**Манханова Ментай Кудайбергеновна,**

учитель начальных классов,

КГУ " СОШ №19", г .Семей

**Моя дружная семья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Литературное чтение** | | | | **Манханова М.К.** | | |
| Дата: 12.10.2017 | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 2 «\_В\_\_» | | Кол-во отсутствующих: | | | Количество присутствующих: | |
| **Тема урока** | | **Проект «Моя дружная семья»,**  Проект «Дружная семья». | | | | |
| **Цели обучения данного урока** | | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование  2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки | | | | |
| **Цели урока**  **Критерии успеха** | | **Учащиеся смогут:**  Строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации, читать вслух выразительно, описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами | | | | |
| **Языковые цели** | | **Полиязычие:**  **Основные термины и словосочетания:**  Тема, основная мысль, олицетворение, сказка, оценивание героя.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  ***Вопросы для обсуждения:***  Что значит для детей просьба матери?  **Выражения для письма:**  *Написать чему научила сказка.* | | | | |
| **Предварительные знания** | |  | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **ресурсы** |
| Начало урока  1-3 мин | *1.Организационно-мотивационный момент. Создание психологического настроя на тему урока.* У.  Начинаем урок литературного чтения. Хочу убедиться в том, что вы готовы мыслить и слушать.  (Диалог «Поговорим»)  Поговорим?  Д.  О чём?  У.  О разном и о прочем. О том, что хорошо И хорошо не очень. О том, что знаешь ты, А что-то мне известно. Поговорим?  Д.  Поговорим!  У.  Вдруг будет интересно!  **I. Стадия вызова.**  *1. Мотивационно-организационный момент.* Звучит песня о дружбе Михаила Пляцковского «Настоящий друг», - К чему должен стремиться человек? Какова основная мысль стихотворения? Что должно объединять людей? Какой раздел изучили? (Моя семья и друзья)  **2. Мотивация учебной деятельности:** - Давным-давно на далеком острове жил мальчик. Он жил совсем один. Никто его не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами и фруктами. Но было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый. -Куда ты идешь? - спросил старик -Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.  -Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки. -Послушай! - сказал старик. - Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. - Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.  Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по- настоящему счастливым. **Учитель:** - Как вы думаете, почему это произошло? *(ответы детей)* - Совершенно верно. А произошло это потому, что у него появилась семья. - У каждого из вас, ребята, есть люди самые близкие и родные. Эти люди полюбили вас, когда вы только родились, и будут любить вас всегда. Кто же это?*(Мама, папа, бабушка, дедушка)* - Назовите их одним словом. *(Семья)* **Целеполагание. – Можете ли сформулировать тему урока?** **(Обобщить знания по разделу, создать проект «Моя дружная семья»**  **II. Стадия освоения и осмысления содержания**  Вначале было слово. Но я провозглашаю снова:  Всё начинается с семьи! И озаренье, и работа,  Глаза цветов, глаза ребёнка-Всё начинается с семьи!  - Как вы думаете, на какой вопрос мы сегодня будем искать ответ на уроке? *(Что такое семья?)*  - Раньше на Руси говорили: семья – это семь Я.  - Что бы вы хотели узнать о семье? Задайте мне вопросы.  - В этом мы сегодня постараемся разобраться, и может быть, каждый из вас откроет для себя что-то новое.  - Кто может мне сказать, открывать новое интересно?  - Что для вас означает слово **СЕМЬЯ**? Как вы понимаете это слово?  - А где мы можем узнать точное лексическое значение слова.  *(В толковом словаре)*  - Ребята помогали мне искать в словарях значение слова «семья». Давайте их послушаем. У**ченик**: Я искал значение слова «Семья» в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова: СЕМЬЯ - это группа живущих вместе близких родственников.  **Ученик**: Я искал значение слова «Семья» в толковом словаре Дмитрия Николаевича Ушакова:  Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.  **Учитель:**  - Ребята, а какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «СЕМЬЯ»? (Ответы детей)  - Семья – это дом. Дом... Это слово знакомо всем с детства. От него веет уютом и теплом. Дом для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни. Давайте построим дом своей мечты.  Но строительство дома начинается с закладки фундамента.  Что же будет у нас фундаментом, узнаем из древней китайской легенды.  **Учитель:**  **В давние времена жила одна семья, в которой насчитывалось 100 человек. И в ней царили мир, любовь и согласие. Молва долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово. Учитель:** Какое слово написал старец, вы узнаете, переставив слоги?  Ответы учащихся. (На листе было написано слово «понимание»)  Это и будет фундаментом нашего дома.  **Ученик:**  Семья – людей святой оплот Надежду жить она даёт. Даёт простор, даёт тепло Проблемам и беде назло.  