**Даулетова Г.М.,**

район имени Габита Мусрепова, СКО

**Виды предложений**

(применение технологии «Развитие критического мышления» на уроках в начальных классах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет Русский язык** | **Класс 4** | **Дата 10.03.2015 год** |
| **Тема** | **Виды предложений** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Это урок №** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель обучения** | познакомиться с видами предложений  |
| **Задачи** | - учить находить и правильно произносить предложения с различной целью высказывания; - учить ставить знаки препинания в конце предложения;- развивать умения самостоятельной работы с учебником и дополнительным материалом.- воспитывать внимательное отношения к тексту литературного произведения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Мо****ду****ли** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дифферен****циация** | **Оценивание** | **Ресурсы, оборудование, обстановка класса** |
| **вызов** | 1 мин | М1 | **Создание коллаборативной среды**«Солнце светит на тех, у кого…» | Позитивно настраиваются на урок |  |  | Мягк.игрушка солнышко |
| 1 мин | М1 | - Дорогие ребята, я очень рада вас видеть сегодня, и предлагаю вам **поделиться на группы,** отгадав мои загадки, мы сформируем 3 группы.- Подумай, какие знаки можно поставить в конце предложения?\*Вечно думаяНад смыслом,Изогнулся коромыслом (?)\* Загораживает путь,Предлагает отдохнуть. (.)\* Бурным чувствам нет конца:Пылкий нрав у молодца! (!) | Делятся на группы путём объединения по одному признаку – вопросительные, повествовательные, побудительные |  |  | Знаки «?», «!», «.» |
| 2 мин | М2 |  **Эпиграф**- Ребята, с помощью арабской грамоты вам нужно будет отгадать эпиграф нашего урока, прочитайте его:***Занраннгишящ дзохлъжфнпы уавперлоилчдижвэаятчьмсия сь дбоюбйрцоуткоейн***«Знания должны увеличиваться с добротой»Как вы понимаете эти слова?***(На уроках вы должны не только пополнять свои знания, но и с каждым уроком должны становиться добрее, душевнее, человечнее, учиться понимать людей, любить их).***- Запишите число | Ребята, зачеркивая через один букву, отгадывают эпиграфДети рассуждают о своём понимании слов эпиграфаЗаписывают число, классная работа | Сильный помогает слабым | Наблюдение и формативное оценивание группы смайликами. | Карточки с примерами.СмайликиОбстановка - активная |
| 2 мин |  | **Определение темы, цели и критериев успеха урока**- Ребята, давайте вспомним, как мы в начале урока поделились на группы.- Какие бывают виды предложения по цели высказывания?- Давайте вместе сформулируем **тему нашего урока.*****(«Виды предложений»)***- Какова же цель нашего **урока?**Познакомиться с видами предложений по цели высказывания- А теперь давайте вместе подумаем и сформулируем **критерии успеха** сегодняшнего **урока.****Критерии: знаю** что называется предложением; **понимаю** что нужно правильно ставить знаки в конце предложения; **умею и могу** применять информацию из учебника для создания постера- Прежде чем начать работу, я хочу напомнить вам, что работать мы будем в группах, а для плодотворной работы нам необходимо соблюдать правила работы в группе. Критерии оценивания на сегодняшний урок:**«5»-** без ошибок**«4»-** 1-2 ошибки**«3»-** 3-4 ошибки | Дети определяют цели урока, разрабатывают критерии успехаПовторяют правила работы в группеСоставление критериев оценок |  |  | Постер, на котором написаны правила работы в группеКритерии оценивания |
| **ОСМЫСЛЕНИЕ** | 2 мин | М1М7М5М3 | - Сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня мы не просто обобщим свои знания по теме, а отправимся в путешествие по морю, полному неожиданностей и препятствий. Правит в этом море грозный царь Синтаксис. Всех, кто не учит его правил, он топит в водовороте «недоучек». А почему его зовут Синтаксис, нам расскажет Куртаева Жасмин **Опережающее задание**Мини - проект (Куртаева Жасмин) «Этимология слова «Синтаксис». |  | Сообщение сильного ученика  | Формативное оценивание смайликами.Формативное оценивание словесно. | Карточки с примерами, фломастеры,постеры.Доска. |
