**Даулетова Г.М.,**

район имени Габита Мусрепова, СКО

**Виды предложений**

(применение технологии «Развитие критического мышления» на уроках в начальных классах)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет Русский язык** | | **Класс 4** | **Дата 10.03.2015 год** |
| **Тема** | **Виды предложений** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Это урок №** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель обучения** | познакомиться с видами предложений |
| **Задачи** | - учить находить и правильно произносить предложения с различной целью высказывания;  - учить ставить знаки препинания в конце предложения;  - развивать умения самостоятельной работы с учебником и дополнительным материалом.  - воспитывать внимательное отношения к тексту литературного произведения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Мо**  **ду**  **ли** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дифферен**  **циация** | **Оценивание** | **Ресурсы, оборудование, обстановка класса** |
| **вызов** | 1 мин | М1 | **Создание коллаборативной среды**  «Солнце светит на тех, у кого…» | Позитивно настраиваются на урок |  |  | Мягк.игрушка солнышко |
| 1 мин | М1 | - Дорогие ребята, я очень рада вас видеть сегодня, и предлагаю вам **поделиться на группы,** отгадав мои загадки, мы сформируем 3 группы.  - Подумай, какие знаки можно поставить в конце  предложения?  \*Вечно думая  Над смыслом,  Изогнулся коромыслом (?)  \* Загораживает путь,  Предлагает отдохнуть. (.)  \* Бурным чувствам нет конца:  Пылкий нрав у молодца! (!) | Делятся на группы путём объединения по одному признаку – вопросительные, повествовательные, побудительные |  |  | Знаки «?», «!», «.» |
| 2 мин | М2 | **Эпиграф**  - Ребята, с помощью арабской грамоты вам нужно будет отгадать эпиграф нашего урока,  прочитайте его:  ***Занраннгишящ дзохлъжфнпы уавперлоилчдижвэаятчьмсия сь дбоюбйрцоуткоейн***  «Знания должны увеличиваться с добротой»  Как вы понимаете эти слова?  ***(На уроках вы должны не только пополнять свои знания, но и с каждым уроком должны становиться добрее, душевнее, человечнее, учиться понимать людей, любить их).***  - Запишите число | Ребята, зачеркивая через один букву, отгадывают эпиграф  Дети рассуждают о своём понимании слов эпиграфа  Записывают число, классная работа | Сильный помогает слабым | Наблюдение и формативное оценивание группы смайликами. | Карточки с примерами.  Смайлики  Обстановка - активная |
| 2 мин |  | **Определение темы, цели и критериев успеха урока**  - Ребята, давайте вспомним, как мы в начале урока поделились на группы.  - Какие бывают виды предложения по цели высказывания?  - Давайте вместе сформулируем **тему нашего урока.**  ***(«Виды предложений»)***  - Какова же цель нашего **урока?**  Познакомиться с видами предложений по цели высказывания  - А теперь давайте вместе подумаем и сформулируем **критерии успеха** сегодняшнего **урока.**  **Критерии: знаю** что называется предложением; **понимаю** что нужно правильно ставить знаки в конце предложения; **умею и могу** применять информацию из учебника для создания постера  - Прежде чем начать работу, я хочу напомнить вам, что работать мы будем в группах, а для плодотворной работы нам необходимо соблюдать правила работы в группе.  Критерии оценивания на сегодняшний урок:  **«5»-** без ошибок  **«4»-** 1-2 ошибки  **«3»-** 3-4 ошибки | Дети определяют цели урока, разрабатывают критерии успеха  Повторяют правила работы в группе  Составление критериев оценок |  |  | Постер, на котором написаны правила работы в группе  Критерии оценивания |
| **ОСМЫСЛЕНИЕ** | 2 мин | М1  М7  М5  М3 | - Сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня мы не просто обобщим свои знания по теме, а отправимся в путешествие по морю, полному неожиданностей и препятствий. Правит в этом море грозный царь Синтаксис. Всех, кто не учит его правил, он топит в водовороте «недоучек». А почему его зовут Синтаксис, нам расскажет Куртаева Жасмин  **Опережающее задание**  Мини - проект (Куртаева Жасмин) «Этимология слова «Синтаксис». |  | Сообщение сильного ученика | Формативное оценивание смайликами.  Формативное оценивание словесно. | Карточки с примерами, фломастеры,  постеры.  Доска. |
