**План интегрированного урока**

**биологии и самопознания**

**Школа**-**лицей г.Аксу**

**Педагог** *Пилишкина Юлия Борисовна, Бахтиярова Майя Галиевна*

**Класс:** 7 **Кол-во уч-ся:** 19 **Тема:** *Многообразие земноводных*

**Ценность:** *Бескорыстная* *любовь* **Качества:** *искренность, доброжелательность, любовь ко всему живому.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения:**   * Познакомить учащихся с происхождением класса; классификацией земноводных; изучить особенности строения земноводных. * Продолжить формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы. * Осуществлять экологическое воспитание, любовь к живой природе. | **Ресурсы:** (материалы, источники) |
| ***Ход урока:***  **Позитивный настрой** Концентрация на Свет.  Ребята, сядьте удобно, спину держите прямо. Руки и ноги не скрещивайте. Руки можно положить на колени или на стол. Расслабьтесь, закройте глаза.  Представьте, что солнечный свет проникает в вашу голову, опускается в середину груди. В середине груди находится бутон цветка. И под лучами света бутон медленно раскрывается, лепесток за лепестком. В вашем сердце расцветает прекрасный цветок, свежий и чистый, омывая каждую мысль, каждое чувство, эмоцию и желание.  Представьте, что свет начинает все более и более распространяться по вашему телу. Он становится сильнее и ярче. Мысленно опустите свет вниз по рукам. Ваши руки наполняются светом и освещаются. Руки будут совершать только добрые, хорошие действия и будут помогать всем. Свет опускается вниз по ногам. Ноги наполняются светом и освещаются. Ноги будут вести вас только к хорошим местам для совершения добрых дел. Они станут инструментами света и любви.  Далее свет поднимается к вашему рту, языку. Язык будет говорить только правду и только хорошие, добрые слова. Направьте свет к ушам, уши будут слушать хорошие слова, прекрасные звуки. Свет достигает глаз, глаза будут смотреть только на хорошее. Ваша голова наполнилась светом, и в вашей голове только добрые, светлые мысли. Свет становится все интенсивнее и ярче и выходит за пределы вашего тела, распространяясь расширяющимися кругами. Направьте свет всем вашим родным, учителям, друзьям, знакомым. Пошлите свет и тем, с кем у вас временное непонимание, конфликты. Пусть свет наполнит их сердца. Пусть этот свет распространится на весь мир: на всех людей, животных, растения, на все живое, повсюду… посылайте свет во все уголки Вселенной. Мысленно скажите: «Я в Свете… Свет внутри меня… Я есть Свет». Побудьте ещё немного в этом состоянии Света, Любви и Покоя…  Теперь поместите этот Свет снова в ваше сердце. Вся Вселенная, наполненная Светом, находится в вашем сердце. Сохраните её такой прекрасной. Потихонечку можно открывать глаза. Спасибо.  **Вопросы:**  1. Ребята, какое ощущение у вас возникло после позитивного настроя? Смогли ли вы пропустить свет через себя?  2. Кому вы подарили свет, который исходил от вас? | Примечания  **4 мин**  ***Музыкальное сопровождение*** |
| **Усвоение новых знаний**  Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Вместе мы попытаемся проникнуть в удивительный мир земноводных. Обратите внимание на слайд, кто сможет назвать представителей земноводных изображенных на нем.  (ответы детей).  1.Объясните название «Земноводные?»  (Это животные, которые обитают и на земле и в воде!)  2. Как отражается такой образ жизни на жизнедеятельности амфибий и на строении их органов?  (Размножение проходит несколько стадий развития.  Огромная роль кожного дыхания)  **Учитель:** по вашим ответам хорошо понятно, что вы уже достаточно много знаете о этих животных, но ведь и еще больше хотите узнать. Обратите внимание на доску, на ней изображены амфибии. Какое чувство у вас возникает при их виде.  (ответы учащихся)  **Черный ящик:** учитель вызывает одного ученика и просит его достать из черного ящика предмет и охарактеризовать свои чувства. В ящике мокрое, холодное стекло.  Нам не противно мокрое и холодное, безжизненное стекло. Так почему же мы так боимся и не любим земноводных?  Это еще один вопрос, на который мы вместе с вами будем искать ответ сегодня на уроке. | **4 мин** |
| **Позитивное высказывание (цитата)**  Прежде чем перейти непосредственно к изучению новой темы обратите ваше внимание на эпиграф нашего урока:  И если случайно лягушку ты встретишь,  То тихо скажи ей: «Лягушка, прости»!  Погладь осторожно прохладную лапку,  На волю, как в сказке, ее отпусти!  **Вопросы для обсуждения:**  1. Как вы думаете, почему мы должны просить прощения у лягушки?  2. На самом ли деле лягушки приносят вред человеку?? | **3 мин** |
