|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: 4 урок 44 «Кем я хочу стать, когда вырасту»** | **Школа: ГКУ ОСШ №44 с. Акдала Талгарского района, Алматинской области** |
| **Класс: 5** |  |
| **Дата:**  | **Количество присутствующих**  | **Количество отсутствующих**  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке | **С1.** Понимание устногосообщения**С4.** Определение основной мысли**Г1.** Разнообразие словарного запаса**Ч3.** Формулирование вопросов и ответов**П3.** Представление информации в различных формах |
| **Цели урока:**  | **Все учащиеся смогут:** определять основную мысль текста «Новые профессии».**Большинство учащихся смогут:** формулировать вопросы по содержанию текста, соблюдая речевые нормы, обогащать словарный запас, изучая новые слова.**Некоторые учащиеся смогут:** анализировать свои ответы, представлять информацию в различных формах (кластер, синквейн). |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** подбирать синонимы к слову «профессия», различать существительные в единственном и множественном числах.**Ключевые слова:** профессиональные качества, орудия труда.**Полезные фразы:** «Чтобы вырос из вас Человек…» |
| **Критерии оценивания** | -понимает устное сообщение по теме «Новые профессии», определяя ключевые слова-формулирует вопросы и ответы по теме «Профессии» | знаниепонимание |
| -обогащает словарный запас, изучая новые слова и подбирая синонимы  | применение |
| -определяет основную мысль-представляет информацию в различных формах | анализсинтез |
| **Привитие ценностей** | Привитие уважения к трудовой деятельности; развивать интерес к профессиям; расширить знания о разнообразии профессий. |
| **Межпредметные связи**  | Урок имеет междисциплинарные связи с английским языком, казахским языком, литературой, рисованием; |

**Сатыбалдиева Гульнар Достаевна,**

ГКУ ОСШ №44

с. Акдала Талгарского района,

Алматинской области

**На земле очень много профессий**

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемое время | Запланированная деятельность  | Ресурсы |
| Начало урока |
| 3 минФормы работы: коллективная, групповая | 1. Организационный момент
2. Приветствие (Здравствуйте, Сәлеметсіздер ме, Hello)
3. Создание коллаборативной среды (эмоциональный настрой к уроку)

- Давайте, ребята, подарим друг-другу хорошее настроение.Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг-другу.Я хочу пожелать вам, чтобы сегодняшний наш урок обогатил вас новыми знаниями и вы получили удовольствие от работы друг с другом. Мы как всегда рады видеть друг-друга и готовы к совместной творческой работе1. Деление на группы

- А сейчас я хочу спросить, кто считает себя лидером в классе?Хорошо, выбери себе учащихся для работы в группе. | Смайлики |
| 4 мин | 1. Проверка выполнения домашнего задания
2. Что было задано на дом?
3. Чем же пахнут ремесла?
4. Правильно, ребята, каждая профессия пахнет по-своему.
5. Вы отлично справились с заданием.
 | Кластер |
| 10 мин | 1. Ознакомление с новой темой
2. Чтение стихотворения

На земле очень много профессий.О профессии каждый мечтал.Есть профессии – нежная песня.Есть профессии – литый металл.Но всегда – и как было когда-то,И сейчас в двадцать первый наш век – Я хочу пожелать вам, ребята,Чтобы вырос из вас Человек!- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на этом уроке?- Наша тема урока – «На земле очень много профессий»- Цели урока:С1. Понимание устного сообщенияС4. Определение основной мыслиГ1. Разнообразие словарного запасаЧ3. Формулирование вопросов и ответовП3. Представление информации в различных формах- Что такое профессия?- Профессия – это род трудовой деятельности человека- Профессия – мамандық – profession- Как вы понимаете последнюю фразу из стихотворения «Чтобы вырос из вас Человек!»-подберите синонимы к слову «профессия» (дело, ремесло, специальность, призвание, занятие, искусство, мастерство)Работа в группеСоставьте кластер на тему «Профессии» в виде ромашки- На земле очень много разнообразных профессийУчитель – мұғалім - teacherВрач – дәрігер – doctorХудожник – суретші – painterСтроитель – құрылысшы – builderПовар – аспазшы – cookШвея – тігінші – seamstress Водитель – жүргізуші – driverТанцовщица – биші – dancer- Во время урока мы узнаем о совершенно вам незнакомой профессии | КластерКартинки «Профессии» |
| 1 мин2 мин2 мин | 1. Физминутка

Цель: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд. |  |
| 1. Работа в тетрадях
2. Дата
3. Минута чистописания Нн

Нургуль Нурболат Николай |  |
| 1. Работа по учебнику

- Прежде чем сравнить данные существительные, скажите, что такое существительное?- чем различаются данные существительные?- Правильно, существительные в русском языке, как и в казахском языке имеют два числа, единственное и множественное числа.- Что вы заметили, что меняется в этих существительных? | Стр. 137, упр. 288 (устно)Таблица (ед. и мн. Ч)Упр. 289, стр. 137, работа в группе |
| 5 мин | 1. Чтение текста

Парик – жасанды шашУсидчивость – шыдамдылықРедкий – сирек кездесетінВостребован – сұрауы бар1. О какой профессии говорится в этом тексте?
2. Чем занимается этот специалист?
3. Что требуется для этой профессии?
4. Какой является профессия постижера?
 | Карточка - информатор |
| 4 мин | Тест1. Кто такой постижер? Выберите.
2. Парикмахер;
3. Изготовитель париков, усов, бород;
4. Компьютерный хакер.
5. Какое значение имеет слово «бакенбарды»
6. Часть бороды от висков по щекам при выбритом подбородке;
7. Мягкая ткань;
8. Театральный костюм.
9. Какое значение имеет слово «гример»?
10. Комната в театре
11. Человек, изменяющий образ актера для соответствующей роли;
12. Музыкальный инструмент.
 |  |
| 5 мин | Составление синквейна1. Дело
2. Занятие
3. Ремесло
 | синквейн |
| 3 мин | Лист самооценки «закончи предложение» | Таблица самооценки |
| Поощрение |  |
| 1 мин | 1. Задание на дом
 | Упр. 290, стр. 137Синквейн (специалист) |
|  |  |  |