**Халелова А.Т.,**

Школа №26 имени Сырыма Датова

**Истории о друзьях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 15.**  **Истории о друзьях** | **Школа: №26 имени Сырыма Датова** | | |
| **Дата: 27.10.2017 г.** | **Ф.И.О. преподавателя: Халелова А.Т.** | | |
| **КЛАСС: 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым**  **посвящен урок** | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному  сообщению;  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений;  2.2.2.1 создавать высказывания на заданную темы, соблюдая последовательность событий;  2.4.4.1 писать в тетради в узкую линейку: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв  и их соединений. | | |
| **Учебные цели** | Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цели высказывания.  Знают слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, связанные с темой «Моя семья и друзья».  Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-действия, слова-признаки и изменяют их по  числам. | | |
| **Предполагаемый**  **результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы;  использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений;  пересказывать истории, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное);  использовать в речи использовать в речи слова и словосочетания для составления предложений, с разными  знаками препинания на конце;  дополнять предложения по смыслу;  высказывать простые оценочные суждения. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| составлять речевые высказывания из 5-7 предложений для составления диалога о семье,  составлять постер о семье;  отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  читать текст выразительно, целыми словами | | |
| **Языковая цель** | различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и  изменять их по числам. | | |
| **Материал прошедших**  **уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. | | |
| **План** | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент.**  **Приветствие. Звучит музыка, ребята приглашаются в круг.**  **Сегодня я прдлагаю вам поздороваться несколько необычно:**  **Здравствуй, правая рука,**  **Здравствуй, левая рука.**  **Здравствуй, друг.**  **Здравствуй, друг.**  **Здравствуй, весь наш дружный круг.** | | Разминка |
| 5 минут  5 минут | **Психологический настрой «Цветик-двухцветик».**Учащиеся по кругу передают друг другу цветик-двухцветик.  **Объединение в группы:**Берут по одному лепесточку любого цвета (белый, желтый) и делятся на 2 группы.  Из бумаги муляж цветика-двухцветика, лепестки двух цветов (белый, желтый) по количеству учащихся  Проверка домашнего задания.  1-группа «Друзья» вместо **корней** прикрепляют фотографии друзей, моменты общения.  **Нарисовать на ватмане дерево с корнями и туда прикрепить приготовленные фото друзей.**  Похожее изображение  СЛАЙД «Дерево держится корнями, а человек друзьями». (Казахская пословица).  2-группа «Семья» вывешивает на «Бельевой веревке» фотографии членов семьи, называя на русском, казахском и английском языках.  **Вопрос к классу. Я хочу узнать, знаете ли вы свои корни.У казахов есть традиция, знать семь поколений. Чтобы вы гордились своей семьей , записывали родословную. Все заполняют таблицу «Жеті ата»**  **Показать ученикам дескриптор:**   1. **Полностью знает свою родословную «Жеті ата»** 2. **Допускает 1-2 ошибки** 3. **Правильно заполняет таблицу (соблюдает последовательность)**   **СЛАЙД. Жеті ата**  Картинки по запросу жеті ата  **С помощью оценочного листа определяю тех, которые работали без ошибок. (сверяю с ответами родителей)**  **ФО.** Ученики получают медали телевизионной игры «Умники и умницы» со смайликами.  Сообщение темы урока. | | <http://easyen.ru/load/>  nachalnykh/  fizminutki\_na\_urokakh/319 |
