 ***Ширина А.И.,***

***учитель начальных классов,***

***средняя школа-комплекс***

***национального возрождения №17,***

***г. Петропавловск***

**Добротой себя измерь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Урок:** № 9  **Педагог:** Ширина А.И.  **Класс:** 2 «Е»  **Кол-во уч-ся:** 28  **Тема:** Добротой себя измерь  **Ценность:** Праведное поведение  **Качества:** искренность, честность, умение видеть хорошее в других людях  **Цель:** понимание учащимися общечеловеческой ценности Праведное поведение через стремление совершать добрые поступки.  **Задачи:**  1.Формировать стремление быть добрыми, отзывчивыми и дру­желюбными.  2.Развивать коммуникативные навыки учащихся, умение выра­жать свое доброе отношение к окружающим.  3.Воспитывать умение учащихся совершать добрые поступки, проявлять заботу об окружающих людях. | **Ресурсы** |
| **Ход урока:**  **Организационный момент**  Добрый день! А это значит:  День по-доброму был начат,  День по-доброму был прожит.  Счастье наше он умножит!  **Позитивный настрой**  **Концентрация на свете**  Пожалуйста, сядьте удобно, спинку держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь. Закройте, пожалуйста, глаза.  Представьте, что солнечный лучик проникает в вашу головку и опускается в сердечко. В сердечке находится бутон цветка. И под лучами солнца бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок с тонким ароматом.  Представьте, что свет начинает дальше распространяться по вашему телу. Он медленно опускается вниз по ручкам. Ваши ручки наполняются светом и освещаются. Ручки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел.  Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам. Уши будут слышать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз. Глаза будут смотреть только на хорошее и видеть только хорошее. Вся ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли.  Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду… Мысленно скажите: «Я в свете…Свет внутри меня… Я есть Свет». Побудьте еще немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя…  Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните ее такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.  **Анализ состояния:**  -Какие чувства вы испытали, наполняясь светом?  -Что интересного и необычного увидели?  -Кому вы отправляли свой свет?  -Удалось ли ощутить тишину и покой? | Композиция «Хрустальная грусть» |
| **Проверка домашнего задания** |  |
| **Позитивное высказывание (цитата)**  «От доброго человека, как и от доброго дела - всем польза».  **Казахская народная половица**  Первым высказывание зачитывает учитель. Для запоминания учащиеся повторяют слова хором, затем поочередно, сначала повторяют девочки, затем – мальчики.  -Как вы понимаете, смыл пословицы?  (Ответы учащихся). | Пословица на доске |
| **Подарок учителя – Рассказывание притчи**  **«Новые ботинки»**  Солех сидел на перроне вокзала на самой земле и безуспешно пытался починить свой ботинок, у которого отклеилась подошва. Семья Солеха была бедна, и купить новые ботинки не было возможности. Он с силой прижимал подошву к ботинку, но она так и не приклеивалась.  Вдруг он заметил проходившего мимо него мальчика, на ногах которого были новые кожаные ботики. Мальчик остановился возле Солеха, достал из кармана губку и с хвастовством стал натирать свои новые ботинки. Солеху даже на миг показалось, что блеск начищенных ботинок ослеплял его глаза. Мальчик с отцом сели на скамейку и стали ожидать прибытие поезда. Всё время ожидания мальчик любовался и натирал свои ботинки,с ехидной улыбкой поглядывая на Солеха.  Когда прибыл поезд, все люди кинулись к входу в вагон. Образовалась давка. Каждый хотел быстрее попасть в вагон. И мальчик в начищенных ботинках, пробираясь сквозь толпу, не заметил как потерял один ботинок… Поезд тронулся…  Солех, увидев, что ботинок остался на перроне, не раздумывая вскочил, поднял ботинок и бросился вдогонку поезду. Он хотел отдать ботинок, протягивал руку, но никак не мог дотянуться до руки мальчика. Чем быстрее он бежал, тем больше поезд набирал скорость. Тогда Солех изо всех сил бросил ботинок, в надежде на то, что мальчик его поймает… Но ботинок упал на землю. Солеху в тот момент показалось, что это не ботнок, а огромный камень упал ему прямо в сердце. Он отвернулся и хотел уйти, как услышал крик: «Эй!». Повернувшись, он увидел, как мальчик снял с ноги второй ботинок и бросил на землю. Солех второпях поднял ботинки и механически зашагал в сторону вокзала. Все его мысли поглотили эти ботинки. Он не видел ничего вокруг, кроме ботинок. Он разглядывал их, вдыхал запах новой кожи, нёс их так, будто несёт корону королеве. Он даже не мог себе позволить надеть их на свои грязные ноги.  