| 2 мин | М1 | **Физминутка «Фиксики»** |  |  |  |  |
| 3 мин4 мин5 мин | М1М2М3 | **Задание1** Составить кластер «Виды предложений» по таблице упр. 460 стр. 146***(Защита спикера)*****Задание 2** А теперь потренируемся. Прочитайте следующий текст из этого произведения и выпишите по одному примеру на повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (***Приложение1)*****Учитель:** Давайте вернемся к началу урока. Какие задачи мы сейчас решили?  Достигли ли мы поставленных целей?Учитель: Вы, наверное, заметили, что мы произносим эти предложения с различной интонацией.Прочитайте, пожалуйста, в памятке правила произношения различных по цели высказывания предложений.**Раздается памятка.** **Работа в парах**: выполняем упр. 147 учебника (письменная работа)Учитель организует работу в парах | Ребята работают с текстом и выписывают предложения.Несколько человек читают выписанные предложения. Проговаривают знак в конце предложения.**Промежуточная рефлексия*****(Ученики: изучить виды предложений, различные по цели высказывания, ставить нужные знаки препинания).***Изучают памяткуРаботая в паре, ребята письменно работают над заданием |  | Формативное оценивание смайликами.взаимооценка | тетрадь, учебник |
| 5 мин | М1 | На доске плакат “Вопросительные слова” ***(ЧТО? ГДЕ? КОГДА? ОТКУДА? КТО? ЗАЧЕМ?)***Учитель: Что это за слова?Ученики: ВопросительныеУчитель: В каких предложениях по цели высказывания они встречаются?Ученики: В вопросительных.Учитель: Как читаются предложения с этими словами?Ученики: С вопросительной интонацией, выделяя голосом вопросительное слово.**Задание 3.** Наблюдение над вопросительными предложениями.Вопрос классу: Посмотрите на предложения и постарайтесь про себя ответить на них. Сделайте вывод о том, какое количество ответов возможно дать на поставленные вопросы, содержащие вопросительное слово.*(Где твой дом? Откуда ты прилетел? Кто ты такой?)* | Диалоговое обучениеПринимают участие в обсуждении, высказывают своё мнение, делают выводы. |  | Формативное оценивание словесно |  |
| 6 мин10 мин | М2 | **Задание 4 Тренировочное упражнение.**Прочитайте отрывок из “Маленького принца” **(**[**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril2.doc)**, задание 2)** с правильной интонацией.**Учитель:**Ребята, давайте с вами опять обратимся к нашим задачам, поставленным в начале урока. Какую задачу мы сейчас с вами решали?**Задание 5** Определите, какие предложения по цели высказывания. Спишите их, поставив нужный знак в конце предложения. Вставьте пропущенные буквы, объяснив орфограммы.Учителем записываются на доске предложения:Пусть книга будет тв…им к…раблем в океан… знаний (1 группа)Можно ли прож…ть без книг (2 группа)Книга – твой дру… и товарищ(ь) (3 группа) | **Работа в парах:** чтение отрывка с правильной интонацией. **Промежуточная рефлексия.****Ответ:** Правильно произносить предложения, различные по цели высказыванияРабота индивидуальная. Затем по 1 чел. у доски.  | Сильный ученик помогает слабому | Выборочная проверка.взаимопроверка и самопроверка | Карточки с примерами, фломастеры,постеры.Доска, тетрадь, карточка с заданием |
| **РЕФЛЕКСИЯ** | 2 мин |  | И – Что интересно было на уроке?Т – Что было сложно?О – Чему вы научились?Г – Что сегодняшний урок принес вам?- А сейчас я попрошу лидеров групп поставить оценку членам своей группы в соответствии с критериями оценивания.- Итак, мы благополучно добрались до острова, на котором дракон охраняет ключ от знаний Синтаксиса. ***(учитель вручает детям ключ от острова)***Дорогие ребята, я попрошу вас подойти к «Дереву успеха» и приклеить на него зеленый листочек, если урок понравился, красный – не понравился.**Спасибо за урок!** | Дом. зад. стр № 146 упр № 496Высказывание мнений.Дети проводят рефлексию урока | Лидер группы даёт оценку членам своей группы | Суммативное оценивание – подсчёт смайликов. | Смайлики.«Дерево успеха».Стикеры – листочки.Журнал.Дневник. |