| 10 минут | **3. Изучение нового материала. Просмотр клипа «Есть друзья»**  **-**Ребята, можно ли вас назвать друзьями?  -О чем же мы сегодня будем говорить? (о друзьях)  **Определение темы урока. Деление на пары по пазлам.**  **СЛАЙД. Знакомство с правилами составления истории о друге.**  **1.Когда- то давно- бір кездері**  **2.Однажды- бір күні**  **3.К сожалению-өкінішке орай**  **4.К счастью-бақытына қарай**  **5.В конце концов- ақыр аяғында**  **Показать ученикам дескриптор:**   1. **Правильно располагает предложения по смысловому порядку** 2. **Обьясняет, почему расположил в таком порядке.**   **Дети! У вас на парте интересная история. Но каждое предложение в этой истории считает себя главным. Посмотрите внимательно и за 1 минуту расположите их по порядку, чтобы получилась настоящая история. Время! Онлайн секундомер**  [**http://sekundomer.net/**](http://sekundomer.net/) **на экране**    **Показать ученикам дескриптор:**   1. **За 1 минуту правильно собирает текст истории по порядку.**   **СЛАЙД.**  **1.Когда-то давно Вова ухаживал за раненой уткой.**  **2.Однажды утром ей стало лучше, и она снова могла летать.**  **3. К сожалению мальчика, пришло время, и она улетела на юг.**  **4.К счастью, весной Вова увидел её, летящую в небе.**  **5.В конце концов мальчик и утка остались добрыми друзьями.**  **Метод «Джигсо». Вместе идем проверять работу первой пары, затем второй пары и т.д.**  **Оценивание**  **ФО. Если правильно собрана история, то хлопайте, а если неправильно, то топайте**  **Физминутка «Если с другом вышел в путь..»** (учащиеся под музыку выполняют танцевальные движения) <https://www.youtube.com/watch?v=Tavrx1hYp7A> Если с другом вышел в путь (караоке)  https://www.youtube.com/watch?v=HUYwLeLFjwo | |  |
|  | СЛАЙД. Игра «Найди пару». Заучиваем новые слова с переводом. | | клип «Есть друзья…» |
| Середина урока | **Показать ученикам дескриптор:**   1. **Запоминает слова на русском языке** 2. **Запоминает слова на казахском языке** 3. **Хорошо знает перевод слов**   **Учитель может фиксировать активность учащихся в журнале** | | Учебник, задания 1, 2. |
| 5 минут | Вначале выполним №1, потом закрепим №2  **№2** Становитесь в два ряда.Учащися одного ряда говорят слова на казахском, напротив стоящие на русском.  **№1 Классики на полу, начертить мелом таблицу из 6 ячеек. Распечатать все слова – масштаб 48**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Вначале учащиеся ставят в ячейки русские слова. Затем выходит группа и ставит рядом слова на казахском языке. Потом меняются: ставят казахские слова – потом русские. Запоминают**  Уступать-беру  Помогать-көмектесу  Не жадничать- сараң болмау  Быть честным-адал болу  Не грубить- дөрекі болмау  Дружба- достық  Взаимооценивание. Каждая группа оценить тех, кто правильно и безошибочно называл словарные слова (переводы). Смайлики.  СЛАЙД.  **Дескрипторы для письма (показать ученикам предварительно):**   1. **Правильно переводит текст с казахского языка на русский язык** 2. **Допускает не более 3-4 ошибок**   Ученики один раз читают текст письма в книге на русском языке, закрывают книги. Пишут на листе перевод с казахского на русский. | |  |
| 5 минут  10 минут | ***Привет, друг!***  ***Моё имя Олег. Мне 9 лет. Я живу в Москве (Россия). Я учусь петь и играть на гитаре. Чем занимаешься ты? Давай будем дружить! Напиши мне, пожалуйста.Твой новый друг Олег.***  Раздаю листы для перевода. Ученики записывают перевод на русский язык, заполняя листы.  **Оценивание учителем.** Учитель ходит по рядам и сразу же оценивает выполненные работы.  Дифференциация – оказывает поддержку слабым ученикам, подсказывает (1-2 сложных слова).  Зеленой пастой тут же проверяет ошибки. Клеит сразу в тетради смайлики тем, у кого получилось, ставит оценки. После окончания комментирует оценки. **Проблемных детей оставить после урока.**  ПЕРЕД написанием письма обязательно на слайде показать, как оцениваю, например:   * 1. ошибка- «5»   2. ошибок «4» и т.д.   **Конец. Обратная связь.**   1. **Учитель «Бросаю мячик, называя новые слова, вы должны продолжить».** 2. **Игра «Я». Письмо на двух языках». Кто повторит содержание письма на русском и на казахском языках (пара)**   **Домашнее задание. Заучивать новые слова**  **Рефлексия. Оценивание.**  -Ребята, подарите свои смайлики! Если все понравилось и все понял на уроке- улыбающийся смайлик, если не очень - смайлик без эмоций, если ничего не понял и не понравилось- грустный смайлик.  -Всем спасибо за урок! | |  |

