**Ахметова Раукен Султановна,**

КГУ «Средняя школа № 5 города Атбасар

отдела образования Атбасарского района»,

Акмолинская область

г. Атбасар

**Гидросфера и её составные части**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма урока** | | Комбинированный | | | | |
| **Цель обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | **7.3.3.1** - характеризует гидросферу и ее составные части | | | | |
| **Цель урока** | | **К концу урока смогут:**  - все дать понятие "гидросфера", назвать составные части гидросферы.  -большинство классифицировать и объяснять процесс круговорота воды, выполнять несложные практические работы и определять свойства воды.  -некоторые раскрывать значение круговорота воды в природной среде, рассмотреть положение о том, что вода и жизнь тесно взаимосвязаны. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -по памяти давать определение понятий "гидросфера" и "Мировой круговорот воды в природе"  -составлять кластер: «Составные части гидросферы»  -построить круговую диаграмму «Процентное соотношение вод гидросферы»  - уметь описывать мировой круговорот воды, называя процессы в нём происходящие и оболочки Земли.  - исследовательским путем определять свойства воды  - отвечать на разноуровневые вопросы "Тонкие и толстые вопросы"  - приводить примеры значения воды для жизни на Земле и для человека.  - уметь работать с разными видами карт | | | | |
| **Языковые цели** | | 1.Учащиеся должны знать составные части гидросферы; сущность круговорота воды в природе.  2. Учащиеся должны уметь выполнять несложные практические работы | | | | |
| **Предварительные знания** | | умение анализировать, выделять главное, работать самостоятельно и в группах . | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие таких ценностей, как уважение, открытость. Осуществляется через соблюдение правил групповой и парной работы, оценивание и взаимооценивание;  сотрудничество - работа в группах; трудолюбие и творчество через самостоятельное изучение нового материала, выполнение заданий, применение знаний и обсуждения друг с другом. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Естествознание, география, экология | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | Использование Интернет-ресурсов: | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  **0-2 мин** | **I.** Приветствие учащихся, фиксирование отсутствующих, проверка подготовки учащимися принадлежностей на урок. Психологический настрой учащихся на урок.  Добрый день, ребята! Рада вас видеть! Для того, чтобы настроиться на наше занятие, давайте подарим друг другу улыбки, пожелаем попутного ветра, волну удачи, океан открытий. А также плыть на гребне стремлений и съесть пуд соли под килем.  *«Дерево достижений»*  -Обратите внимание на наше одинокое дерево.  У каждого из вас есть листочки разного цвета.  Зеленый лист- ожидает успех на сегодняшнем занятии  Красный – желают общаться  Желтый – проявят активность  Сиреневый - будут настойчивы  Я попрошу Вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.  Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий. | | | | *«Дерево достижений»* | |
| **Середина урока**  **30 мин**  ***Фронтальный***  ***опрос***  ***Фронтальный***  ***опрос***  ***Работа в парах***  ***Индивидуальная***  ***работа***  **Распределение по группам:**  **Групповая работа** **Стратегия «Поднятый палец»**  **(в течение урока перед заданием:** после объяснения задания, для выяснения степени понимания хода его выполнения, предлагается: Кто понял задание или может объяснить задание, направьте большой палец руки вверх. • Кто еще не понял задание, направьте большой палец руки в сторону. • Кто еще не может сказать, что ясно понял задание, помашите рукой.  **Работа с картой.**  **Работа с картой и контурными картами** | **II. Учитель:** Предлагаю внимательно рассмотреть набор фотографий, слайды, прислушаться к музыке и определить тему сегодняшнего урока.  **Ученики:** Смотрят на набор фотографий, слушают музыку и пытаются сформулировать тему урока.  Итог: водная оболочка Земли – *гидросфера***.**  **Учитель:  *Тема нашего урока: «Гидросфера и ее составные части».***  Предлагаю записать тему в тетради и подумать над вопросом: «Что мы хотим узнать на уроке?»  **Учитель:** Цель обучения, достигаемые на этом уроке*:*  7.3.3.1 - характеризует гидросферу и ее составные части  **Цель урока**:  **К концу урока смогут:**  - все дать понятие "гидросфера" , назвать составные части гидросферы.  -большинство классифицировать и объяснять процесс круговорота воды, выполнять несложные практические работы и определять свойства воды.  -некоторые раскрывать значение круговорота воды в природной среде, рассмотреть положение о том, что вода и жизнь тесно взаимосвязаны.  Откройте учебники на стр. 78, §23  - Мы продолжаем изучать оболочки Земли. Давайте вспомним, из каких оболочек состоит Земля? Дать определение каждой оболочке.  Какие оболочки мы уже изучили?  Итак, начинаем! (неожиданно зазвонил телефон).  **Учитель:** Ребята!Злая фея заколдовала улицу "Гидросфера".  Для того чтобы пройти по этой улице необходимо выполнить несколько заданий. Согласны?  **III. Повторение:**  **И.** 1. Литосфера  **П.** 2.Атмосфера  Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по бескрайней гидросфере. Для плавания нужен корабль и сплоченная команда во главе с капитаном.  **И. Учитель:** У нас сегодня 4 лидера: Мади, Нурсулу, Марина, Лоида.  **У вас было опережающее задание: подготовить визитки океанов.**  В коробочке лежат 4 карточки. Лидеры выбирают кораблик с названием океана. Перед отвечающим стоит задача, не называя океан, рассказать классу все, что он знает об этом океане.  Задача учащихся – как можно быстрее отгадать о каком океане идет речь  **И.** 3. Географическая номенклатура  **Задание**: найти членов своей команды. Занять корабль.  Разделимся на 4 команды - корабля.  **IV.** Прежде чем корабль покинет порт, командам кораблей необходимо немного размяться.  **Физминутка**  Очень всем нужна вода  Делай – раз, делай – два.  Звери у ручья напились  Вправо влево наклонились.  Вместе на носочки встали,  Тучку лапками достали.  Дружно хлопнули в ладоши  До чего же день хороший.  Дождик вдруг полил с утра.  За работу нам пора!  **V.** **Работа проходит по алгоритму:**  Индивидуальная работа, обсуждение, исправление, добавление в парах; затем аналогично в группах.  **Г. 1 группа** "Северный Ледовитый океан"  1.Раскройте понятие «гидросфера»  2. Используя текст учебника, составьте кластер  «Составные части гидросферы".  **!!! Д . Учитель:**- Подумайте, какими водными ресурсами богат наш Казахстан?  Посмотрите видеофильм и ответьте на вопрос:  -Какие три состояния имеет вода?( просмотр видеофильма)  **2 группа** «Индийский океан"  1. Какими свойствами обладает вода?  2. Используя текст учебника, на основе цифрового  материала постройте круговую диаграмму  «Процентное соотношение вод гидросферы»  **3 группа.** «Атлантический океан»  Вы сегодня сотрудники лаборатории.  "Определение свойств воды" (исследовательская работа)  ***Опережающее задание:***  Защита презентации «Как образуется круговорот воды?»  **4 группа. " Тихий океан "**  **Задание:** Используя текст учебника ответить на  «Тонкие и толстые вопросы»  **Учитель:** Хлопком в ладоши останавливает работу учеников.  И предлагает приступить к защите своих работ.  **Ученики:** По одному спикеру от группы выходят к доске и защищают презентацию своей группы, остальные внимательно слушают, задают вопросы, оценивают выступления товарищей по критериям и стратегии  **VI. И. Оценка**  1.Какова роль круговорота воды в природной среде? Ваше мнение.  2.Рассмотрите положение о том, что вода и жизнь тесно взаимосвязаны. Каковы ваши подтверждения?  **VII. Д. Учитель: Вывод.**  Объем гидросферы постоянно меняется. 4млд лет назад объем составлял 20млн км3. В семь раз меньше современного, в будущем количество воды увеличится, если учесть объем воды в мантии Земли в 20млд км3, это в 15 раз больше современного объема гидросферы. Предполагают, что поступление воды будет происходить за счет извержения вулканов.  -Роль гидросферы заключатся в том, что она накапливает тепло и предраспределяет его на Земле. С Мирового океана на сушу поступают атмосферные осадки.  **К. Общее задание для всех групп.**  "Дать характеристику океану" При знакомстве с океанами заполняется таблица, группа вносит полученную информацию.  **Отчет групп.** Выходит представитель от группы и рассказывает об океане по плану:  **И.Р.** По 1 матросу от команды командируйте на берег для выполнения особого задания – потушить карту..  "Горячая карта" (учащиеся задают вопросы по карте)  На контурной карте найти и подписать океаны:  Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский. | | | | Фотовыставка "Составные части гидросферы"  Презентация  Слайд №1-4  Музыкальное сопровождение.  