**Комарова Наталья Николаевна,**

 воспитатель высшей категории,

 ГККП «Ясли- сада № 22»

отдела образования акимата города Тараз

**Путешествие по станциям**

Технологическая карта открытой организованной

 деятельности в средней группе

Области: Познание, Коммуникация, Социум

Разделы: ФЭМП, конструирование, естествознание, развитие речи

Форма. Путешествие

Программное содержание: обобщить знания детей к концу учебного года по ФЭМП, познавательному развитию и конструированию, закрепить знания детей о цифрах, продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; обобщить знания детей о животных, временах года; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, развивать связную речь, обогащать словарный запас детей. Воспитывать готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается.

Инновации. SMART технологии (Флипчарт), ЗСТ

Полиязычный компонент: цифры на трёх языках; круг – шеңбер - circle, квадрат – квадрат- square, треугольник – үшбұрыш - triangle. По теме «Фрукты», «Овощи»

Оборудование: Флипчарт, фонограммы (гудок паровоза, песня из М/ф «Паровозик из Ромашково»), игра Никитина «Выложи узор». Посылка с угощением, костюм для Квадрата и Лесовичка.

На каждого ребёнка – игра «Танграм», цифры, числовые карточки, лабиринт, простой карандаш.

Техника безопасности: принимать правильное исходное положение за столом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| 1.Мотивационно-побудительный | **Круг приветствия**Придумано кем- то просто и мудроПри встрече здороваться «Доброе утро!»Доброе утро всем, кто проснулсяДоброе утро, кто улыбнулся!Доброе утро людям и птицамДоброе утро приветливым лицам.**Игровой момент.**Знаете, ребята, сегодня утром в нашу группу принесли 2 телеграммы. Давайте посмотрим, от кого же они. Посмотрим?Итак, давайте прочитаем первую телеграмму. Это телеграмма от лесных жителей, они нам выслали посылку. В ней сладости вам за то, что вы целый год старательно занимались и были послушными. А вторая телеграмма от Бабы-Яги. Она забрала посылку и спрятала её, и не хочет нам ее возвращать. Злая Баба-Яга думает, что мы не готовы перейти в старшую группу. Давайте, ребята, покажем Бабе-Яге свои знания и найдем место, где Баба –Яга спрятала посылку.Сегодня я предлагаю вам  отправиться в путешествие. Вы согласны?Воспитатель: Тогда скажите мне:- Какие виды транспорта вы знаете?Воспитатель: на чём мы отправимся в путешествие, какой вид транспорта выберем?*Воспитатель спрашивает 1-2 детей*Воспитатель: я предлагаю, отправится в путешествие на поезде . Для начала нам надо проверить, все ли в порядке с нашим поездом.Посмотрите на него.Ой! Ребята, оказывается Баба- Яга совершенно не хочет, чтобы мы отыскали  посылку. И решила нам помешать отправиться в путь и похитила поезд. А какой был поезд можно увидеть только на схеме…*Воспитатель показывает схему поезда* | Под музыку дети проходят в группу и делают кругПроизносят слова, приветствуют гостей на трёх языкахДа Заинтересовываются, соглашаются отправиться в путешествиеНаземный, воздушный, водныйДети перечисляют транспорт |
| 2.Организационно-поисковы | **Проблематизация** «Что же нам делать?**Игра Никитина «Сложи узор»**Первое задание «Выложи поезд»*Звучит гудок поезда (Открывается штора)**Слайд№2 Поезд*Поезд наш готов, мы можем отправляться в путь.Вот теперь можно занимать места в поезде.Для того, что бы зайти в поезд вам нужно назвать, что без чего не бывает.**Словесная игра «Что без чего не бывает?»** Я буду называть слово (предмет), а вы будете говорить, без чего он не бывает.Не бывает белки без…Не бывает птицы без…Не бывает рыбы без…Не бывает солнышка без…Не бывает моря без…Не бывает стола без…Не бывает машины без…Не бывает поезда без…**Рефлексотерапия стоп** Воспитатель:Молодцы, справились с заданием, заходите и занимайте места. Все уселись? Готовы к путешествию? **-** Для того  чтобы поезд тронулся в путь необходимо посчитать от 1 до 10. Закрыли глаза, хором считаем.Воспитатель:Поехали..*Звучит музыка из м\ф «Паровозик из Ромашково»*СЛАЙД №3Ну, вот мы и в пути. Знаете ли вы части суток? Я буду загадывать загадки, а вы отгадайте, в какое время суток это бывает…СЛАЙД №4 **Загадки:**На траву роса ложится,Ну а нам пора вставать,На зарядку становиться,Чтобы лучше день начать. *(Утро)*Мы уже зеваем сладко,Тени тут и там снуют,Чистим зубы для порядкаИ готовимся ко сну. *(Вечер)*.