**Тема:** «Растения и животные пустынь»

**Цель обучения:** выяснить, как растения и животные пустынь приспособились к её засушливому климату

**Форма организации учебной деятельности:** работа в парах

**Критерий оценивания:**

**Обучающиеся:** знают понятие «пустыня», знают о животном и растительном мире пустыни; выясняют, как растения и животные степи приспособились к её засушливому климату

**Дескрипторы:**

* Знакомятся с текстом учебника.
* Заполняют карту.
* Дополняет содержание своей карты.

**Задание:**

Учащиеся знакомятся с материалами учебника и заполняет карту. После заполнения обучающиеся сравнивают свои записи и пастой другого цвета дополняют свои карты. Оценивают работы друг друга.

**Рабочая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** |
| **1** | Пустыня – это … |  |
| **2** | Какими растениями покрывается пустыня весной? |  |
| **3** | Почему корни солянок и полыни располагаются близко к поверхности земли? |  |
| **4** | Какие растения скрепляют песок своими корнями? |  |
| **5** | Лучшее древесное топливо в мире – это… |  |
| **6** | Как приспособились к среде обитания молочаи? |  |
| **7** | Плоды этого растения снабжены крючками, которыми он цепляется за шерсть животных и разносится по пустыне. |  |
| **8** | Это растение зимой служит кормом для овец и верблюдов. |  |
| **9** | Растения, которые растут только в прохладное время. |  |
| **10** | Почему тушканчики, гекконы и змеи ведут ночной образ жизни? |  |
| **11** | Животные, ведущие дневной образ жизни. |  |
| **12** | Как спасаются от жары песчанки и суслики? |  |
| **13** | Как приспособились к среде обитания мелкие птицы? |  |
| **14** | Какую часть территории Казахстана занимают пустыни? |  |
| **15** | В какой части республики они расположены? |  |

**Индивидуальная рефлексивная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося** | **Ответы обучающегося** |
| **1** | Что такое пустыня? |  |
| **2** | Напиши 4 названия растений пустыни |  |
| **3** | Напиши 4 названия животных пустыни |  |
| **4** | Как растения и животные приспособились к засушливому климату пустыни? Приведи по одному примеру |  |
| **Обратная связь, рекомендации учителя:** | | |

**Задания формативного оценивания по разделу «Растения и животные Казахстана» (подраздел «Природные зоны Казахстана»)**

**Тема:** «Растения и животные лесов и тугаев»

**Цель обучения:** познакомиться с разнообразием лесов, их растительным и животным миром. Научиться различать хвойные, смешанные и лиственные леса.

**Форма организации учебной деятельности:** работа в больших группах

**Критерий оценивания:**

**Обучающиеся:** знают о разнообразии лесов, их растительным и животным миром, умеют различать хвойные, смешанные и лиственные леса.

**Дескрипторы:**

* Знакомятся с текстом учебника.
* Составляют вопросы по прочитанному.
* Отвечают на вопросы соперников.

**Задание:**

Класс делится на две команды – «Север» и «Юг». Команда «Север» составляет вопросы по материалу «Северные леса», команда «Юг» по материалу «Южные леса». Затем дается время «познакомиться» с информацией противников. После ознакомления команды играют в «перекрестные опрос». Команда, задающая вопрос, выбирает отвечающего из команды соперников и задает ему вопрос. За каждый правильный ответ команде начисляется по 1 баллу. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

**Индивидуальная рефлексивная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося** | **Ответы обучающегося** |
| **1** | Перечисли леса, которые растут на территории Казахстана. |  |
| **2** | Чем тугаи отличаются от обычного леса? |  |
| **3** | Напиши названия 4 животных леса. |  |
| **4** | Напиши названия 4 растений леса. |  |
| **5** | \*\*Почему лес нужно беречь и охранять. Приведи несколько аргументов. |  |
| **Обратная связь, рекомендации учителя:** | | |

**Задания формативного оценивания по разделу «Растения и животные Казахстана» (подраздел «Природные зоны Казахстана»)**

**Тема:** «Растения и животные водоёмов»

**Цель обучения:** узнать о разнообразии животного и растительного мира водоёмов

**Форма организации учебной деятельности:** работа в малых группах

**Критерий оценивания:**

**Обучающиеся:** знают о разнообразии животного и растительного мира водоёмов

**Дескрипторы:**

* Знакомятся с текстом учебника.
* Составляют кроссворд о растениях водоёмов.
* Составляют кроссворд о животных водоёмов.

