|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Ценности: дружба и любовь | | | | |
| Школа: ОСШ №31 имени Т.Бигелдинова | | | | |
| Дата: «08»11. 2017г. | | | ФИО учителя: Балтабаева Камила Орынбаевна | |
| Класс: 5 "\_А\_" класс. | | | Количество присутствующих: 12  Количество отсутствующих: - | |
| Урок 26 Тема: «Дружба - это дар» | | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, определяя ключевые слова и определять тему;  5.2.5.1- согласовывать имена прилагательные с именами существительными; различать родственные слова и формы одного и того же слова;  5.3.4.1- владеть видами чтения (комментированное), читать по ролям и формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  5.4.5.1 – писать эссе (объем 60-80 слов) на заданную тему, учитывая особенности текста повествования или описания. | | | | |
| **Предполага-емый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, определяя ключевые слова и узнать о корне и об однокоренных словах; | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  различать родственные слова и формы одного и того же слова; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  делать морфемный разбор слов и писать эссе на заданную тему, учитывая особенности текста повествования или описания. | | |
| **Критерии оценивания** | | 1.Понимают содержание текста, умеют слушать и отвечать на вопросы.  2.Научатся выделять в словах корень и находить однокоренные слова.  3.Научатся писать эссе на заданную тему, учитывая особонности текста повествования или описания. | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:** *однокоренные слова-*түбірлес сөздер; Форма одного того же слово-бір сөздің формалары; Корень слова-сөздің түбірі  **Основные термины и словосочетания:** *дар – подарок, друг, подруга, подружка дружный, дружить, подружиться, дружба, дружно* | | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | |
| **Привитие ценностей** | | помочь учащимся понять необходимость и ценность понятия "дружба"; | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык | | |
| **Предыдущие знания** | | Мудрая старость. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак, за работу.  **Объединение на группы по стратегии «Светофор».** Ученики выбирают цвета светофора и по этим цветам объединю их на 3 группы.  **Проверка домашнего задания по методу «Горячий стул». Устный опрос:**   * Что мы проходили на наших предыдущих уроках? * Какие стили речи вы знаете? * Где используется разговорный стиль? * Где используется художественный стиль? * Какие типы текста вы знаете? * Как мы определяем типы текста? * Из чего состоит рассуждение?   **II. Актуализация знаний. Провожу беседу, используя метод «Стамбул», чтобы развивать критическое мышление и обогатить словарный запас учащихся.** На слайде, какое слово зашифровано: РАДБУЖ? Расставьте буквы так, чтобы получилось слово. Подумайте, что каждый из вас знает об этом слове и что вы хотите узнать.   * О чем мы будем говорить сегодня на уроке?   **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока  ФО: Хвалилки. | | | Слайд (Светофор)  C:\Users\server\Desktop\i[10].jpg  Учебник. Часть 1, §26 |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **1.Знакомство с новым теоретическим материалом по стратегии «Мозговая атака».**  Друг, подруга, подружка, дружный, дружить, дружба, дружно.  А) Дети, давайте сначала прочитаем эти слова.  - Что общего у этих слов?  - Как называется эта общая часть слова?  Б) Давайте объясним значение этих слов.  - Как называются слова, у которых общая часть и сходны по смыслу?  В) 1) друг, друга, другу, другом  2) друг, подруга, дружба, дружный  - Найдите в этих словах корень.  - Чем отличаются слова первой группы от слов второй группы?  **Вывод:** слова 1-ой группы – формы одного и того слова, слова 2-ой группы – однокоренные слова  Работа с «Вашим помощником» **Корень слова. Однокоренные слова. (стр. 146)**  ФО: «Словесные поощрения»  **Работа по учебнику.**  1.**(К,И) Упр. 192.** Ознакомьтесь со значением слова *дружба*. Как называется словарь, в котором можно узнать значение слова?  Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.  1.Рассмотрите рисунок и назовите имена героев. Что вы знаете о них, из какого они мультфильма?  **2.Групповая работа.**С помощью **стратегии «Пазлы»** учащимся раздаюразрезанные пословицы о дружбе, которые они должны собрать. Переведите их на казахский и английский языки. Скажите, в каких ситуациях их можно употреблять?  1.Жизнь без друзей, что пища без соли.(Доссыз өмір, тұссыз ас. A good friend is as the Sun in winter).  2.Доброе соседство крепче родственных уз.(Туысы жақын жақын емес, қонысы жақын жақын. Good neighborhood is stronger than kinship ties ).  3.О джигите судят по его друзьям.(Жігітті жолдасына қарап таниды. A man is known by his friends).  3. Послушайте весёлую песню «У друзей нет выходных». Почему у друзей нет выходных?  **(К)** Упр. 194 – устно.Послушайте стихотворение Ю. Белоусовой. О чём в нём говорится? Как надо читать стихотворение вслух: печально, весело, бодро, торжественно? Почему вы так думаете?  **4. Физминутка.**  *Лес — лесник, река — речная, стена — потолок, кот — котик, сад — са­довый, дом — домашний, дом — дым, поле — полюшко, гриб — грибной, обед — стол.*  **IV. Освоение изученного материала.**  **1.Работа по учебнику.**  **А). Групповая работа. (К) (Деятельность учащихся)**  **1.** Упр.195- письменно.  **І-ая группа:** выпишите ряды однокоренных слов;  **ІІ-ая группа:** выпишите формы одного и того же слова. Обозначьте корень и окончание во всех словах.  **ІІІ-я группа:** оценивают работу обеих групп.  ФО: Смайлики.  **Б) Работа с карточкой – информатором.**  разделить – бөлісу  обстоятельство – жағдай  шуршать – сыбдырлау  разлука – айырылысу  **В) Работа с текстом «Ёжик и звездочка», используя стратегию «Джигсо».**  1.Чтение сказки.  2. Иллюстрация отрывка.  3. Защита постеров.  Дескрипторы:   1. Определяют тему сказки. 2. Сформулируют основную мысль сказки. 3. Находят ключевые слова.   ФО: Звездочки.  **(К) Лингвистическая игра.** Являются ли данные ряды слов родственными?  Исправьте ошибки.  1.Друг- дружба, дружеский, дружина.  2. Сказка- сказочник, сказочный, сказать.  3. Север – юг, запад, восток.  4. Книга – книгу, книги, книге.  ФО: «Смайлики».  **Для закрепления нового материала, использую стратегию «Минутный разговор».**   * Что нового узнали сегодня на уроке? * Что называется корнем слова? * Какие слова называются однокоренными? * Чем отличаются однокоренные слова от формы одного и того же слова?   **Домашнее задание. 1.** Подберите три пословицы и три загадки на тему «Дружба». Запишите и выучите их. **2.** Подготовьте пересказ сказки «Ёжик и звездочка**». 3.** Составьте синквейн к слову «Дружба» | | | Учебник. §2  ***Слайд***  Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу крокодил гена рисунок  https://www.youtube.com/watch?v=B2Cj7ycxiYw  ***Слайд***  ***Физкультурная минутка.***  Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.  *Лес — лесник, река — ручей, стена — потолок, кот — котик, сад — са­довый, дом — домашний, дом — дым, поле — полюшко, гриб — грибной, обед — стол.*  Разноцветные карточки  Метод «Джигсо»  F:\iCAH56Z07.jpg |
| **Конец урока** | **Рефлексия «Чемодан, мясорубка, мусорный ящик»**  -Как проходило занятие ?  -Что было удачно?  -Что было неудачно?  -Что Вы хотите изменить?  -В какой поддержке Вы нуждаетесь?  **(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. | | | F:\iCAWPBB39.jpg |

****  ****  ****

****