****Ошакбаева Айнажан Кенжебековна**

орыс тілі және әдебиет пән мұғалімі

Қоянды орта мектебі

Целиноград ауданы

Акмола облысы

**§ 17-18 РАССКАЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: § 17-18 РАССКАЗ** | **Класс 7 «В»** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | С2 7.1.2.1-понимать значение слов учебно-бразовательной тематики.С3 7.1.3.1-понимать содержание набольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроеие стихотворенияГ1 7.2.1.1-владеть словарным запасом,включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины.Г4 7.2.4.1-создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюденийЧ1 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информцию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями.Ч5 7.3.5.1- составлять сложный планП3 7.4.3.1-представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТИЕЯ2 7.5.2.1-использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность;называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении вводные слова; |
| **Большинство учащихся будут уметь:**представлять информацию в виде кластера;составлять постер на заданную тему; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять диалог, опираясь на текст;находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** литературное произведение, вступление, завязка, кульминация, заключение, классик русской литературы.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: К какому стилю речи относится рассказ? Какие произведения написанные в жанре рассказа ты знаешь? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. | Учебник. |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**Рассмотрите картинку и ключевые слова. Как вы думаете, как называется рассказ И.С. Тургенева «Воробей»?**Ключевые слова:** гнездо, аллея, дичь, собака, воробей. **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока. **III. Изучение нового материала.** **Рассказ** - небольшое по объему произведение, в котором повествуется об одном, но важном событии (случае, эпизоде, происшествии) в жизни героя. Особенность рассказа - кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц.У жанра рассказа своя структура, вспомните и назовите части, из которых состоит рассказ.Памятка № 1.Структура рассказа.1 Вступление- указание места, времени и участников события.2 Завязка-момент, с которого начинается событие и от которого зависит его развитие.3 Кульминация-момент наивысшего напряжения в развитии события.4 Развязка - заключительный момент действия.5 Заключение - итог происходящему.**Презентация** «Жизнь и творчество И.С.Тургенева»**К (Деятельность учащихся)** просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу.**К.П.** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание». | УчебникКартинки по запросу картинка воробей тургеневаКлючевые словаУчебникИван СергеевичТургеневПрезентация |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.** 1. Чтение произведения И.С. Тургенева «Воробей».2.Используя, прием «Фишбоум» покажите взаимосвязи между причинами и следствиями.3.Ответьте на «тонкие» и «толстые» вопросы.**Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.**Найдите в рассказе «Воробей» вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение используя опорную схему.**Литературный диктант**Составление синквейна к слову *рассказ.*Составление сложного плана рассказа**(Г) (Деятельность учащихся)** учащиеся составляют план, используя в нем слова, обороты, предложения из авторского текста. | Учебник |
| Конец урока | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.**Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**Рефлексия****Прием «Выбор»****(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».Взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках. |