Семья даёт поддержку нам. С ней всё по силам, по зубам. Всё по плечу и по судьбе, Семья – святой поклон тебе.  Пусть будут мама и отец, Тепло родных вокруг сердец. Дед, прадед, бабушка и брат, Сестра. Я буду очень рад.  **Задание 1.**  *(Работа в парах: подберите слова, которые характеризуют семью.)*  - Какая должна быть семья?  *(Дружная, большая, трудолюбивая, любящая, заботливая, счастливая, славная, милая, единая.)*  **Учитель:**  - Ребята, послушайте рассказ Виктора Драгунского про Дениску:  *Чтение рассказа учителем:*  **У меня слишком маленькая семья. Папа, мама и я. Это потому что я еще сам маленький. А стану большим, и семья у меня станет большая: папа, мама, дедушка, бабушка, сестра, брат, сынок, дочка и четверо внучат.**   * Почему Дениска считал свою семью маленькой? * О какой семье он мечтал? * В старину на Руси жили большими семьями, все друг другу помогали, малыши старость уважали, а старики малых жалели. Членов семьи называли **домочадцами**. Вместе ели и пили, только не тужили. В одной семье могут жить люди разного поколения, т.е. люди разного возраста. **Поколение** – это люди одного возраста, живущие в одно время. Все ученики нашего класса – младшее поколение. Ваши бабушки, дедушки – старшее поколение.   Раньше семьи всегда были большими. А сейчас есть семьи большие, есть и маленькие. А у вас какая семья? Расскажите мне о своей семье.  *(Дети рассказывают о своих семьях).* | | | | | учебник и тетрадь «Литературное чтение», |
| 3- 6 мин  7- 41мин  Середина урока | Встаньте: *(физминутка)*   * в правый угол – кто похож на маму? * в левый угол – кто похож на папу? * ко мне – кто похож сам на себя? * в правый угол – у кого есть братишки и сестрёнки? * в левый угол - у кого пока никого нет? * все ко мне, кто любит свою семью, дорожит ею! Похлопайте!   - Да, вы счастливые дети.  **Учитель:**  - Ребята, а для чего нам нужна семья? Может она нам и вовсе не нужна?  *(Ответы детей)*   * Вот какую историю рассказал Джани Родари:   *Чтение рассказа Д. Родари учителем:*  **Я спросил одну девочку: - Кто командует у тебя в доме? Она смотрит на меня и молчит. – Ну, так кто же командует - папа или мама?**  **Она опять смотрит на меня и молчит. - Что же ты молчишь? Ну, кто-то ведь, наверное, командует? Она опять смотрит на меня растерянно и молчит. - Не знаешь, что значит командовать? Да нет, она знает.**  **- Так в чем же дело? Она смотрит на меня и молчит. Сердиться на нее? Может, она, бедняжка, немая? А она вдруг как побежит от меня... Потом остановилась и прокричала со смехом: - Никто не командует, потому что мы все любим друг друга!**  - Как относятся друг к другу девочка и родители? - Дети, когда в семье лад и согласие, как называют такую семью?  - Какие же 7 Я должны присутствовать в вашей семье, чтобы она была счастливой?  **Задание 2:** *(Работа в парах)*  - Ребята, обсудите в парах, что должно царить в доме, чтобы всем членам семьи жилось хорошо? Выберите только те кирпичики для строительства дома, чтобы семья, живущая в нём, была дружной.  *(Мир, любовь, дружба, уважение, честность, помощь, забота)*  **Учитель:** - Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека. Семья - это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.  - Чтобы вы пожелали своей семье?  *(Дети рисуют лучик солнышку и произносят пожелание)* **Учитель:** Если бы к нам на урок пришли самые близкие вам люди, то чтобы вы могли им сказать (помогут нам в этом предложения, но они не закончены). Ваша задача: закончить предложение.   - Я хочу, чтобы мои мама и папа были… - Я люблю, когда бабушка … - Мои мама и папа самые …. - Я люблю своих родителей за то, что … - Я доверяю своим родителям … - Я люблю своего дедушку за то, что… - Я хочу своим родителям пожелать … - Свою семью я считаю … - Моя мамочка для меня самая … **Практическая работа:** **Учитель.** А можно ли наш коллектив назвать семьей? Почему?  (Г) Задание создать проект на тему: «**Моя дружная семья» Защита проектов.** | | | | |  |
| 42-45 мин | **4. Итог урока. Учитель:** - Наш урок я хочу закончить стихотворением:  Семья - это счастье, любовь и удача.  Семья - это летом поездки на дачу. Семья - это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты,  Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья - это труд, друг о друге забота, Семья - это много домашней работы. Семья - это важно! Семья - это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, обиды и ссоры подальше гоните,  Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  Какая хорошая наша семья.  - Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали.  ***III. Рефлексия****.* Урок мне понравился (не понравился) тем, что …. | | | | | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | |
| способные учащиеся могут не пользоваться памяткой при описании героя | | | Наблюдение за работой учащихся, их са­мостоятельной работой.  Задаются вопросы по ходу урока – в зависимости от ответов детей.  - Наводящие вопросы.  Работа в группах | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |

** **

****