**Амелина Светлана Викторовна**,

КГУ «Средняя школа № 5 города Атбасар

 отдела образования Атбасарского района»,

Акмолинская область,

 г. Атбасар

**Микроэволюция**

(краткострочное планирование)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: биология | Четверть: 2 | Класс: 11 |
| Дата: 28.11 Урок № 23 Тема урока: | ***Микроэволюция*** |
| Ссылки, ресурсы: | Учебник, критерии оценивания, опорные таблицы, презентация, раздаточный материал, оценочные листы, анкеты, таблица обратной связи. |
| Форма урока | Урок - исследование. |
| Межпредметная связь | География 7 класс по теме "Природные зоны".Физика 7 класс по теме «Физические явления».  |
| Общая цель: | У: учащиеся научаться выявлять закономерности и пути микроэволюции.Р: создать условия для осознания и осмысления блока информации уже известной, но расширив ее границы; создать организационные условия для развития у учащихся высокой концентрации внимания, культуры речи; развивать умения выделять главные признаки в характеристик; развивать учебные умения – исследовательские, способствовать развитию логических умений и навыков по применению биологических знаний на практике; стимулировать развитие навыков познавательного интереса, синтеза, анализа, делать выводы.В:формировать творческое мышление, компетентность, коммуникативные способности через посредство работы в группах; продолжать формировать навыки получения информации с помощью различных источников, в том числе компьютера. |
| Ожидаемые результаты обучения всех учеников | Понимают понятия: микроэволюция, вид, критерии вида, популяция, видообразование. |
| Ожидаемые результаты обучения большинства учеников | Умеют устанавливать особенности способов видообразования: географического, филетического, экологического, гибридного, дивергентного. |
| Ожидаемые результаты обучения некоторых учеников | Применяют знания при обосновании способов видообразования в результате макроэволюции на конкретных примерах эволюции организмов. |
| Этапы урока | Виды стратегии | Время | Действие учителя(Что делает?) | Действие учеников (Что делают?) | Ожидаемый результат |
| Вводная часть | Психологический настрой"Пожелания друг другу добра" | 2 мин | Позитивный настрой. Учитель предлагает учащимся начать урок с "Пожелания друг другу добра". Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу....*Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам хорошего рабочего настроения на уроке,  работать дружно, открыть что-то новое.* |  Учащиеся, повернувшись друг к другу, желают: " Я желаю тебе добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я желаю тебе хорошего рабочего настроения на уроке". | Положительное эмоциональное состояние учащихся важно в двух аспектах: оно активизирует высшие отделы мозга, способствует высокой их возбудимости, улучшает память и тем самым повышает работоспособность; помогут снять  физическое и психоэмоциональ-ное напряжение, что  способствует психическому здоровью. |
| *Задание 1*Индиви-дуальная работа"Найти соответст-вие" | 4 мин | Учитель предлагает выполнить задание в рамках ЕНТ.Приложение 1. | Учащиеся заполняют карточку - задание "Найти соответствие"тема: Эволюционные теории.Необходимо закодировать ответы. | Учащиеся систематизируют знания по пройденному разделу"Эволюционные теории". |
| Дифференци-рованный опрос | 4 мин | Учитель предлагает каждому учащемуся ответить на два вопроса из данной карточки. | Учащиеся сами выбирают вопрос по сложности, на который они хотят ответить. | Активное участие всех учащихся в учебном процессе |
| *Суммативное**оценивание*   | 1 мин | Проводится после завершения изучения темы (главы, раздела). | Учащиеся проводят взаимооценку ответов учащихся | Взаимооценива-ние позволит учащимся по возможности объективно оценивать знания своего одноклассника и повысит ответственность за полученный результат. |
|  | КМВызов  | 1мин | Учитель предлагает учащимся просмотреть ролик "Эволюция за одну минуту" не называя названия. Как вы думаете, какая тема урока ожидает нас сегодня? | Учащиеся предлагают название темы урока | Вызовет в памяти учащихся ту информацию, которая пригодится на данном уроке;разовьет интерес к новой теме;повысит активность учащихся. |
| Тема урока | 1мин | Учитель называет тему урока"Микроэволюция" | Учащиеся записывают тему урока в рабочей тетради. |  |