| **Учитель:** ну, а теперь подошло время познакомиться с отрядами земноводных.  Компьютерная презентация отряды земноводных.  **Класс земноводные**  Отряд Безногие.  (изображение – червяга.  Отряд  Хвостатые.  (саламандра)  Отряд Бесхвостые.  (лягушка травяная)  **Работа в группах.** Заполнение таблицы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Отряд** | **Представители** | **Среда обитания** | **Особенности строения** | | Безногие |  |  |  | | Хвостатые |  |  |  | | Бесхвостые |  |  |  |   **Рассказывание истории (беседа)**  Однажды лягушки решили посоревноваться между собой, кто первый взберется на вершину высокой горы. Желающих лягушек поучаствовать в этом соревновании оказалось не мало.  Собралось очень много зверей со всего леса, чтобы посмотреть, как лягушки потерпят свое фиаско. Им очень хотелось посмеяться с маленьких лягушек, так как задание было не из легких.  И так прозвучала команда «Старт!» и лягушки ринулись взбираться на вершину.  И тут же начались насмешки со стороны лесных гостей:  — «Ты посмотри на них, они же сейчас упадут все!»  — «Это же невозможно, что они о себе вообразили!»  — «Вам никогда не добраться до вершины!»  Лягушки начали падать с горы одна за другой.  Звери продолжали кричать:  — «Вы посмотрите, как высоко, а Вы такие маленькие и слабые!»  — «Это же тяжело, а у Вас такие маленькие лапки!»  — «Вы же лягушки, а не орлы!»  Слыша эти насмешки, все больше лягушек сходило с дистанции.  Прошло еще немного времени, и практически все лягушки попадали и отказались от своей цели.  Только одна лягушка осталась вскарабкиваться на вершину. Несмотря на насмешки, громкие высказывания «НЕВОЗМОЖНО!» и тяжелый путь, она взбиралась все выше и выше.  И вот настал тот миг, когда лягушка — победитель была уже на вершине горы, на вершине своей цели.  Все были удивлены и даже шокированы: «Как же эта маленькая лягушка могла добраться до вершины такой большой и плоской горы?»  Когда она спустилась, то к ней подошла одна из участниц соревнования и спросила: «Как тебе это удалось? Какой у тебя секрет?»  А все просто…  Она оказалась глухой и не слышала слово НЕВОЗМОЖНО.  **Вопросы для обсуждения:**  **1.Как вы понимаете смысл притчи?**  **2.Всегда ли советы бывают полезны? Почему?**  **3. Почему важно иметь поддержку?** | **4 мин**  Презентация «Отряд земноводных»  **15 мин**  Работа с ресурсами  **4 мин** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** на уроке вы получили достаточно полное представление о животных класса земноводные.  **Учитель:** теперь вы готовы выполнить последнее задание нашего урока.  **Выбрать правильное суждение.**  Перед вами таблица, точно такая же таблица на доске. Ваша задача - крестиком отметить верно ли суждение или нет.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | «Да» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | «Нет» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Если число совпадений  10-9 –оценка «5»  8-7- оценка «4»  6-5 – оценка «3»  Менее 5 совпадений оценка «2»  Суждения:   1. Земноводные встречаются по всему земному шару, где есть вода. 2. Все земноводные ядовиты. 3. Тритон- относится к отряду хвостатые. 4. Лягушки дышат с помощью жабр. 5. Развитие земноводных происходит с превращением. 6. Глаза земноводных защищены веками. 7. Все земноводные- это холоднокровные животные. 8. Кожа земноводных сухая, без желез. 9. Жабы связаны с водой только в период размножения. 10. Земноводные – это самый многочисленный класс животных.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | «Да» |  |  | Х |  | Х | Х | Х |  | Х |  | | «Нет» | Х | Х |  | Х |  |  |  | Х |  | Х |   Обсуждение результатов.  Оценивание по критериям. | **6 мин** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповое пение «Пусть будет мир прекрасен»**  Автор А. Ермолов   Красотою лесов, полей и рек,  Не считаясь ни с чем, живет человек.  Избалован он солнцем, дарящим свет.  Что откуда берется? Он не думает, нет!  Все же это не вечно! Что же станет потом?  Думать нечеловечно: «После нас хоть потоп!»   Припев:  Пусть будет мир прекрасен, и тут не нужен гений,  Чтоб возродить планету для новых поколений,  И на земле, на всей большой земле вдруг в одночасье  Наступит наше счастье!   Чтоб было на земле все прекрасным,  И песней начиналось утро,  Чтоб небо было звездным и ясным,  Давайте поступим мудро.  Для этого немного нужно: чтоб взрослые помнили чаще,  Что дети – это ваше будущее, а в будущем наше счастье! | **3 мин**  караоке |

|  |  |
| --- | --- |
| **Домашнее задание**  С.195-199 вопросы уровня А,В,С (во выбору) | **1мин** |
| **Заключительная минута урока**  А теперь давайте вспомним, все хорошее, что было на этом уроке, все, о чем, мы говорили, поместите это добро в свое сердце и пронесите его через всю свою жизнь! Спасибо вам за работу.  Урок окончен. | **1 мин.** |