Учебник  Презентация  "Оболочки Земли"  **ФО.** Самооценивание  **"Кулак-ладонь"**  **Цель:** насколько эффективно или наоборот усвоен пройденный материал.  Коробочка. Карточки  "Кораблик"  **ФО.**  Физическая карта мира  "Аплодисменты"  **Цель:** насколько эффективно или наоборот усвоена географическая номенклатура.  Презентация  **ФО.** "Оценивание пальцами рук"  **Цель:** насколько эффективно или наоборот выполнила работу группа..  Видеофильм  «Самое необыкновенное и обыкновенное вещество в природе» (демонстрация воды в трех агрегатных состояниях)  **ФО.** Оценивание "Большой палец"  **Цель:** насколько эффективно или наоборот защитила модель Нурсулу.  " **ФО.** Оценивание пальцами рук"  **Ф.** Наблюдения учителя.  **ФО.**  **Аплодисменты**.  **Ф.** Наблюдения учителя.  **ФО.**  " Звездочки" | |
|  | **VIII.** **Закрепление.**  **1)**  **Стратегия"Море вопросов" "Да-нет"**  1.Термин "география" с лат. яз. водная оболочка Земли.  2. Составные части Мирового океана- моря, заливы, подземные воды, проливы  3.При помощи процесса фотосинтеза все части гидросферы связаны между собой  4. Четыре океана образуют Мировой океан нашей планеты  5. При нагревании вода сжимается, при охлаждении вода расширяется  (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается)  **2)** **Телеграмма**  **3) Найти соответствие:** "Процентное соотношение вод гидросферы" | | | | **ФО.**  «Три хлопка»  **ФО.**  " Звездочки" | |
| **Конец урока**  **2 мин.** | **Рефлексия(2мин):** С целью проверки усвоения учащимися новой темы.  **Запустите корабль в море Знаний*-*** Те ребята, которые считают, что хорошо усвоили тему, помещают свой кораблик в море, а те, кто не уверен в этом, остаются в заливе повторений..  hello_html_5d1998da.jpg  hello_html_m7889b064.gifМОРЕ ЗНАНИЙ ЗАЛИВ ПОВТОРЕНИЙ | | | |  | |
| **Домашнее задание.**  **1мин.** | **Д**. Мы с вами познакомились лишь с малой частью знаний о воде.  Возьмите каждый капельку воды из бумаги. Предлагаю вам дома небольшое эссе о сегодняшней работе.  В заключении я хочу напомнить:  Человек, запомни навсегда  Символ жизни на Земле – вода!  Экономь её и береги  Мы ведь на планете не одни!  Спасибо за помощь на уроке! | | | | |  |
| **Стадия рефлексии** | **Д** *. Учитель хвалит учеников активно участвующих на уроке.*  Подведение итогов урока.  На экране показываю смайлики разного выражения лица и прошу ребят выбрать то выражение лица, которое соответствует их настроению к концу урока.  *«Дерево достижений»*: оправдались прогнозы?  Зеленый лист- ожидает успех на сегодняшнем занятии  Красный – желают общаться  Желтый – проявят активность  Сиреневый - будут настойчивы.  **Учитель**: Быть счастливым – значит быть умным и образованным, поэтому учитесь и будьте счастливы.  Вот настал момент прощанья, Будет краткой моя речь,  Говорю я: «До свиданья! До счастливых новых встреч!» | | | | | **1.ФО.** *«Похвала »*  **2.СО**  **3.Прием** *«Настроение»*  Ученики высказывают свое мнение об уроке |
| Дифференциация | | | Оценивание | Здоровье и соблюдение техники безопасности | | |
| Способные учащиеся помогают другим учащимся при выполнении заданий. Дифференциация будет выражаться в разном уровне ожиданий от учащихся: более способные смогут самостоятельно выдвигать идеи в течение урока, другие смогут поддерживать и развивать их, некоторые будут только понимать эти идеи. Кроме того, работа в парах/малых группах создает благоприятную атмосферу для взаимообмена идеями, взаимопомощи, служит основой для поддержки навыков командной работы. | | | Оценивание достижений учащихся ведется через наблюдение за учащимися во время их работы в парах/малых группах, через слушание их рассуждений, вопросов, уточнений, через выполнение устных и письменных заданий, формативного оценивания. Учащиеся показывают уровень усвоения данного материала с помощью анализа, разбора, решения задач.  Во время обсуждения задавать вопросы классу для выявления уровня понимания материала. В конце урока учащиеся оценят свою работу, опираясь на критерии оценивания, дескрипторы и определят пути дальнейшего прогресса. | Учащиеся будут менять формы деятельности, это позволит снизить усталость.  Физминутка для глаз. **Условные обозначения:**  **К** = коллективная работа;  **Г** = групповая работа;  **П** = работа в парах;  **И** = индивидуальная работа;  **Д** = демонстрация учителем | | |