**Арнаутова Алевтина Алексеевна,**

учитель начальных классов высшей категории

СШЛ № 21, г. Кокшетау

**Солнце-источник света и тепла**

**Урок: Познание мира**

**Класс-4 Б**

**Карта «Устный урок-2»**

**Цели:** Усвоение учебного материала 63% учащихся посредством самостоятельной поисково-творческой работы. Выработка устойчивой положительной мотивации и рефлексии у детей на результаты своего труда. Повышение скорости, качества и объема техники чтения. Развитие скорости мышления, памяти, внимания. Выработка интереса и мотивации к качественному усвоению предмета, как критерию успешного человека.

**Задача**: выполнение технологического регламента.

Планируемый результат: достижение цели.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Орг. момент. Мотивация | Мотивация учащихся: класс-команда и успешность в жизни после школы. Объяснение порядка работы по карте.Слово лидеру для активности класса. | В правом верхнем углу ставится число нормы 63% |
| 2. организация восприятия | **Первая критическая точка.** Краткое введение в новую тему.Солнце - ближайшая к Земле звезда.Это огромное раскаленное космическое тело. Солнце имеет форму шара.Диаметр Солнца в 109 раз больше диаметра Земли. Масса Солнца в 330 тысячраз больше массы нашей планеты. Расстояние от Земли до Солнца- 150 миллионовкилометров. Солнце освещает и согревает нашу планету. Человек использует солнечную энергию для обогревания помещений, сушки фруктов, зерна, лечения болезней. Придуманы солнечные батареи, они собирают солнечную энергию. Их используют в космических кораблях, искусственных спутниках Земли, в автомобилях.Чтение учащимися текста-4 минуты, нахождение опорных слов по изучаемой теме. | Первая отметка1 этап-≤ или ≥ |
| 3. Организация осмысления | Опорные 7 слов выносятся на доску. Учащиеся должны их запомнить (Солнце-звезда, 109, 330000,150.000.000, солнечные батареи)Дается время на запоминание-1 минута. Затем слова закрываются, учащиеся воспроизводят их по памяти за 1 минуту. Обмениваются тетрадями и подсчитывают слова. Результат заносится в матрицу.Выборочный контроль учителем | Вторая отметка2 этап-≤ или ≥ |
| 4.Первичная проверка понимания | **Перекрестный опрос** -Что такое солнце?- В какой стороне горизонта солнце восходит? - В какой стороне горизонта солнце заходит?-Во сколько раз диаметр Солнца превышает диаметр Земли? 109-Во сколько раз масса солнца превышает массу Земли? 330 тысяч раз-Каково расстояние от Земли до солнца?150 млн км-За какое время свет с Солнца достигает Земли? За 8 минут- Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?-Что было бы с нашей планетой без солнца?-Как люди используют солнечную энергию?-Где используют солнечные батареи?-Что является центром солнечной системы?-Назовите ближайшую к Земле звезду-Какой по счету в солнечной системе располагается Земля?-Назовите самую яркую и горячую планету солнечной системы (Утренняя звезда)-Сколько планет вращаются вокруг Солнца?- В чем сходство солнца с другими звездами?Спасательный круг учащимся, у кого 2 минуса.**Вторая критическая точка.** Учитель в течение 1-2 минут объясняет проблемные зоны. | Третья отметкаУчащиеся, которые ответили- составляют тесты (1 вариант, 2 вариант готовится по учебнику ответить на тесты)3 этап-≤ или ≥ |
| 5. Организация первичного закрепления | Взаимотестирование**Третья критическая точка.** Учитель в течение 1-2 минут объясняет проблемные зоны по результатам тестирования.Спасательный круг учащимся, у кого 2 минуса. | Четвертая отметка4 этап-≤ или ≥ |
| 6. Анализ | Тематический словарный запас ТСЗ ( при наличии времени) | Пятая отметка5 этап-≤ или ≥ |
| 7. Рефлексия | **Четвертая** **критическая точка**Учитель в течение 1-2 минут объясняет проблемные зоны по результатам урока Краткий анализ урока по общему количеству оценок 4 и 5. |  |
| Оценки | 5-4 отметки-5 баллов3 отметки-4 балла2 отметки-3 балла1 отметка-2 балла |  |
| Домашнее задание | Д/з получают учащиеся, получившие менее 4 отметок |  |

II. Проверка домашнего задания.

- Что же мы называем космосом?

