|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: Решение задач разными способами | Школа: 32 |
| Дата: | ФИО учителя: Трысбаева Назира Балташевна |
| Класс: 3 М | Количество присутствующих: 34 | Количество отсутствующих: 2 |
| Цели:  |  |
| Цели обучения: |  Создать дидактические условия для поиска разных способов решения задач, используя приобретённые ранее знания. |
|  | Способствовать формированию самоконтроля у учащихся при осознанной проверке правильности решения задач |
|  | Закрепить навыки письменных вычислений с трехзначны­ми числами |
| Ожидаемые результаты:  | * Учащиеся смогут сравнивать спосо­бы решения задач и устанавливать наиболее рациональный из них
* повышение активности учащихся на уроках;
* улучшение результатов обучения;

использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; |
| Предыдущее обучение:  | Умеют решать задачи на умножение. Умеют применять расределительное свойство умножения. Выполняют письменные вычисления с трёхзначными числами.  |
| План |
|  | **Планируемые действия (замените записи ниже****запланированными действиями)** | Действия учащихся |
| Начало урокаСтадия вызова Приём «Верные – неверные утверждения» | Ждет нас сегодня работа важная: Что мы знаем — будем повторять, Что забыли - будем вспоминать. В математике любая работа Не обходится без устного счета.Мин. чистописания: таблица умножения на 6 в порядке убывания  Приём «Верные – Неверные утверждения» (если верно +)1. Тетрадь стоит 12 тг. Стоят ли 5 тетрадей 60 тг?
2. (а+в) •с= а•с+в•с этот закон умножения называется сочетательным?
3. 4 ручки стоит 120 тг, тогда стоимость одной ручки 40 тг.?
4. 90 больше 30 в 3 раза?
5. 9 пачек карандашей стоит 360 тг. 1 пачка будет стоить 40 т?
6. Цена булки хлеба 80 тг. 7 булок хлеба стоит 540 тенге?
 | Проговаривание хором1-2 мин. Учащиеся записывают ответы в тетради.Учащиеся работают самостоятельно на листах с заданиями да-нет Проверка 1 –да 2- нет 3 нет 4 да 5. да 6. нет От 0 до 6 балловФормативное оценивание жесты рукой «Ладонь и кулак» (ладонь - да, кулак – нет)Выходят 2 учащихся, которые показывают правильные ответы, а остальные отмечают да - нет |
| Середина урока« Знаю, хочу узнать, узнал» |  **Мотивация к учебной деятельности**.- Знаете ли вы какой раздел мы изучаем на уроках математики? («Математические законы»)- Знаете ли вы для чего нужны математические законы? Знаете ли вы, где мы их используем? (В решении задач, примеров) Знаете ли вы, как решать составные задачи на умножение? Хотите ли вы научиться такие решать задачи разными способами.Перед вами схема. Составьте выражения, соответствующие этой схеме. Обсудите решение в парах. на доске схема:**(а + в) \* о****(а \* о)+(в \* о)**-Какой способ удобнее, рациональнее? -Какое свойство умножения помогло вам справиться с этой задачей?Работа по учебнику с. 24. №1 решить примеры, пользуясь распределительным законом умножения.(повариантно по 4 примера)5\*(20+30)= 5\*20+5\*30=100+150=250**Работа в паре.** Взаимопроверка по эталону(слайд)**Оценивание по критериям:** **1.** Используется распределительный закон умножения**2.** Правильность вычислений (1 правильное вычисление - 1 балл)4 балла- оценка 5 (взаимооценивание) 3 балла- оценка 42 балла – оценка 3 **Физминутка** Решение задач с. 24 № 2 (а, б, в)*Работа в группах по 4 человека.* В каждой группе выбирается лидер, который будет высказывать мнение участников.Задание: индивидуально решить задачу одним из способов, взаимопроверка сначала в паре, затем в четвёрке, обсудить в группе способы решения этой задачи. Найти рациональный способ решения и возможные. Подводим итог. Обобщаем полученные данные. Приводим знания распределительного закона в систему.**Индивидуальный оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И учен. | Баллыза реш-е примеров0-4 б. | Чистое аккуратное письмо0-1б. |  Прав.оформлениекрат. записи задачи 0-1 б. | Прав. решениезадачи0-1 б. | Полный ответзадачи0-1 б.  | Способы решения1-2 б. | Итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выступление лидеров групп**Самостоятельная работа** с. 25 № 4 (1 и 2 столбик)Решение примеров в столбикВзаимопроверка. Проверка и оценивание классом (сигнал «Светофор») | Учащиеся заполняют таблицу «знаю, хочу узнать, узнал». Графу«узнал» заполняют в конце урока.Дети работают в паре и составляют вместе 2 выражения, соответствующие схеме. Выслушиваем 3-4 пары. Обсуждают и отвечают на вопросы.Дети самостоятельно решают примеры по 4)На слайде готовый эталон, по которому обучающиеся проверяют друг друга и оценивают в оценочном листе.Музыкальная разминкаИндивидуально решают задачу одним из способов, группы 1 ряда задачу а), группы 2 ряда забачу б), группы 3 ряда – задачу в) , взаимопроверка сначала в паре ,затем в четвёрке, обсудить в группе способы решения этой задачи.Выступление лидеров группРабота в пареДети самостоятельно решают примеры на письменное сложение и вычитание |
| Конец урокаРефлексия |  Что я узнал на уроке? Какой закон умножения использовали при решении задач и примеров? Что закрепили на уроке?Оцените собственную работу за урок в оценочном листе, посчитайте кол-во баллов, 9-10 б- оценка 5, 7-8 б.- 4, 5-6 б.-3, и отметьте свое настроение в конце урока на оценочном листе. Если все получилось, вам понравился урок и вам было интересно на уроке поставьте ☺, если было интересно, но что-то не получилось смайлик без улыбки; если на уроке вам было скучно, многое не понятно, то поставьте грустный смайлик.Комментарии по д/з | Дети заполняют в таблице графу « Узнал», несколько учащихся зачитывают свои записи. |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете****поддерживать учащихся?****Как вы планируете****стимулировать способных****учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть****приобретенные знания****учащихся?**Индивидуальный оценочный лист**Оценочный лист группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Ф. И. уч- ся** | **Участие в обсуждении** **( от 0 до 5 б)** | **Умение слушать другие группы ( от 0 до 5 б.)** |
| 1. |   |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

 | **Межпредметные связи****соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
|  |  |  |