| Формирова-ние групп | 2 мин | Учитель формирует 2 группы по выбору учащихися карточек от 1числа до 8. На доске в презентации открываются цвета столов, за которыми будут сидеть учащиеся. | Учащиеся с четными числами за стол с синим флажком, а с нечетными числами за стол с зеленым флажком.Команды выбирают спикера. | Активное участие всех учащихся в учебном процессе, создание позитивной, коллаборативной среды, комфортной атмосферы,вовлечение учащихся в диалог друг с другом. |
| Критерии успешности работы группы.Стратегия «Большой палец»  | 1мин | Учитель предлагает учащимся выработать критерии успешности.Провести взаимооценку групп. Используя Стратегия «Большой палец». | Учащиеся вырабатывают критерии успешности, оценивают команды соперников:•ответ полный = направь *большой палец руки вверх.*•ответ не достаточно полный = направьте *большой палец руки в сторону.*•ответ не понятен, *большой палец руки вниз.* | Мотивировать на достижение успеха;помогать учиться на своих ошибках;определять наличие тех или иных умений;формировать действия самоконтроля и самооценки. |
| Основная часть | ИКТ Презентация" Микроэво-люция" | 3мин | Вводная лекция.Учитель останавливается на основных понятиях по микроэволюции:1.Микроэволюция – это образование новых видов. 2.Микроэволюция и окружающая среда.3. Современные представления о видообразовании | Учащиеся делают конспект в рабочих тетрадях. | Ученики смогут логически осмыслить закономерности фактов изучаемой темы . |
| Задание №2КМОсмысление" Научное исследова-ние" ГР Защита постера | 8мин5мин | 1)Учитель предлагает спикерам групп выбрать конверт с заданием.Изучить информацию в группе и оформить полученные знания на постере" *Докажите процесс микроэволюции на примере данных видов животных, определите пути микроэволюции".*4)Групповая защита постера.  | Спикеры группы, учитывая желание, распределяют между ребятами задания. Учащиеся информируют группу о полученной информации, соединяя разрозненный материал в единое целое. Составляют постер "Микроэволюция".  | При составлении постера учащиеся смогут включить усвоенные знания, умения и навыки в новые связи и зависимости, переводя их на более высокие уровни усвоения.У учащихся сформируются навыки коммуникации, беседы и диалога.  |
| ОдОКритериаль-ное взаимо-оценивание групп | 1мин | Как вы думаете, какая группа была успешнее в ответах? | Каждая группа оценивает качество, полноту ответов. | Сформируется умение критически оценивать свою работу и одноклассников. |
| Заключительная часть | ИР «Диагности-ческий тест »*Рефлексив ное самооцени-вание*  | 3мин | Учитель с целью определения пробелов знаний учащихся по изученной теме, предлагает учащимся ответить на диагностический тест "Микроэволюция". Приложение 3 | Учащиеся индивидуально отвечают на диагностический тест по изученной теме "Микроэволюция"Учащиеся производят самопроверку теста по эталону. | Научатся объективности при оценивании, развивается критическое мышление, освоят приемы самоанализа. |
| Обратная связь | 1мин | Учитель собирает диагностические тесты. | Учащиеся сдают тесты учителю | На основании самооценивания, диагностических тестов учащихся, будут выявлены проблемы в знаниях, определится уровень достижения ими цели.  |
| Домашнеезадание  | 1мин | Изучить §25, таблица.Ответить на вопросы в конце параграфа стр.111 | Учащиеся дома самостоятельно оформляют ответы в рабочей тетради. §25стр.111 | Учащиеся смогут сделатьобобщения,доказательства, оценочные выводы. |
| Рефлексия урокаПрием "По кругу" | 2мин | Учитель предлагает ребятам по кругу высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске, о данном уроке. | Ребята по кругу высказыва-ются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:1.сегодня я узнал…2.было трудно…3.я выполнял задания…4.я понял, что…5.я почувствовал, что…6.я попробую…7.урок дал мне для жизни…8.мне захотелось… | Учащиеся самостоятельно оценивают результаты своей учебной деятельности на уроке, эмоциональное состояние на уроке. |
| Подведение итогов | 1мин | Учитель благодарит учащихся за активное участие на уроке. |  |  |
| Источники, оснащения и оборудование | Учебник биология 11класс, тексты, листы критерии оценивания, оценочные листы, опорные таблицы, постеры, ресурсы для выполнения постеров (карандаши, фломастеры, клей, ножницы и т.д.) |