(ответы учащихся)

- Сколько планет входит в солнечную систему?

(ответы учащихся)

- В чём заключается суть моделей Вселенной по Птолемею и по Н. Копернику?

(ответы учащихся)

- Какая из этих моделей, по мнению современных учёных, является верной?

(ответы учащихся)

III. Постановка цели урока.

- С глубокой древности загадочное и далёкое, окутанное покровами тайн, наше дневное светило привлекало внимание учёных. Сегодня мы попытаемся пойти по стопам учёных и ответить на некоторые вопросы, связанные с этим загадочным небесным телом. Тема нашего урока: Солнце-источник тепла и света.

- Запишите в тетрадях дату и тему урока.

IV. Организация восприятия и осмысления новой информации.

- В первую очередь нам необходимо разобраться, что же такое солнце?

- В течение одной минуты составьте в своих тетрадях все ассоциации к слову солнце.

(Учащиеся самостоятельно составляют кластер)

- Поработай те в парах, дополните свои кластеры; сделайте то же самое в группах.

(Дети продолжают работать с кластером, дополняют его в парах и группах)

- Давайте составим общий кластер:

(Учитель на доске записывает ассоциации под диктовку спикеров групп).

- Используя полученный кластер, попытайтесь в группах сформулировать понятие «солнце», формулировку запишите на листе бумаги.

(Учащиеся каждой группы формулируют понятие «Солнце», затем следует представление работ учащимися)

- Давайте, сравним составленные вами формулировки с тем, как раскрывает это понятие БСЭ: Солнце – центральное тело Солнечной системы, представляет собой раскалённый плазменный шар; Солнце – ближайшая к Земле звезда.

- Какие вопросы возникают у вас об этой звезде? Что бы вам хотелось узнать о Солнце? Обсудите это в группе и сформулируйте по 2 вопроса от группы.

(Чтение вопросов и их фиксация на доске)

- Ответить на некоторые из этих вопросов вам поможет текст учебника. Поработайте с ним и отметьте всё новое, что вы узнали.

- Обсудите в группах, что вы узнали, на какие вопросы вам удалось найти ответ?

(работа в группах и выступление спикеров)

-Еще в глубокой древности люди стали поклоняться Солнцу – источнику тепла и света. Потом древние греки обратили внимание на целебное значение солнечных лучей. И только совсем недавно ученые установили, что Солнце оказывает исключительно большое и самое разнообразное влияние на нашу Землю, не только положительное, но и отрицательное.

Первым нашел много подтверждений этому советский ученый А. Л. Чижевский. Ученых разных специальностей увлекли идеи А. Чижевского, и они принялись активно изучать соответствующие статистические данные за большие отрезки времени. И натолкнулись при этом на самые неожиданные открытия.

- Сейчас вам предстоит самим совершить подобные открытия. Одна часть класса докажет нам, что Солнце имеет исключительно положительное влияние на Землю, другая, что солнце наносит вред.

(Работа в группах и выступление спикеров)

([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/537550/pril1.doc))

- Какой вывод мы можем сделать из сказанного?

(Солнце может быть и полезным, и вредным для человека, но без него нам обойтись нельзя)

V. Подведение итогов.

- Понравился ли вам урок?

- Что на уроке для вас было интересным? Важным?

- Что бы вы ещё хотели узнать?

- Как вы оцениваете работу своей группы?

VI. Домашнее задание: Написать сочинение «Я- солнце».

Оценивание.

**2. Повторение пройденного материала.**

Тест.

1. Солнце - это:

а) планета;

б) звезда;

в) космический спутник.

2. Земля - это:

а) планета;

б) звезда;

в) космический спутник.