Ничего не видно стало,Будто кто-то одеяломС головою нас закутал.Это что за время суток? *(Ночь)*.В полдень солнышко в зените,У него лучи, как нити,Землю щедро согреваютВсех обедать приглашают. *(День)*. СЛАЙД №5Дети, мы с вами приехали **на станцию «Математическая»,** выходите из вагончиков**.** Для того чтобы отправится дальше, мы должны выполнить задания.Мы сейчас с вами поиграем в **игру «Найди пару»**Ребята, давайте проверим, всё ли у вас получилось правильно. **«Танграм»** **Игровой момент** – приходит ребенок в костюме квадрата, он чем то огорчен.Расскажу вам  как недавно,В зоопарк ходил я.Там зверей так много разных….Обойти всех - мало дня!!!Хотел вам показать фотографии зверей…СЛАЙД №6Но что, случилось,  посмотрите, краски все исчезли с них. Помогите, сделать их красивыми, красочными.**Проблематизация:** - Как мы можем помочь Квадрату? -  У вас на столах лежат, что … - А может они нам помогут, «разукрасить» животных..- А что же это за фигуры?- Как вы думаете, что это за животные? **Практическая работа.****Индивидуальная работа.**-Никита, какое животное ты выложил? Оно дикое или домашнее? И т.п.-А какие еще геометрические фигуры вы знаете?**Полиязычный компонент**: круг –шеңбер - circle, квадрат –квадрат- square, треугольник – үшбұрыш- triangleМолодцы, ребята, мы помогли Квадрату. И нам пора продолжать наше путешествие. (Звук поезда) СЛАЙД №7Дети, мы с вами приехали **на станцию «Лесная». Нас встречает Лесовичок.****Бегущая минутка.**-Какое сейчас время года?-Назовите приметы весны.Чтобы отправится дальше, Вам надо составить рассказ о весне.СЛАЙД №8**Открытый микрофон – составление рассказа о весне по мнемотаблице.**СЛАЙД №9**Практическая работа –«Дары леса»**Помогите разобрать корзину. В кастрюлю – овощи, а в вазу – фрукты.- Молодцы ребята! Сосчитайте сколько фруктов, овощей? Назовите их.**Полиязычный компонент.**СЛАЙД №10Отправляемся дальше **на станцию «Физкультурная»****Музыкальная пауза**«У жирафа пятна, пятнышки…»СЛАЙД №11Теперь мы с вами приехали **на станцию «Волшебная поляна»**На которой стоит избушка Бабы Яги.. **Гимнастика для глаз**Берём карандаш и за дело. СЛАЙД №12**Практическая работа «Лабиринт»**А вот и дом Бабы Яги... Давайте, осмотрим дом. Слад № 13 (лупа)**Игровой момент** – приходит Баба Яга, раскаивается, хвалит детей, поздравляет с переходом в старшую группу, отдаёт посылку.**Воспитатель:**Пора возвращаться в группу. (звук поезда)Вот мы и вернулись в наш родной детский сад.  | Предложения детейДети делятся на две команды, и по схеме выкладывают поезд, кто быстрее.Ответы детейДети садятся в поездДети считают: 1…10 на казахском языкеНазывают части сутокОтгадывают загадкиДети строятся в2 шеренги : 1- цифры, 2- карточки с предметами. По сигналу дети ищут свою пару.Дети соотносят изображение на карточке с рисунком и объясняют, почему они так выполнилиЗаинтересовываются, высказывают свои предложения.Предположения детейГеометрические фигурыНазывают геометрические фигурыНазывают животныхВыполняют заданиеПеречисляют геометрические фигурыПовторяют словаПрощаются с Квадратом…Отвечают на вопросыСоставляют рассказ по мнемотаблицеОдин ребёнок выполняет задание у доски, остальные за столами.Называют овощи и фрукты на трёх языкахПрощаются с Лесовичком.Выполняют музыкальную физминуткуВыполняют гимнастикуОдин ребёнок у доски, остальные за столами.Находят посылку, которую похитила Баба Яга |
| 3.Рефлексивно-корригирующий | **Итог. Рефлексия.**- Ребята, понравилось вам наше путешествие? - На чём путешествовали?- Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?- Какие задания были для вас сложными?- Кто считает, что он занимался хорошо?А сейчас вы по очереди опустите руку в сундук и возьмёте свой подарок. | Ответы детей |

Ожидаемый результат.

Знать: цифры, геометрические фигуры, виды транспорта; времена года, диких и домашних животных; полиязычный компонент

Иметь: представления о приметах времён года

Уметь: давать полный ответ, выкладывать по схеме силуэт, составлять рассказ по мнемотаблице