|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 7.1А: Биосфера и экосистемы | Школа: №97 имени Сураншы батыра |
| Дата:  | Ф.И.О учителя: Джакипбекова Л.Ж |
| Класс:  |  |  |
| Тема урока | Пищевая цепь |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.1.2 - сравнивать природные пищевые цепи7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети |
| **Уровень навыков мышления** | Навыки высокого порядка  |
| **Цели урока** | **Все:** знание и понимание понятия «пищевая цепь» и «пищевая сеть»**Большинство:** определение продуцентов, консументов и редуцентов, используя схему пищевой цепи**Некоторые:** умение распределять организмы в соответствии с трофическим уровнем питания. |
| **Критерии оценивания** | Определяет отличие пищевой цепи от пищевой сети; Могут определить примеры для консументов, продуцентов, редуцентов.Использует примеры растений и животных для составления пищевых цепей и пищевых сетей.  |
| **Языковые цели** | - **Учащиеся могут:*** исследовать пищевые взаимоотношения между животными и растениями в среде обитания (навыки чтения)

затем нарисовать пищевые цепи с использованием информации (навыки чтения и письма)**Предметная лексика и терминология**продуцент, консументредуцент, распад, детритная пищевая цепь, паразит, организмпищевая цепь, энергияживотное, растение, среда обитания**Серия полезных фраз для диалога/письма*** **Продуцент** - ...
* **Консумент** - ...
* **Продуценты** поедаются **консументами**.
* **Растения** являются **продуцентами**, потому что ...
* Какие **организмы способствуют разложению** мертвых животных и растений?

Откуда исходит **энергия** в **пищевой цепи**? |
| **Привитие ценностей**  | Ученики вместе с учителем определяют тему и цели урокаПри оценивании работ групп, пар учащиеся оценивают открытоОбратная связь с учащимисяУчитель и ученики относятся друг к другу уважительно, не перебивая. |
| **Межпредметные связи** | География, среда обитания живых организмов |
| **Предварительные** **знания** | Понятия о живых и неживых компонентах природы и их примеры -5класс |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока0-5 мин5-10 мин  | Организационный моментПриветствие учителя и учащихся друг друга, создание доброжелательной рабочей атмосферы в классе. Методом **«Мозаика»** делим учащихся на группы. Детям выдаются части изображения, и они должны найти детей, у которых есть другие части этого изображения и объединяются в группы.**Задание №1****(К) прием «Снежки», для раскрытия цели урока** Происходит актуализация имеющихся знаний учащихся. Этот прием позволяет выяснить все, что знают и думают ученики об обсуждаемой теме урока. **Дескрипторы**1.Отвечают на вопросы учителя2.Вспоминают пройденный материал***Словесное оценивание учителя.*** | Карточки с вопросами |
| Середина урока10 – 13 мин 13-20 мин20-23 мин   23-30 мин  | **Задание №2****Прием «Мозговой штурм» (Г,К)*****Постановка проблемы.***С помощью обсуждений и наводящих вопросов, учащиеся определяют тему и цель урока **(Т)**- Что объединяет эти рисунки? - По какому принципу вы их сгруппировали и почему?- Найдите в учебнике и дайте определение термину «пищевая цепь» и «пещевая сеть». Чем они отличаются?**Дескриптор:**-умение логически мыслить и объединять картинки в соответствующие группы;-работать с учебником, находить быстро нужную информацию; выделять главное;- называть отличие между пищевой цепью и пищевой сетью ***Взаимооценивание:*** «Большой палец»**Задание №3** **(Г) Прием «Кластер»** С помощью учебника дать характеристику консументам, продуцентам и редуцентам.Каждой группе дается картинка с определеннвым царством живых организмов. С помощью составления кластера подготовить ответы и защитить работу **Дескрипторы:**-красочность оформления постера;-актуальность вопроса и раскрытие темы;-владение информацией по данной теме;-умение грамотно высказывать свою мысль;- владение научной терминологией;***Оценивание:*** работа оценивается смайликами. Физминутка «Массаж»**Задание №4** **(Г,К) Метод «Моделирование»**Раздать группам рисунки животных, учащиеся должны составить пишевую цепь. **Дескриптор:**-определить тип питания;-разместить организмы в соответствии с трофической пирамидой.Каждая група защищает свою работу. Остальные группы оценивают работу согласно критериям. ***Взаимооценивание:*** «Хлопки одобрения» ученики  | Учебник «Биология 7 класс», изд-во «Атамура», 2017 г.Раздаточный материалРаздаточный материал, ватман, маркеры, стикерыРисунки, фломастеры |
| 30-37 мин | **Задание №5** Закрепление темы приемом **«Блиц-опрос»****Дескриптор:**-умение анализировать и делать выводы;-умение грамотно составлять вопросы-умение грамотно высказывать свою мысль;- владение научной терминологией;Оценивание: устная похвала учителем  | мяч |
| **Конец урока**37-40 мин | Обратная связь: **Метод ЗХУ.****Домашнее задание:** составить 1 пищевую цепочку. С новыми терминами.  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| ***Все ученики*** знают, понимают значение и определение терминов консументы, продуценты, редуценты.***Многие ученики*** приводят примеры для консументов, продуцентов, редуцентов. ***Некоторые ученики*** умеют распределять организмы в соответствии с трофическим уровнем питания | **Задание №1 прием «Снежки»** **Дескрипторы**1.Отвечают на вопросы учителя2.Вспоминают пройденный материал***Словесное оценивание учителя.*****Задание №2 Прием «Мозговой штурм»** **Дескриптор:**-умение логически мыслить и объединять картинки в соответствующие группы;-работать с учебником, находить быстро нужную информацию; выделять главное;- называть отличие между пищевой цепью и пищевой сетью ***Взаимооценивание:*** «Большой палец»**Задание №3 Прием «Кластер»****Дескрипторы:**-красочность оформления постера;-актуальность вопроса и раскрытие темы;-владение информацией по данной теме;***Оценивание:*** работа оценивается смайликами. **Задание №4 Метод «Моделирование»****Дескриптор:**-определить тип питания;-разместить организмы в соответствии с трофической пирамидой.***Взаимооценивание:*** «Хлопки одобрения» ученики**Задание №5** прием **«Блиц-опрос»****Дескриптор:**-умение анализировать и делать выводы;-умение грамотно составлять вопросы-умение грамотно высказывать свою мысль;- владение научной терминологией;***Оценивание:*** устная похвала учителем | Коллоборативная среда Межпредметная связьС ИКТ, географией |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |