**Жайлауова Карлыгаш Алимбетовна,**

учительница начальных классов,

школа-лицей им. Каныша Сатпаева,

Туркестанской области,

Казыгуртского района

**Мои права и обязанности**

Краткосрочное планирование по познанию мира 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** познание мира  Урок №:8 | Школа-лицей им. К. Сатпаева | |
| Дата: 19.10.2018г. | . | |
| Класс: 2 «Е» | Количество присутствующих: 24 | Количество отсутствующих: - |
| **Раздел (Сквозная тема):** | Моя семья и друзья. | |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | 2.1.5.1 Знать понятия «права» и «обязанность», приводить примеры из своей жизни. | |
| **Критерий оценивания:** | Умение различать права от обязанностей,  приводить примеры из своей жизни,  соотносить результаты своей работы с другими. | |
| **Развитие навыков:** | 1.5 права и обязанности | |
| **Предполлагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  **-**умеют использовать знания , полученные из учебника и тетради.  **Большинство учащихся будут уметь:**  - различают права и обязанности,  - понимают значение ответственности для жизни.  **Некоторые смогут**: приводят примеры прав и обязанностей из своей жизни, рефлексируют свои достижения на уроке. | |
| **Языковые цели:** | Свободно выражать свои мысли;  Участие в диалоге.  **Предменая лексика и терминология**: права, обязанность, потребность, ответственность.  **Вопросы для обсуждения:**  Что такое право?  Зачем надо знать права и обязанности?  Есть ли преимущества моих прав и обязанностей? | |
| **Привитие ценностей:** | Любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за страну. | |
| **Межпредметные связи:** | Самопознание, музыка. | |
| **Навыки пользования ИКТ:** | Информация из интенета: Конституция РК, Конвенция о правах ребенка, словарь русского языка С. И. Ожегова, интерактивная доска, видеоролик «Мой Казахстан», просмотр мультфильма «Мои права и обязанности». | |
| **Предварительные знания:** | Ученики знакомы с 1 класса с государственными символами Республики Казахстан, со столицей страны. | |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока. | **I. Создание положительного эмоционального настроя.**  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  Деление класса на группы.  Опрос домашнего задания: «Почему люди трудятся». Приём «Горячий стул».  **II. Введение в тему. Этап постановки цели урока**.  В какой стране мы живём? Объясните значение слова гражданин? Кто является Президентом нашей страны? Что означают слова права и обязанности?  Кто защищает права людей? Почему их надо охранять? | Стихотворение, стикеры.  Аудиозапись Гимна Респулики Казахстан.  Слайд о Казахстане. Просмотр  видеоролика «Мой Казахстан». |
| Середина урока. | **III. Актуализация знаний. Этап усвоения новых знаний.**  **Путешествие в мир прав и обязанностей.**  **(К,Г)**  Какие приходят ассоциации, когда сышим слово «право? Обсуждение, обмен мнениями.  Как вы понимаете слова «обязанность».  Знакомство с новыми словами: право, обязанность, гражданин. Словарь русского языка С. И. Ожегова Чтение значения слов по слайду.  **Право**-это совокупность устанавливаемых и сохраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.  **Обязанность**-это круг действий  возложенных на кого-нибудь и обязательных для выполнения  Чтение тезисов о правах и обязанностей детей по интерактивной доске. Конституция Республики Казахстан 1995 года   * В Конституции РК записаны наши права, свободы и обязанности.  По Конституции нашей страны мы имеем право на жизнь, имеем право выбирать профессию, имеем право на отдых, жилье и медицинскую помощь.  Все люди равны перед законом, и каждого из нас защищает государство, через милицию и суд.   (**П**) Работа над сюжетными картинками.  Определить по ним какие права есть у детей. Какие права детей были нарушены? Знакомы ли вам такие ситуации? Правильное ли это поведение?  Ученики рассматривают рисунки и обсуждают на них ситуации.  Есть ли права у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями? Уних есть равные права наряду со всеми детьми, они окружены особой заботой государства  Чтобы не было несправедливых ситуаций по отношению к детям, придумали правила поведения-права, которые записаны в Конвенции о правх ребенка. Конвеция-это Договор, обяззательный для выполнения. Государство обязано выполнять эти очень важные правила.  **Физминутка.**  Чтение текста по учебнику стр. 18-19.  Что такое ответственность? Знаете ли свои обязанности?  Обязанность-это то, необходимо выполнять.  Обсудите в парах, что произойдёт, если дети перестанут выполнять обязанности в школе, на улице или дома?  Выполнение задания в тетради.  **IV. Работа по теме урока. Этап проверки понимания нового материала.**  **(Г)** Составление коллажей из цветочных лепестков, на которых написать о правах детей (1группа), об обязанностях детей в школе (2 группа), об обязанностях детей дома (3 группа).  Дескриптор. Приклеить готовые разноцветные лепестки к ватману. На каждом лепестке написать о правах, обязанностях в школе и дома.  Защита презентаций.  **V. Обобщение. Закрепление нового материала. Телевикторина**  **(К)** Просмотр отрывков из мультфильмов «О правах и обязанностях детей». Обсуждение увиденного.  Выполнение задания в тетрадях. Взаимная проверка в парах.  **VI. Домашнее задание**. Чтение текста по учебнику стр. 19, выполнить задание в тетради. | Интерактивная доска, слайды о значениях слов Конституция Республики Казахстан, право и обязанность. Словарь русского языка С.И. Ожегова.  Сюжетные картинки о правах, карточки с опорными словами, тезисы о правах и обязанностях детей.  Фломастеры для работы в группе.  Видеоролик  Учебник  Тетрадь  Коллаж  Просмотр мультфильма «О праввх и обязанностях» |
| Конец урока | **VII. Итоги урока. Рефлексия.**  Что узнали на уроке?  Кого можно назвать гражданином страны?  Чем отличаются права от обязанностей?  Что такое ответственность?  Приведите примеры.  Написать отзыв об уроке на стикерах. | Самооценивание  «Лестница успеха» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Некоторые ученики активны, легко строят свои высказывания, а менее способным, учитель оказывает поддержку, задаёт наводящие вопросы, использует различные ресурсы, приёмы для их активизации. | Формативное оценивание.  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Самооценивание «Лестница успеха». | Использование музыкальной физминутки: танцевальные движения под музыку. |
| **Рефлексия для учителя** | | |
| **Важные вопросы по уроку:** | Чем отличаются права от обязанностей? Что такое ответственность?  Что произойдёт, если дети перестанут выполнять обязанности в школе, на улице или дома?  Есть ли права у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями? | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | Использование ИКТ на уроке.  Просмотр отрывков из мультфильмов о правах и обязанностях. | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | При составлении коллажа из цветочных лепестков дети активизировались. Работы детей выполнены красиво.  По сюжетным рисункам учащиеся рассказзывали об увиденном, делали выводы.. | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?** | Урок учащимся понравился.  На следующем уроке я расскажу о малой Родине- Казыгурт. | |

