**Амелина Светлана Викторовна**,

КГУ «Средняя школа № 5 города Атбасар

отдела образования Атбасарского района»,

Акмолинская область,

г. Атбасар

**Микроэволюция**

(краткострочное планирование)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: биология | | | Четверть: 2 | | | | | Класс: 11 | |
| Дата: 28.11 Урок № 23  Тема урока: | | | | | | ***Микроэволюция*** | | | |
| Ссылки, ресурсы: | | | Учебник, критерии оценивания, опорные таблицы, презентация, раздаточный материал, оценочные листы, анкеты, таблица обратной связи. | | | | | | |
| Форма урока | | | Урок - исследование. | | | | | | |
| Межпредметная связь | | | География 7 класс по теме "Природные зоны".  Физика 7 класс по теме «Физические явления». | | | | | | |
| Общая цель: | | | У: учащиеся научаться выявлять закономерности и пути микроэволюции.  Р: создать условия для осознания и осмысления блока информации уже известной, но расширив ее границы; создать организационные условия для развития у учащихся высокой концентрации внимания, культуры речи; развивать умения выделять главные признаки в характеристик;  развивать учебные умения – исследовательские, способствовать развитию логических умений и навыков по применению биологических знаний на практике;  стимулировать развитие навыков познавательного интереса, синтеза, анализа, делать выводы.  В:формировать творческое мышление, компетентность, коммуникативные способности через посредство работы в группах; продолжать формировать навыки получения информации с помощью различных источников, в том числе компьютера. | | | | | | |
| Ожидаемые результаты обучения всех учеников | | | | | Понимают понятия: микроэволюция, вид, критерии вида, популяция, видообразование. | | | | |
| Ожидаемые результаты обучения большинства учеников | | | | | Умеют устанавливать особенности способов видообразования: географического, филетического, экологического, гибридного, дивергентного. | | | | |
| Ожидаемые результаты обучения некоторых учеников | | | | | Применяют знания при обосновании способов видообразования в результате макроэволюции на конкретных примерах эволюции организмов. | | | | |
| Этапы урока | Виды стратегии | Время | | Действие учителя  (Что делает?) | | | Действие учеников (Что делают?) | | Ожидаемый результат |
| Вводная часть | Психологи  ческий настрой  "Пожелания друг другу добра" | 2 мин | | Позитивный настрой. Учитель предлагает учащимся начать урок с "Пожелания друг другу добра". Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу....  *Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам хорошего рабочего настроения на уроке,  работать дружно, открыть что-то новое.* | | | Учащиеся, повернувшись друг к другу, желают:  " Я желаю тебе добра,  мы желаем друг другу добра.  Если будет трудно - я тебе помогу.  Я желаю тебе хорошего рабочего настроения на уроке". | | Положительное эмоциональное состояние учащихся важно в двух аспектах: оно активизирует высшие отделы мозга, способствует высокой их возбудимости, улучшает память и тем самым повышает работоспособность; помогут снять  физическое и психоэмоциональ-  ное напряжение, что  способствует психическому здоровью. |
| *Задание 1*  Индиви-дуальная работа  "Найти соответст-вие" | 4 мин | | Учитель предлагает выполнить задание в рамках ЕНТ.  Приложение 1. | | | Учащиеся заполняют карточку - задание "Найти соответствие"  тема: Эволюционные теории.  Необходимо закодировать ответы. | | Учащиеся систематизируют знания по пройденному разделу  "Эволюционные теории". |
| Дифференци-рованный опрос | 4 мин | | Учитель предлагает каждому учащемуся ответить на два вопроса из данной карточки. | | | Учащиеся сами выбирают вопрос по сложности, на который они хотят ответить. | | Активное участие всех учащихся в учебном процессе |
| *Суммативное*  *оценивание* | 1 мин | | Проводится после завершения изучения темы (главы, раздела). | | | Учащиеся проводят взаимооценку ответов учащихся | | Взаимооценива-ние позволит учащимся по возможности объективно оценивать знания своего одноклассника и повысит ответственность за полученный результат. |
|  | КМ  Вызов | 1мин | | Учитель предлагает учащимся просмотреть ролик "Эволюция за одну минуту" не называя названия. Как вы думаете, какая тема урока ожидает нас сегодня? | | | Учащиеся предлагают название темы урока | | Вызовет в памяти учащихся ту информацию, которая пригодится на данном уроке;  разовьет интерес к новой теме;  повысит активность учащихся. |
| Тема урока | 1мин | | Учитель называет тему урока  "Микроэволюция" | | | Учащиеся записывают тему урока в рабочей тетради. | |  |