**Задание:**

Обучающиеся делятся на 4 группы, знакомятся с материалами учебника, составляют кроссворды.

1, 2 группы – кроссворд о растениях водоёмов

3, 4 группы – кроссворд о животных водоёмов

После составления проводится аукцион кроссвордов. Кроссворд 1 группы решает 3 группа, 2 группы – 4 группа. Проводится взаимопроверка и взаимооценивание.

**Индивидуальная рефлексивная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося** | **Ответы обучающегося** |
| **1** | Что такое «водоём»? |  |
| **2** | Напиши названия 4 растений, встречающихся на водоёмах |  |
| **3** | Напиши названия 4 животных водоёмов |  |
| **4** | \*\*Какие водоёмы есть в твоей местности? Как их охраняют? |  |
| **Обратная связь, рекомендации учителя:** | | |

**Задания формативного оценивания по разделу «Растения и животные Казахстана» (подраздел «Природные зоны Казахстана»)**

**Тема:** «Растения и животные гор»

**Цель обучения:** узнать о разнообразии животного и растительного мира гор, об изменении природы гор по мере подъема вверх

**Форма организации учебной деятельности:** коллективная

**Критерий оценивания:**

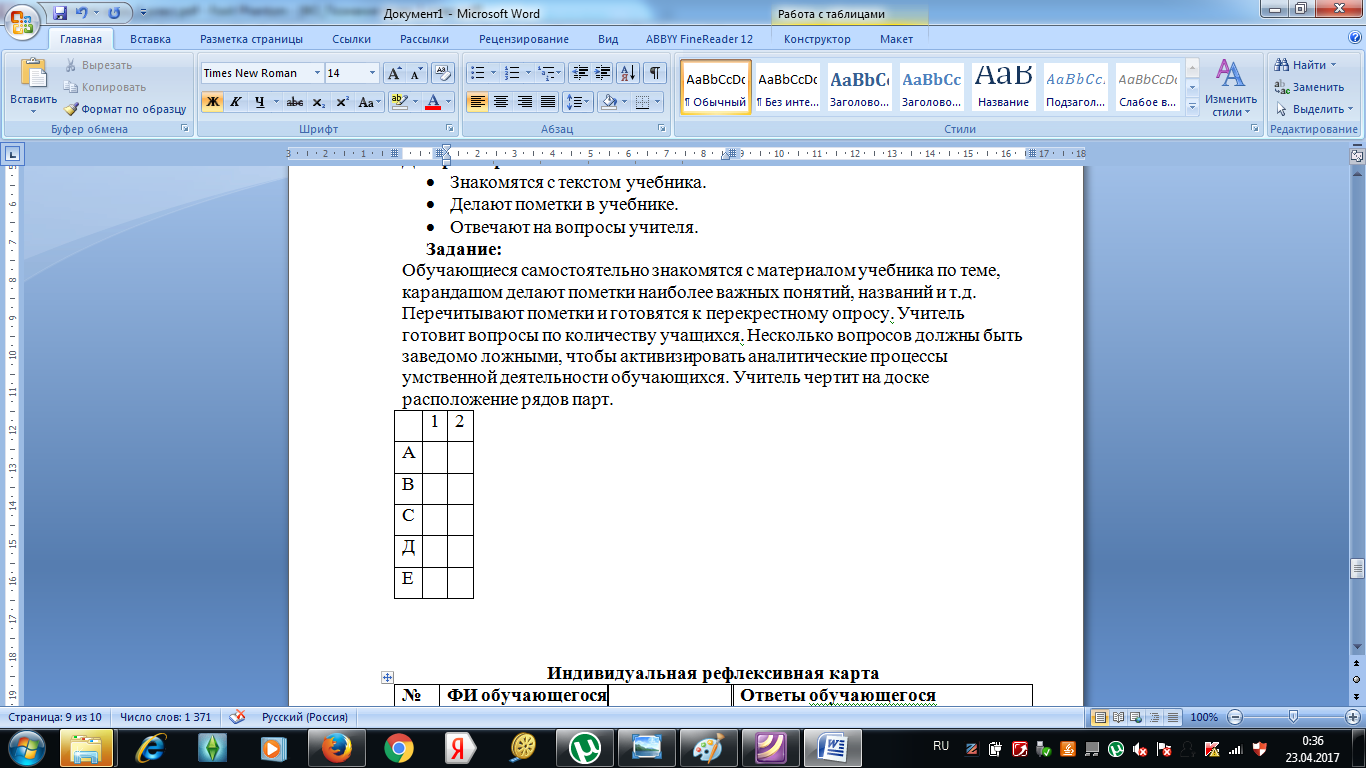
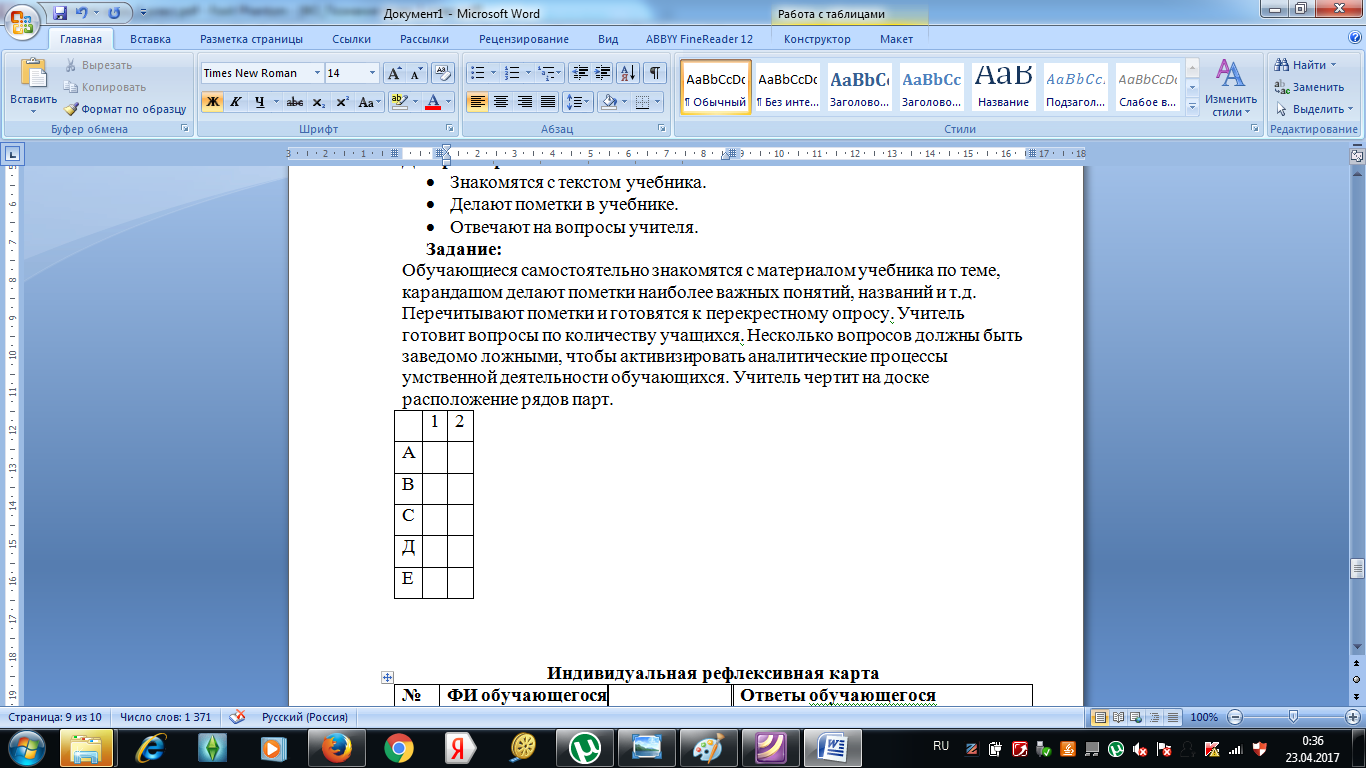
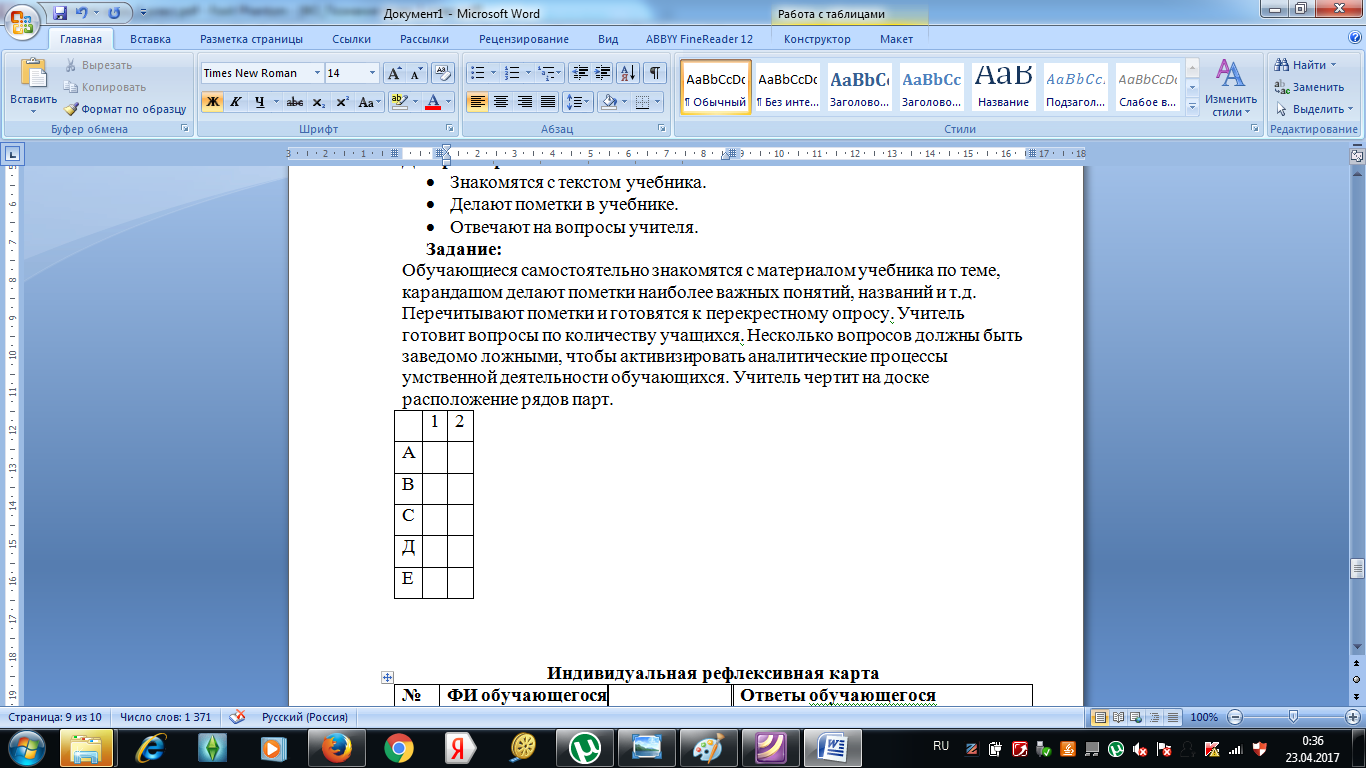
**Обучающиеся:** знают о разнообразии животного и растительного мира гор, об изменении природы гор по мере подъема вверх

