом. Прочитайте 9-ую главу романа ( в сокращении) стр. 90-94Рефлексия**Стратегия «Радуга».** Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: Сегодня я узнал...Было интересно .... Я выполнял задания ...Я понял, что... Теперь я могу ...Я почувствовал, что ...Я приобрел ... | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2016/11/25/k_58386b7177fcf/362551_42.jpeg |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация.Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать  |  Оценивание.Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащимися? | соблюдение СанПиНИКТ компетентностьСвязи с ценностями |
|  Группа А. Выписать из текста ключевые слова. Группа В. Составить пять проблемных вопросов.Группа С. Определить тему, основную мысль текста. | Большой палецÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ð²Ð½Ð¾Ðµ Ð¾ÑÐµÐ½Ð¸Ð²Ð°Ð½Ð¸Ðµ Ð±Ð¾Ð»ÑÑÐ¾Ð¹ Ð¿Ð°Ð»ÐµÑЗвездочкиЖетоныСловесное поощрение | Физические аспекты соответствуют норме. Кабинет будет проветрен. В классе поддерживается рабочая атмосфера. |
| РефлексияБыли ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  |