****

**Щедрина Марина Васильевна,**

воспитатель, КГКП я/с «Гүлдәурен»,

Атырауский обл

Жылыойский р-он

**Хорошие манеры, добрые слова. Солнышко**

**Образовательные области:** «Коммуникация», Познание

**Раздел:** Развитие речи, конструирование.

**Цель:** Заучивание наизусть стихотворения В. Юсупова. «Папа разбил драгоценную вазу»; Навыки работы с бумагой.

**Задачи:**

**ЗКР:** Продолжать учить приемам интонационной выразительности для передачи эмоционального состояния образа героя.

**Словарь**: Активизировать, развивать, интерес и внимание к слову.

**СР:** Развивать умение думать и говорить, вести диалог (задавать вопросы и отвечать на них).

Закреплять навыки работы с бумагой и аккуратно расположить и наклеивать полоски.

**Предварительная работа:** беседа о правилах поведения, какие бывают вежливые слова.

**Оборудование и материалы:** песня «Дорогою добра», ящик ощущений с предметами; листы А4 голубого цвета, цветная бумага желтого цвета, ножницы, клей.

**Словарная работа:** вежливые слова, добрые поступки, слово причиняет боль.

**Билингвальный компонент:** спасибо – рақмет , приятного аппетита - ас болсын, здравствуйте - сәлеметсіздерме, до свидания - сау болыңдар, прости - кешір , не обижай -кешір, доброе утро – қайырлы таң, как дела – халің қалай, я рада тебя видеть - мен сені көргеніме куаныштымын.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно - побудительный** | Включаю запись «Дорогою добра»  Провожу рефлексивный круг  «Вежливые слова»  Билингвальный компонент. | Слушают песню.  Становятся в круг.  Передают друг другу цветок и называют вежливые слова.  Обобщают поговоркой «Добрые слова не лень говорить нам каждый день» |
| **Организационно – поисковый** | Моделирую ситуацию:  Под волшебным деревом лежит загадочный ящик.  Упр. «Ящик ощущений»  Знакомлю со стихотворением  В.Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу»  Папа разбил Драгоценную вазу. Бабушка с мамой Нахмурились сразу. Но папа нашелся; Взглянул им в глаза, И робко и тихо «Простите» — сказал. И мама молчит, улыбается даже. — Мы купим другую, Есть лучше в продаже… «Простите!» Казалось бы, Что в нем такого? А вот ведь какое чудесное слово!  Почему мама и бабушка не рассердились на папу за разбитую вазу?  Инсценировка стихотворения.  Роль ведущего – воспитатель.  Словарная работа.  Физминутка «Семья»  Установка на заучивание стихотворения наизусть.  Беседа о добре и зле.  Д/и «Добрые и злые дела»  Побуждаю, что значит быть  вежливым?  Предлагаю детям поделку из бумаги – солнышко.  А почему солнышко, кто ответит?  Солнышко может поднять настроение?  Показываю образец.  Обследование формы, цвета.  Обращаю внимание на заготовки.  Показываю последовательность изготовления солнышка, сопровождая пояснением: из квадрата вырезаем круг, срезая углы.  Прямоугольник разрезаем на полоски, получились – лучи.  Приклеиваю лучи к краю желтого круга при помощи клея.  Предлагаю приступить к выполнению задания.  Оказываю индивидуальную помощь словом, действием, по мере необходимости.  Анализ поделок. | Проявляют заинтересованность.  Высказывают предположение, что там может быть.  Засовывают руку в ящик, нащупывают предмет, рассказывают свои ощущения от соприкосновения с ним, подбирают определения, что почувствовали, соприкасаясь с ним:  - это мягкий, теплый предмет, как облачко, мягкая игрушка, когда трогаешь этот предмет кажется, что он добрый, хороший.  - это что –то колючее, с иголками, я испугался.  Обобщают: слова могут быть добрыми.  Слушают.  Размышляют, высказывают свое мнение, приходят к заключению, что помогло доброе слово «простите».  Дети выбирают роли: папа, бабушка, мама.  Инсценируют стихотворение: эмоционально произносят слова.  Проговаривают слова и выполняют движения:  Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)  Кто живет нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)  Всех могу пересчитать (пересчитывают)  Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка,  Два котенка, мой щегол, сверчок и я –  Вот и вся наша семья!  Слушают еще раз. Рассказывают наизусть.  Рассуждают, что добро это хорошо, а зло это – плохо.  Называют хорошие и плохие поступки.  Рассуждают, размышляют.  Радуются предложению.  Потому что от солнца: тепло, светло, идет добро…  Да…  Рассматривают образец.  Называют формы: круглое солнце, лучики желтого цвета из полосок.  Рассматривают заготовки.  Наблюдают за воспитателем и слушают объяснение.  Запоминают конструирование солнца.  Повторяют приемы и этапы преобразования квадрата в круг: срезаем плавно уголки у квадрата, прямоугольник разрезаем на полоски.  Самостоятельно конструируют солнышко.  Рассматривают поделки, радуются. |
| **Рефлексивно – корригирующий** | Поощряю детей.  Предлагаю повторить «золотые правила» вежливого обращения.  Игр. Упр «Что сначала, что потом?» | Совместно с вос- ем, составляют правила.  Вспоминают и рассказывают, о моментах  учебной деятельности. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** читают наизусть стихотворение, используют вежливые слова, включаются в диалог; конструируют солнышко.

**Понимают:** приемы и этапы изготовления поделки из бумаги; значение вежливых слов.

**Применяют:** вежливые слова в общение, конструктивные навыки.