|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  7.1А: Биосфера и экосистемы | | | | | Школа: №97 имени Сураншы батыра | | | |
| Дата: | | | | | Ф.И.О учителя: Джакипбекова Л.Ж | | | |
| Класс: | | | | |  |  | | |
| Тема урока | | Пищевая цепь | | |  |  | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.3.1.2 - сравнивать природные пищевые цепи  7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети | | | | | | |
| **Уровень навыков мышления** | | Навыки высокого порядка | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все:** знание и понимание понятия «пищевая цепь» и «пищевая сеть»  **Большинство:** определение продуцентов, консументов и редуцентов, используя схему пищевой цепи  **Некоторые:** умение распределять организмы в соответствии с трофическим уровнем питания. | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Определяет отличие пищевой цепи от пищевой сети;  Могут определить примеры для консументов, продуцентов, редуцентов.  Использует примеры растений и животных для составления пищевых цепей и пищевых сетей. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | - **Учащиеся могут:**   * исследовать пищевые взаимоотношения между животными и растениями в среде обитания (навыки чтения)   затем нарисовать пищевые цепи с использованием информации (навыки чтения и письма)  **Предметная лексика и терминология**  продуцент, консумент  редуцент, распад, детритная пищевая цепь,  паразит, организм  пищевая цепь, энергия  животное, растение, среда обитания  **Серия полезных фраз для диалога/письма**   * **Продуцент** - ... * **Консумент** - ... * **Продуценты** поедаются **консументами**. * **Растения** являются **продуцентами**, потому что ... * Какие **организмы способствуют разложению** мертвых животных и растений?   Откуда исходит **энергия** в **пищевой цепи**? | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ученики вместе с учителем определяют тему и цели урока  При оценивании работ групп, пар учащиеся оценивают открыто  Обратная связь с учащимися  Учитель и ученики относятся друг к другу уважительно, не перебивая. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, среда обитания живых организмов | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Понятия о живых и неживых компонентах природы и их примеры -5класс | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-5 мин  5-10 мин | Организационный момент  Приветствие учителя и учащихся друг друга, создание доброжелательной рабочей атмосферы в классе. Методом **«Мозаика»** делим учащихся на группы. Детям выдаются части изображения, и они должны найти детей, у которых есть другие части этого изображения и объединяются в группы.  **Задание №1**  **(К) прием «Снежки», для раскрытия цели урока**  Происходит актуализация имеющихся знаний учащихся. Этот прием позволяет выяснить все, что знают и думают ученики об обсуждаемой теме урока.  **Дескрипторы**  1.Отвечают на вопросы учителя  2.Вспоминают пройденный материал  ***Словесное оценивание учителя.*** | | | | | | | Карточки с вопросами |
| Середина урока  10 – 13 мин  13-20 мин  20-23 мин      23-30 мин | **Задание №2**  **Прием «Мозговой штурм» (Г,К)**  ***Постановка проблемы.***С помощью обсуждений и наводящих вопросов, учащиеся определяют тему и цель урока **(Т)**  - Что объединяет эти рисунки?  - По какому принципу вы их сгруппировали и почему?  - Найдите в учебнике и дайте определение термину «пищевая цепь» и «пещевая сеть». Чем они отличаются?  **Дескриптор:**  -умение логически мыслить и объединять картинки в соответствующие группы;  -работать с учебником, находить быстро нужную информацию; выделять главное;  - называть отличие между пищевой цепью и пищевой сетью  ***Взаимооценивание:*** «Большой палец»  **Задание №3**  **(Г) Прием «Кластер»** С помощью учебника дать характеристику консументам, продуцентам и редуцентам.  Каждой группе дается картинка с определеннвым царством живых организмов. С помощью составления кластера подготовить ответы и защитить работу  **Дескрипторы:**  -красочность оформления постера;  -актуальность вопроса и раскрытие темы;  -владение информацией по данной теме;  -умение грамотно высказывать свою мысль;  - владение научной терминологией;  ***Оценивание:*** работа оценивается смайликами.  Физминутка «Массаж»  **Задание №4**  **(Г,К) Метод «Моделирование»**  Раздать группам рисунки животных, учащиеся должны составить пишевую цепь.  **Дескриптор:**  -определить тип питания;  -разместить организмы в соответствии с трофической пирамидой.  Каждая група защищает свою работу. Остальные группы оценивают работу согласно критериям.  ***Взаимооценивание:*** «Хлопки одобрения» ученики | | | | | | | Учебник «Биология 7 класс», изд-во «Атамура», 2017 г.  Раздаточный материал    Раздаточный материал, ватман, маркеры, стикеры  Рисунки, фломастеры |
| 30-37 мин | **Задание №5**  Закрепление темы приемом **«Блиц-опрос»**  **Дескриптор:**  -умение анализировать и делать выводы;  -умение грамотно составлять вопросы  -умение грамотно высказывать свою мысль;  - владение научной терминологией;  Оценивание: устная похвала учителем | | | | | | | мяч |
| **Конец урока**  37-40 мин | Обратная связь: **Метод ЗХУ.**  **Домашнее задание:** составить 1 пищевую цепочку. С новыми терминами. | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| ***Все ученики*** знают, понимают значение и определение терминов консументы, продуценты, редуценты.  ***Многие ученики*** приводят примеры для консументов, продуцентов, редуцентов.  ***Некоторые ученики*** умеют распределять организмы в соответствии с трофическим уровнем питания | | | | **Задание №1 прием «Снежки»**  **Дескрипторы**  1.Отвечают на вопросы учителя  2.Вспоминают пройденный материал  ***Словесное оценивание учителя.***  **Задание №2 Прием «Мозговой штурм»**  **Дескриптор:**  -умение логически мыслить и объединять картинки в соответствующие группы;  -работать с учебником, находить быстро нужную информацию; выделять главное;  - называть отличие между пищевой цепью и пищевой сетью  ***Взаимооценивание:*** «Большой палец»  **Задание №3 Прием «Кластер»**  **Дескрипторы:**  -красочность оформления постера;  -актуальность вопроса и раскрытие темы;  -владение информацией по данной теме;  ***Оценивание:*** работа оценивается смайликами.  **Задание №4 Метод «Моделирование»**  **Дескриптор:**  -определить тип питания;  -разместить организмы в соответствии с трофической пирамидой.  ***Взаимооценивание:*** «Хлопки одобрения» ученики  **Задание №5** прием **«Блиц-опрос»**  **Дескриптор:**  -умение анализировать и делать выводы;  -умение грамотно составлять вопросы  -умение грамотно высказывать свою мысль;  - владение научной терминологией;  ***Оценивание:*** устная похвала учителем | | | Коллоборативная среда  Межпредметная связь  С ИКТ, географией | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |