Туркестанская область

Сарыагашский район

Предмет: Русский язык Проверено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Спорт и отдых | | | | | | | | Школа:осш №31 им Т.Бигельдинова | | | | | |
| Дата: | | | | | Ф.И.О. учителя: Жунисова Сaида Шакировна. | | | | | | | | |
| Класс: 8 | | | | | Участвовали: | | | | Отсутствовали: | | | | |
| Тема урока: | | | | | Л. Кассиль « Ход белой королевы» | | | | | | | | |
| Учебные цели, для достижения на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | | | | 8.3.6.1-анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно- композиционные особенности.  8.4.3.1- представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график. | | | | | | | | |
| Цель урока | | | | | анализировать содержание 1-6 глав р. Л Кассиля «Ход белой королевы», передавать содержание текста, составлять вопросы к тексту находить ключевые слова; представлять информацию диаграммы. | | | | | | | | |
| Критерии оценивания | | | | | последовательно распределяет информацию, передает содержание текста, находит ключевые слова; составляет вопросы к тексту, определяет тему и основную мысль произведения; представляет информацию в виде , диаграммы. | | | | | | | | |
| Языковая цель: | | | | | Учащиеся могут: различать повесть и роман; передавать содержание текста; проводить исследовательскую работу, опираясь на вопросы. | | | | | | | | |
| Ключевые слова и фразы: лыжный спорт, архитектор,  Федерация спорта, таёжный край, башлык | | | | | | | | |
| Используемый язык для диалога/письма на уроке:русский  Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:  художественный | | | | | | | | |
| Вопросы для обсуждения: О чем этот роман? Каковы  особенности романа и повести? | | | | | | | | |
| Уровень мыслительных навыков | | | | | | Знание, понимание, анализ | | | | | | | |
| Привитие ценностей | | Общенациональная идея «Мәңгілік ел». Ценность №3.Светское общество и высокая духовность. | | | | | | | | | | | |
| Межпредметная связь | | | | Физическая культура, казахская литература | | | | | | | | | |
| Предшествующие знания по теме | | | Раздел: семья и подросток | | | | | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | | | | | | |
| Запланированне этапы урока | | | | | Виды запланированных упражнений на уроке | | | | | Ресурсы | | | |
| Начало урока  2мин. | І. Оргмомент **Приветствие.**  Психологический настрой «От сердца к сердцу».  «Дорогие ребята! Очень рада видеть вас сегодня. Желаю вам, чтобы этот день принёс много хорошего и полезного. Спасибо всем! А теперь с хорошим настроением приступаем к уроку».  Дети (стоят, образуя круг) по цепочке говорят друг, другу пожелания, символически передавая друг другу сердце. В конце концов, это сердце с пожеланиями возвращается учителю.  **Деление на группы** **по пазлам**  ІІ. Актуализация знаний  Эпиграф урока  Никогда не жалел, что выбрал путь, ведущий к ребятам ...  Л. Кассиль.  Предтекстовое задание. | | | | | | | | | | пазлы | | |
| 3 мин. | Слово учителя: Ребята, ранее мы изучали отрывки из повестей В.Г. Короленко «Слепой музыкант», М. Кабанбаева «Арстан, я и виолончель», А.А.Бека «Волоколамское шоссе». На сегодняшнем уроке начнем знакомство с романом Л. Кассиля «Ход белой королевы». Обратите внимание на название произведения. Как вы думаете, о чем этот роман?  **Г.** Каковы особенности романа и повести? Составьте диаграмму Венна, сравнив и определив их общие и отличительные черты.  Повесть Роман  Дескрипторы: обучающийся  -умеет сопоставлять, находить сходство и отличия.  Самооценивание по ключу.  ФО Словесное поощрение учителя | | | | | | | | | | Диаграмма Венна | | |
