**Курмангожина Г.Ж.,**

учитель русского языка

и литературы

Средняя школа-лицей №18

г. Кокшетау

**Дополнение-существительное в творительном падеже**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | К концу урока учащиеся умеют находить дополнения в предложениях, могут находить главные члены предложения.  |
| Задачи | Образовательные: углубить знания учащихся о дополнении; умение выделять основную мысль текста.Развивающие: развивать речь учащихся, умения и навыки, внимание и логическое мышление.Воспитательные: воспитывать любовь к спорту, обогащать лексический запас учащихся.. |
|
|
|
| Критерии успеха | Я усвоил материал по теме « Дополнение-существительное в творительном падеже»Я знаю дополнения выраженные им.сущ и местоимением.Я могу находить дополнения в текстах. |
| Тип урока | Урок объяснение и закрепления нового материала |
| Вид урока | Урок систематизации знаний  |
| Ключевые идеи | Падежные вопросы, второстепенный член предложения |
| Этапы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Модуль |
| Организация деятельности | Создание коллаборативной среды | Деление на 2 группы | Новые подходы |
| Распределение обязанностейПосле распределения учеников по группам, даю им задание распределить роли в группе. Ученики  обсуждают этот вопрос между собой и докладывают, у кого какая роль в группе. Раздаются листы ожидания (самооценка)– начало урока – конец урока, лист оценивания (3 мин) |
| Создание психологического настроя |  Приветствие.Класс приветствует учителя и желают друг-другу хорошего дня. (при помощи мягкой игрушки)(2 мин) | Учащиеся, слушая учителя, производят движения | Новые подходы |
| Актуализация изученного материала.  | **Задание №1** Раздаю листы бумаги и прошу написать их за **2 минуты** все слова, которые относятся к теме, которую предстоит изучать. **Постановка цели урока учащимися****Задание №2**Учитель предлагает задания на проверку пройденного материала, использовав стратегию «Синквейн» | За 2 минуты все учащиеся работают с таблицей на стр 156 упр 310.1.Страх2.Маленькая,мокрым3.Залепило,помнил,зажмурил4.Спуск казался очень крутым5.Боязнь,испуг,фобия1.Настойчивость2.Большую, важную3.Делает, приносит, относятся.4.Спорт приносит большую пользу.5.Упорство. | Диалогическое обучение, критическое мышление |
| Стадия осмысления  | **Задание №3** «**В мире мудрых пословиц».**Задания по группам. Зачитываются ситуации. К ним нужно подобрать пословицы (6 мин) | **1.а) Ситуация:** Ученик весь год не учил уроки,а в конце года получил плохие оценки**Пословица**: Что посеешь,то и пожнешь.**б)Ситуация:** Мальчик рассказывал всем,что умеет хорошо плавать,что неоднократно спасал утопающих,но вдруг упал и стал тонуть,звать на помощь.Девочки бросили ему спасательный круг....* **Пословица:** Легко хвалиться, легко и свалиться.

**2.а)Ситуация:** Приходит гость,прекрасно одетый,но в течение вечера показывает себя настоящим невеждой.**Пословица**: По платью встречают,по уму провожают.**б)** Приближался праздник 8 марта.Учащиеся 6 класса готовились очень ответственно,как вдруг Адильхан пообещал сделать видео-слайд для девочек,но когда наступил тот самый праздник,то выяснилось,что Адильхан и вовсе не готов...**Пословица:** Кому поручают, тот и отвечает. | Критическое мышление, диалогическое обучение, новые подходы |
| Физминутка  |  |   |
| Закрепление пройденного материала | ***Задание №4*** ***Упр 327 стр163******Составить словосочетания,употребляя существительные в творительном падеже с предлогом с.*****Задание №5** **Чтение с остановками**Упр 312 стр 157 |  |  |
| Обратная связь | **Работа со стикерами****Ученики пишут свои впечатления об уроке.** |   |
| Оценивание |  Лидер группы проставляет оценки в листы оценивания |   |
| Домашнее задание |  **Творческое задание. Написать эссе о спорте**.  |   |

****

**Спорт**

Спорт играет очень важную роль в жизни человека. Спорт приносит большую пользу.Спорт делает нашу жизнь здоровой, потому что закаляет наше тело и нервную систему. Спорт развивает важные и полезные черты характера, которые делают жизнь человека легче. К таким чертам характера относятся выдержка, терпение, мужество, уравновешенность, настойчивость, целеустремленность, ответственность и так далее.

**Страх**

Спуск казался очень крутым. Сердце замирало, когда Коля смотрел вниз. Третий день он приходил на гору и не решался съехать.

Подошла Таня, спросила, почему он стоит. И Коля вдруг соврал, что восемь раз уже съехал.

Таня подошла к обрыву. Только Коля подумал, что девчонка струсит, а Таню как ветром сдуло. Коля глянул вниз. Маленькая фигурка стремглав летела с откоса. Мальчишке стало жарко и стыдно.

Коля подошел к обрыву и зажмурил глаза.

Дальше он помнил только, как рот захлестнул ветер, его швырнуло в сторону, снегом залепило глаза и уши.

Коля вылез из сугроба, сердце радостно стучало. Снизу обрыв казался пустяковым холмиком. Страха больше не было.

 **Вопросы к слайдам**

 1.ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОТВЕЧАЮЩИЙ НА ВОПРОСЫ КТО? ЧТО? ОТВЕТ**: (Подлежащ)**

 2. РАЗДЕЛ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИЗУАЮЩИЙ СЛОВОСОЧЕТАНИЕ.

(**Синтаксис**)

 3. ЗНАК, КОТОРЫЙ МОЖЕТ СТОЯТЬ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ, ЕСЛИ ОНИ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

(**Тире)**

4 . ГЛАВНЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ, который обозначает действие предмета (**Сказуемое)**

 5. РАЗДЕЛ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИЗУЧАЮЩИЙ СИСТЕМУ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ (**Пунктуация)**

 6. ВТОРОСТЕПЕННЫЙ ЧЛЕН ПРЕДЛОЖЕНИЯ, отвечающий косвенных падежей **(Дополнение)**

**1.а) Ситуация:** Ученик весь год не учил уроки,а в конце года получил плохие оценки

**б)Ситуация:** Мальчик рассказывал всем,что умеет хорошо плавать,что неоднократно спасал утопающих,но вдруг упал и стал тонуть,звать на помощь.Девочки бросили ему спасательный круг....

**Пословица:** Легко хвалиться, легко и свалиться.

**Пословица**: Что посеешь,то и пожнешь.

**2.а)Ситуация:** Приходит гость,прекрасно одетый,но в течение вечера показывает себя настоящим невеждой.

**б)** Приближался праздник 8 марта.Учащиеся 6 класса готовились очень ответственно,как вдруг Адильхан пообещал сделать видео-слайд для девочек,но когда наступил тот самый праздник,то выяснилось,что Адильхан и вовсе не готов...

**Пословица**: По платью встречают,по уму провожают.

**Пословица:** Кому поручают, тот и отвечает.