Дойдя до перрона, он увидел мальчика, сидящего на скамейке, который поджимал под себя босые ноги. Начался ливень. Стало жутко холодно. И Солех, не раздумывая, подошёл к мальчику, протянул ему ботинки и сказал: «Это тебе подарок от моего друга. Надень, иначе простудишься». Он вручил эти ботинки мальчику, повернулся и, радостно шлёпая по лужам в своих старых ботинках, зашагал в сторону дома. На улице был ливень. Солех был счастлив.  **Беседа**  Целью беседы является выявление основного смысла рассказа, направленного на проявление в праведном поведении таких челове­ческих качеств, как доброта, сопереживание, забота, счастье.  -Что чувствовал Солех, когда безуспешно пытался починить свой ботинок?  -Можно ли назвать добрым поступок мальчика, бросившего Солеху второй ботинок?  -Можно ли сказать, что Солех помог мальчику совершить добрый поступок?  -Почему Солех не надел новые ботинки?  -Почему Солех был счастлив от того, что отдал ботинки босому мальчику?  В заключение беседы учитель обобщает ответы детей.  Доброта - это отношение к окружающему миру, основанное на любви, стремление делать добро. Доброта делает нас отзывчивы­ми, искренними, милосердными. Доброго человека любят все окру­жающие. Чтобы развивать в себе доброту, нужно проявлять интерес к людям, быть чутким, совершать добрые дела, заботиться о близ­ких, друзьях и всех, кто вас окружает. |  |
| **Физминутка**  **Игра «Добрые дела»**  Данная физминутка представляет собой игру, направленную на релаксацию учащихся и закрепление изученного на уроке материала.  Учитель предлагает учащимся сыграть в игру под названием «Добрые дела». Ученики становятся друг против друга парами. Ког­да учитель проговаривает предложение, они одновременно хлопают в ладоши и говорят: «Да!».  Я готов для всех всегда  Делать добрые дела.  Совершив такой поступок, говорю я - да, да, да!  Будем старших уважать? - Да!  Будем дерево сажать? - Да!  Будем маме помогать? — Да!  А братишку одевать? -Да!  Позаботимся о кошке? -Да!  Птицам мы насыплем крошки? - Да!  Позаботимся о друге? -Да!  И цветы польем на клумбе? — Да!  Будем добрыми всегда,  Кто мне скажет? -Да, да, да! |  |
| **Творческая деятельность,**  **парная и групповая работа**  **Задание**  Задание выполняется в мини-группах. Ученики читают ситуации, данные в учебнике, подбирают добрые слова утешения, разыгрывают ситуации.  Ситуация 1. У твоего друга пропала любимая собака.  Ситуация 2. Твой товарищ забыл дома тетрадь и ручку.  Ситуация 3. У твоей одноклассницы день рождения, но ребята забыли её поздравить.  Ситуация 4. В вашем классе новенький. Помогите ему познакомиться с ребятами. | Учебник |
| **Групповое пение**  Дорогою добра  Автор текста (слов):  Энтин Ю.  Композитор (музыка):  Минков М.   |  | | --- | | Спроси у жизни строгой, Какой идти дорогой? Куда по свету белому Отправиться с утра? Иди за солнцем следом, Хоть этот путь неведом, Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра!  Забудь свои заботы, Падения и взлёты, Не хнычь, когда судьба ведёт Себя не как сестра, А если с другом худо - Не уповай на чудо, Спеши к нему, всегда иди Дорогою добра!  Ах, сколько будет разных Сомнений и соблазнов, Не забывай, что эта жизнь - Не детская игра! Ты прочь гони соблазны, Усвой закон негласный: Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра! | | Минусовка песни «Дорогою добра» |
| **Домашнее задание.**  Написать небольшое эссе «Что я чувствую, когда совершаю добрые дела» |  |
| **Заключительная минута урока.**  А теперь сядьте удобно, закройте глаза, вспомните, все то хорошее, что было на этом уроке, про себя произнесите друг другу теплые пожелания, и эти истинные прекрасные чувства поместите в своё Сердце и живите с ними! А теперь откройте глаза, спасибо вам за работу.  Урок окончен. |  |