| 2 мин | М1 | **Физминутка «Фиксики»** |  |  |  |  |
| 3 мин  4 мин  5 мин | М1  М2  М3 | **Задание1** Составить кластер «Виды предложений» по таблице упр. 460 стр. 146  ***(Защита спикера)***  **Задание 2** А теперь потренируемся. Прочитайте следующий текст из этого произведения и выпишите по одному примеру на повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (***Приложение1)***  **Учитель:** Давайте вернемся к началу урока. Какие задачи мы сейчас решили?  Достигли ли мы поставленных целей?  Учитель: Вы, наверное, заметили, что мы произносим эти предложения с различной интонацией.  Прочитайте, пожалуйста, в памятке правила произношения различных по цели высказывания предложений.  **Раздается памятка.**  **Работа в парах**: выполняем упр. 147 учебника (письменная работа)  Учитель организует работу в парах | Ребята работают с текстом и выписывают предложения.  Несколько человек читают выписанные предложения. Проговаривают знак в конце предложения.  **Промежуточная рефлексия**  ***(Ученики: изучить виды предложений, различные по цели высказывания, ставить нужные знаки препинания).***  Изучают памятку  Работая в паре, ребята письменно работают над заданием |  | Формативное оценивание смайликами.  взаимооценка | тетрадь, учебник |
| 5 мин | М1 | На доске плакат “Вопросительные слова” ***(ЧТО? ГДЕ? КОГДА? ОТКУДА? КТО? ЗАЧЕМ?)***  Учитель: Что это за слова? Ученики: Вопросительные Учитель: В каких предложениях по цели высказывания они встречаются? Ученики: В вопросительных. Учитель: Как читаются предложения с этими словами? Ученики: С вопросительной интонацией, выделяя голосом вопросительное слово.  **Задание 3.** Наблюдение над вопросительными предложениями.  Вопрос классу: Посмотрите на предложения и постарайтесь про себя ответить на них. Сделайте вывод о том, какое количество ответов возможно дать на поставленные вопросы, содержащие вопросительное слово.  *(Где твой дом? Откуда ты прилетел? Кто ты такой?)* | Диалоговое обучение  Принимают участие в обсуждении, высказывают своё мнение, делают выводы. |  | Формативное оценивание словесно |  |
| 6 мин  10 мин | М2 | **Задание 4 Тренировочное упражнение.**  Прочитайте отрывок из “Маленького принца” **(**[**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril2.doc)**, задание 2)** с правильной интонацией.  **Учитель:**Ребята, давайте с вами опять обратимся к нашим задачам, поставленным в начале урока. Какую задачу мы сейчас с вами решали?  **Задание 5**  Определите, какие предложения по цели высказывания. Спишите их, поставив нужный знак в конце предложения. Вставьте пропущенные буквы, объяснив орфограммы.  Учителем записываются на доске предложения:  Пусть книга будет тв…им к…раблем в океан… знаний (1 группа) Можно ли прож…ть без книг (2 группа) Книга – твой дру… и товарищ(ь) (3 группа) | **Работа в парах:** чтение отрывка с правильной интонацией.      **Промежуточная рефлексия.**  **Ответ:** Правильно произносить предложения, различные по цели высказывания  Работа индивидуальная. Затем по 1 чел. у доски. | Сильный ученик помогает слабому | Выборочная проверка.  взаимопроверка и самопроверка | Карточки с примерами, фломастеры,  постеры.  Доска, тетрадь, карточка с заданием |
| **РЕФЛЕКСИЯ** | 2 мин |  | И – Что интересно было на уроке? Т – Что было сложно? О – Чему вы научились? Г – Что сегодняшний урок принес вам?  - А сейчас я попрошу лидеров групп поставить оценку членам своей группы в соответствии с критериями оценивания.  - Итак, мы благополучно добрались до острова, на котором дракон охраняет ключ от знаний Синтаксиса. ***(учитель вручает детям ключ от острова)***  Дорогие ребята, я попрошу вас подойти к «Дереву успеха» и приклеить на него зеленый листочек, если урок понравился, красный – не понравился.  **Спасибо за урок!** | Дом. зад. стр № 146 упр № 496  Высказывание мнений.  Дети проводят рефлексию урока | Лидер группы даёт оценку членам своей группы | Суммативное оценивание – подсчёт смайликов. | Смайлики.  «Дерево успеха».  Стикеры – листочки.  Журнал.  Дневник. |