| Формирова-ние групп | 2 мин | | Учитель формирует 2 группы по выбору учащихися карточек от 1числа до 8. На доске в презентации открываются цвета столов, за которыми будут сидеть учащиеся. | | | Учащиеся с четными числами за стол с синим флажком, а с нечетными числами за стол с зеленым флажком.  Команды выбирают спикера. | | Активное участие всех учащихся в учебном процессе,  создание позитивной, коллаборативной среды, комфортной атмосферы,  вовлечение учащихся в диалог друг с другом. |
| Критерии успешности работы группы.  Стратегия «Большой палец» | 1мин | | Учитель предлагает учащимся выработать критерии успешности.  Провести взаимооценку групп. Используя Стратегия «Большой палец». | | | Учащиеся вырабатывают критерии успешности, оценивают команды соперников:  •ответ полный = направь *большой палец руки вверх.* •ответ не достаточно полный = направьте *большой палец руки в сторону.* •ответ не понятен, *большой палец руки вниз.* | | Мотивировать на достижение успеха;  помогать учиться на своих ошибках;  определять наличие тех или иных умений;  формировать действия самоконтроля и самооценки. |
| Основная часть | ИКТ Презентация  " Микроэво-люция" | 3мин | | Вводная лекция.  Учитель останавливается на основных понятиях по микроэволюции:  1.Микроэволюция – это образование новых видов.  2.Микроэволюция и окружающая среда.  3. Современные представления о видообразовании | | | Учащиеся делают конспект в рабочих тетрадях. | | Ученики смогут логически осмыслить закономерности фактов изучаемой темы . |
| Задание №2  КМ  Осмысление  " Научное исследова-ние" ГР  Защита постера | 8мин  5мин | | 1)Учитель предлагает спикерам групп выбрать конверт с заданием.  Изучить информацию в группе и оформить полученные знания на постере" *Докажите процесс микроэволюции на примере данных видов животных, определите пути микроэволюции".*  4)Групповая защита постера. | | | Спикеры группы, учитывая желание, распределяют между ребятами задания. Учащиеся информируют группу о полученной информации, соединяя разрозненный материал в единое целое.  Составляют постер "Микроэволюция". | | При составлении постера учащиеся смогут  включить усвоенные знания, умения и навыки в новые связи и зависимости, переводя их на более высокие уровни усвоения.  У учащихся сформируются навыки коммуникации, беседы и диалога. |
| ОдО  Критериаль-ное взаимо-оценивание групп | 1мин | | Как вы думаете, какая группа была успешнее в ответах? | | | Каждая группа оценивает качество, полноту ответов. | | Сформируется умение критически оценивать свою работу и одноклассников. |
| Заключительная часть | ИР «Диагности-ческий тест »  *Рефлексив ное самооцени-вание* | 3мин | | Учитель с целью определения пробелов знаний учащихся по изученной теме, предлагает учащимся ответить на диагностический тест  "Микроэволюция". Приложение 3 | | | Учащиеся индивидуально отвечают на диагностический тест по изученной теме "Микроэволюция"  Учащиеся производят самопроверку теста по эталону. | | Научатся объективности при оценивании, развивается критическое мышление, освоят приемы самоанализа. |
| Обратная связь | 1мин | | Учитель собирает диагностические тесты. | | | Учащиеся сдают тесты учителю | | На основании самооценивания, диагностических тестов учащихся, будут выявлены проблемы в знаниях, определится уровень достижения ими цели. |
| Домашнее  задание | 1мин | | Изучить §25, таблица.  Ответить на вопросы в конце параграфа стр.111 | | | Учащиеся дома самостоятельно оформляют ответы в рабочей тетради. §25стр.111 | | Учащиеся смогут сделать  обобщения, доказательства, оценочные выводы. |
| Рефлексия урока  Прием  "По кругу" | 2мин | | Учитель предлагает ребятам по кругу высказаться одним предложением,  выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске, о данном уроке. | | | Ребята по кругу высказыва-ются одним предложением,  выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  1.сегодня я узнал…  2.было трудно…  3.я выполнял задания…  4.я понял, что…  5.я почувствовал, что…  6.я попробую…  7.урок дал мне для жизни…  8.мне захотелось… | | Учащиеся самостоятельно оценивают результаты своей учебной деятельности на уроке, эмоциональное состояние на уроке. |
| Подведение итогов | 1мин | | Учитель благодарит учащихся за активное участие на уроке. | | |  | |  |
| Источники, оснащения и оборудование | | Учебник биология 11класс, тексты, листы критерии оценивания, оценочные листы, опорные таблицы, постеры, ресурсы для выполнения постеров (карандаши, фломастеры, клей, ножницы и т.д.) | | | | | | | |