| Середина урока  10 мин.  8 мин.  7 мин.  5 мин. | ІІІ. Изучение нового материала  1.Ознакомление учащимися с биографией писателя, с содержанием 1-5 глав.  Презентация учителя  **К.** Прочитать 6-ю главу (в сокращении стр.86-89).  **Г.** Стратегия «Джигсо»  **Разделить текст на три части;**  прочитать, запомнить свой микротекст и пересказать; представитель из каждой группы объясняет другой группе, о чем они прочитали.  Дескрипторы: обучающийся  - воспринимает содержание прочитанного  -умеет пересказать текст  Взаимооценивание.  ФО Большой палец    **Выполнение пост текстовых заданий**  **Дифференцированные задания.**  Группа А. Составить художественные портреты инженера С.Чудинова и Наташи.  Группа В. Составить пять проблемных вопросов.  Группа С. Ответить одним предложением на вопрос: « Какой случай произошел в Зимнегорске?»  Дескрипторы: обучающийся  -составляет портретную характеристику;  -составляет проблемные вопросы;  -может определить фабулу.  Взаимооценивание  **ФО** Звездочки  **Г.** Обсуждаем произведение  Стратегия «Кто быстрее?»  Опираясь на вопросы, проведите исследовательскую работу. Авторское отношение к героям романа. Распределите вопросы на группы.  1.Какое сообщение услышал Степан Михайлич Чудинов?  2.Почему он попросил лыжи?  3.Почему Наташа одна поехала искать мальчика?  4.Что с ней случилось? Какой предстает перед вами Наташа?  5.Как вы считаете, кто спас Наташу и Сергунка? Найдите в тексте описание одной детали одежды, которое поможет вам найти правильный ответ.  6.Как вы думаете, кто по профессии Дональт Ремизкин? Как вы догадались?  7. Каково отношение автора к своим героям? Подтвердите ответами из текста.  **И.** (ученики делят вопросы на толстые и тонкие)  ученики отвечают на тонкие и толстые вопросы исходя от уровня восприятия.  Дескрипторы:  Различают тонкие и толстые вопросы.  Могут определить авторскую симпатию.  Ответы могут подтвердить ответами из текста.  Взаимооценивание.  **ФО** Жетоны  **П.** Стратегия: «Карта истории»  Составьте сюжетную линию прочитанной главы.  -Чудинов просит свободные лыжи.  -Наташа обнаружила Сергунка.  - Сбор лыжников у гостиницы.  -Королева Зимы провалилась в овраг.  - Сообщение по Зимнегорскому радиоузлу.  - Слабое «Ауу..».  -Незнакомый спаситель.  **Дескрипторы:** обучающийся последовательно распределяет информацию.  Самопроверка по ключу.  **ФО** учителем «Похвала»  Итог: Ответить одним предложением на вопрос: «Какой случай произошел в Зимнегорске?» | | | | | | | | | | Слайды  учебник  http://nitforyou.com/wp-content/uploads/2016/08/mozaika-1-e1485095612567-300x216.jpg  смайлики  Ленты с предложениями  для каждой пары учеников | | |
| Конец урока  2мин.  3 мин | ІV.Задание на дом. Прочитайте 9-ую главу романа ( в сокращении) стр. 90-94  Рефлексия  **Стратегия «Радуга».** Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  Сегодня я узнал...  Было интересно ....  Я выполнял задания ...  Я понял, что...  Теперь я могу ...  Я почувствовал, что ...  Я приобрел ... | | | | | | | | | | https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2016/11/25/k_58386b7177fcf/362551_42.jpeg | | |
| Дополнительная информация | | | | | | | | | | | | | |
| Дифференциация.  Как вы планируете поддерживать учащихся?  Как вы планируете стимулировать | | | | | | | Оценивание.  Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащимися? | | | | | соблюдение СанПиН  ИКТ компетентность Связи с ценностями | |
| Группа А. Выписать из текста ключевые слова.  Группа В. Составить пять проблемных вопросов.  Группа С. Определить тему, основную мысль текста. | | | | | | | Большой палец  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¼Ð°ÑÐ¸Ð²Ð½Ð¾Ðµ Ð¾ÑÐµÐ½Ð¸Ð²Ð°Ð½Ð¸Ðµ Ð±Ð¾Ð»ÑÑÐ¾Ð¹ Ð¿Ð°Ð»ÐµÑ  Звездочки  Жетоны  Словесное поощрение | | | | | | Физические аспекты соответствуют норме. Кабинет будет проветрен. В классе поддерживается рабочая атмосфера. |
| Рефлексия  Были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня изучили?  На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | | | | |  | | | | | | |