**Курмангожина Г.Ж.,**

учитель русского языка

и литературы

Средняя школа-лицей №18

г. Кокшетау

**Дополнение-существительное в творительном падеже**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель | К концу урока учащиеся умеют находить дополнения в предложениях, могут находить главные члены предложения. | | |
| Задачи | Образовательные: углубить знания учащихся о дополнении; умение выделять основную мысль текста.  Развивающие: развивать речь учащихся, умения и навыки, внимание и логическое мышление.  Воспитательные: воспитывать любовь к спорту, обогащать лексический запас учащихся.. | | |
|
|
|
| Критерии успеха | Я усвоил материал по теме « Дополнение-существительное в творительном падеже»  Я знаю дополнения выраженные им.сущ и местоимением.  Я могу находить дополнения в текстах. | | |
| Тип урока | Урок объяснение и закрепления нового материала | | |
| Вид урока | Урок систематизации знаний | | |
| Ключевые идеи | Падежные вопросы, второстепенный член предложения | | |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Модуль |
| Организация деятельности | Создание коллаборативной среды | Деление на 2 группы | Новые подходы |
| Распределение обязанностей  После распределения учеников по группам, даю им задание распределить роли в группе. Ученики  обсуждают этот вопрос между собой и докладывают, у кого какая роль в группе.  Раздаются листы ожидания (самооценка)– начало урока – конец урока, лист оценивания (3 мин) |
| Создание психологического настроя | Приветствие.  Класс приветствует учителя и желают друг-другу хорошего дня. (при помощи мягкой игрушки)  (2 мин) | Учащиеся, слушая учителя, производят движения | Новые подходы |
| Актуализация изученного материала. | **Задание №1** Раздаю листы бумаги и прошу написать их за **2 минуты** все слова, которые относятся к теме, которую предстоит изучать. **Постановка цели урока учащимися**  **Задание №2**  Учитель предлагает задания на проверку пройденного материала, использовав стратегию «Синквейн» | За 2 минуты все учащиеся работают с таблицей на стр 156 упр 310.  1.Страх  2.Маленькая,мокрым  3.Залепило,помнил,зажмурил  4.Спуск казался очень крутым  5.Боязнь,испуг,фобия  1.Настойчивость  2.Большую, важную  3.Делает, приносит, относятся.  4.Спорт приносит большую пользу.  5.Упорство. | Диалогическое обучение, критическое мышление |
| Стадия осмысления | **Задание №3**  «**В мире мудрых пословиц».**  Задания по группам. Зачитываются ситуации. К ним нужно подобрать пословицы  (6 мин) | **1.а) Ситуация:** Ученик весь год не учил уроки,а в конце года получил плохие оценки  **Пословица**: Что посеешь,то и пожнешь.  **б)Ситуация:** Мальчик рассказывал всем,что умеет хорошо плавать,что неоднократно спасал утопающих,но вдруг упал и стал тонуть,звать на помощь.Девочки бросили ему спасательный круг....   * **Пословица:** Легко хвалиться, легко и свалиться.   **2.а)Ситуация:** Приходит гость,прекрасно одетый,но в течение вечера показывает себя настоящим невеждой.  **Пословица**: По платью встречают,по уму провожают.  **б)** Приближался праздник 8 марта.Учащиеся 6 класса готовились очень ответственно,как вдруг Адильхан пообещал сделать видео-слайд для девочек,но когда наступил тот самый праздник,то выяснилось,что Адильхан и вовсе не готов...  **Пословица:** Кому поручают, тот и отвечает. | Критическое мышление, диалогическое обучение, новые подходы |
| Физминутка |  | |  |
| Закрепление пройденного материала | ***Задание №4***  ***Упр 327 стр163***  ***Составить словосочетания,употребляя существительные в творительном падеже с предлогом с.***  **Задание №5**  **Чтение с остановками**  Упр 312 стр 157 |  |  |
| Обратная связь | **Работа со стикерами**  **Ученики пишут свои впечатления об уроке.** | |  |
| Оценивание | Лидер группы проставляет оценки в листы оценивания | |  |
| Домашнее задание | **Творческое задание. Написать эссе о спорте**. | |  |

****

**Спорт**

Спорт играет очень важную роль в жизни человека. Спорт приносит большую пользу.Спорт делает нашу жизнь здоровой, потому что закаляет наше тело и нервную систему. Спорт развивает важные и полезные черты характера, которые делают жизнь человека легче. К таким чертам характера относятся выдержка, терпение, мужество, уравновешенность, настойчивость, целеустремленность, ответственность и так далее.

**Страх**

Спуск казался очень крутым. Сердце замирало, когда Коля смотрел вниз. Третий день он приходил на гору и не решался съехать.

Подошла Таня, спросила, почему он стоит. И Коля вдруг соврал, что восемь раз уже съехал.

Таня подошла к обрыву. Только Коля подумал, что девчонка струсит, а Таню как ветром сдуло. Коля глянул вниз. Маленькая фигурка стремглав летела с откоса. Мальчишке стало жарко и стыдно.

Коля подошел к обрыву и зажмурил глаза.

Дальше он помнил только, как рот захлестнул ветер, его швырнуло в сторону, снегом залепило глаза и уши.

Коля вылез из сугроба, сердце радостно стучало. Снизу обрыв казался пустяковым холмиком. Страха больше не было.

**Вопросы к слайдам**

1.ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЙ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО? ОТВЕТ**: (Подлежащ)**

2. РАЗДЕЛ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИЗУАЮЩИЙ СЛОВОСОЧЕТАНИЕ.

(**Синтаксис**)

3. ЗНАК, КОТОРЫЙ МОЖЕТ СТОЯТЬ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ, ЕСЛИ ОНИ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

(**Тире)**

4 . ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ, который обозначает действие предмета (**Сказуемое)**

5. РАЗДЕЛ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИЗУЧАЮЩИЙ СИСТЕМУ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ (**Пунктуация)**

6. ВТОРОСТЕПЕННЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ, отвечающий косвенных падежей **(Дополнение)**

**1.а) Ситуация:** Ученик весь год не учил уроки,а в конце года получил плохие оценки

**б)Ситуация:** Мальчик рассказывал всем,что умеет хорошо плавать,что неоднократно спасал утопающих,но вдруг упал и стал тонуть,звать на помощь.Девочки бросили ему спасательный круг....

**Пословица:** Легко хвалиться, легко и свалиться.

**Пословица**: Что посеешь,то и пожнешь.

**2.а)Ситуация:** Приходит гость,прекрасно одетый,но в течение вечера показывает себя настоящим невеждой.

**б)** Приближался праздник 8 марта.Учащиеся 6 класса готовились очень ответственно,как вдруг Адильхан пообещал сделать видео-слайд для девочек,но когда наступил тот самый праздник,то выяснилось,что Адильхан и вовсе не готов...

**Пословица**: По платью встречают,по уму провожают.

**Пословица:** Кому поручают, тот и отвечает.