**Дескрипторы:**

* Знакомятся с текстом учебника.
* Делают пометки в учебнике.
* Отвечают на вопросы учителя.

**Задание:**

Обучающиеся самостоятельно знакомятся с материалом учебника по теме, карандашом делают пометки наиболее важных понятий, названий и т.д. Перечитывают пометки и готовятся к перекрестному опросу. Учитель готовит вопросы по количеству учащихся. Несколько вопросов должны быть заведомо ложными, чтобы активизировать аналитические процессы умственной деятельности обучающихся. Учитель чертит на доске расположение рядов парт.



Обучающиеся по таблицам определяют свое место. Учитель задает вопрос и указывает на любой сектор таблиц (например, 1 ряд 1А, значит, учащийся, сидящий на первом ряду, за первой партой слева должен ответить на вопрос). В случае правильного ответа в секторе ставится +, в случае неправильного ответа ставится –, и вопрос переходит к другому обучающемуся. В случае неправильного ответа вопрос адресуется всему классу без выставления +. В конце считается общее количество набранных баллов. Если процент положительных ответов составляет 63 % и более, можно считать, что класс, как команда, достиг цели урока.

**Индивидуальная рефлексивная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося** | **Ответы обучающегося** |
| **1** | Напиши названия 4 растений леса. Как их используют? |  |
| **2** | Какие животные обитают в горах? |  |
| **3** | \*\*Какую пользу приносят людям горы и их обитатели? Аргументируй свой ответ. |  |
| **Обратная связь, рекомендации учителя:** | | |

**Суммативное оценивание за подраздел «Природные зоны Казахстана» Общее количество баллов 19**

1.Как лисица-корсак приспособилась к среде обитания?(1 балл)

А)имеет рыжевато-серый окрас

В) имеет острое обоняние

С) имеет острое зрение

D) все вышеперечисленное