Гайдучок М.В., Галеева Р.А.,

учителя начальных классов СШ №37

г.Астаны

Краткосрочный план урока по литературному чтению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: | | | С. Михалков «Как друзья познаются»  В. Драгунский «Друг детства» | |
| Класс | | | 2 | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.  2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям. | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.1 Понимание содержания аудио/видеоинформации.  2.1 Использование видов чтения.  3.2 Умение быстро давать ответы на простые и сложные вопросы | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о теме произведения по обложке книг.  Называть главных героев произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Подобрать пословицу к произведению.  **Большинство учащихся смогут:**  Ответить на вопросы интервью.  Выполнить тест.  Определить основную мысль сказки.  Высказать свое мнение о настоящем друге, о друге детства.  Читать осознанно, правильно.  Определить жанр произведения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Провести интервьюирование в классе по готовым вопросам. | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Тема произведения, обложка книги, уголок для чтения, интервью, настоящий друг, друг детства.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  - Кого можно назвать настоящим другом?  - Кто у тебя настоящий друг?  - По каким поступкам можно судить о друге?  - Кто может быть другом детства?  - Знают ли твои родители, кто твой лучший друг? Знакомы ли они с ним?  - Как часто вы с ним видитесь? Бывает ли твой друг у тебя дома?  - Как относятся родители к вашим встречам?  - Есть ли хорошие друзья у твоих родителей? Знаком ли ты с ними?  - Какое мнение у тебя о них? | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредмет**  **ные**  **связи** | | самопознание  - познание мира | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Используется оборудование для прослушивания аудиофайлов | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **Игра:** «Лучи солнца». Перед каждым учащимся на парте лежит «Луч солнца». Необходимо на данном луче написать свое имя и прикрепить к изображения солнца на доске.  -Красивое солнышко у нас получилось?  Все потому, что мы делали это с любовью, нежностью и дружно. Солнце символ нашего класса, нашей группы, нашей семьи. Вы согласны с таким выражением?  Каждому учащемуся в начале урока раздается «Осеннее дерево», за каждый ответ раздаются «лепестки», которые крепят к дереву. | | |  |
| 3-8 мин | **Опрос домашнего задания.** | | |  |
|  | **Актуализация знаний. Целеполагание.**  Звучит песенка о дружбе.  Вопросы:  -О чем песня?  -Что такое дружба?  -Каким должен быть настоящий друг?  Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу.  Дружба предполагает взаимную помощь и эмоциональную близость, т.е. сходство чувств, переживания, единство восприятия окружающего мира и в отношении к нему.  Можно ли наш класс назвать дружным? Почему?  Примерные ответы учащихся  -Мы редко ссоримся, быстро миримся.  -Мы хорошо выполняем коллективные работы.  -Мы помогаем друг другу во многом.  Вывод: следуя вами сказанному, соглашусь, что наш класс является дружным.  Давайте вспомним как мы все вместе, дружно посетили международную выставку Экспо 2017, которая проходила у нас в городе и еще раз посмотрим фото. | | |  |
| **Середина урока**  8-15 мин  15-20  20-25 | **Организация восприятия материала.**  Дети начинают знакомиться с произведениями о дружбе.  **(К)** Рассматривание обложек книг для выяснения общего у всех произведений в названиях.  **(Д) Изучение биографии писателя С. Михалкова.**  **(К)** Чтение сказки «Как друзья познаются».  **Осознание и осмысление учебного материала.**  -Куда договорились пойти Лиса, Бобер и Кабан?  -Почему лиса и кабан не перешли через мостик первыми?  -Пожалела ли лиса бобра, когда он упал в воду?  -Помогла ли она бобру?  -Почему не помог бобру кабан?  -Можно ли их назвать друзьями? Почему?  -Почему бобер не пошел с ними дальше?  -Как друзья познаются?  **Инсценировка рассказа «Как друзья познаются?»**  Молодцы, вы смогли предать нам все чувства этого рассказа  **(И, К) Проверка восприятия посредством теста.**  **(И)** Выполнение тестовых заданий.  Проверка работ в парах | | | **Учебник**  **Презентация**  **Учебник** |
| **Крите**  **рии успеха** | 1. а  2. б  3. в  4. в  5. в, б, а | | |  |
| 25-26 мин | **Физминутка.**  Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)  Кто живет у нас в квартире?  (повороты в стороны с подниманием плеч)  Раз, два, три, четыре, пять  (Хлопки в ладоши)  Всех могу пересчитать;  (указательным пальцем пересчитывают)  Папа, мама, брат, сестренка,  Кошка Мурка, два котенка,  Мой щегол, сверчок и я -  Вот и вся наша семья!  (загибают поочередно пальцы на руке) | | |  |
| 26-30 мин | **(Д) Изучение биографии В. Драгунского.**  **(К) Чтение текста «Друг детства».**  **(И, Г) Осознание и осмысление учебного материала.**  - Автор говорит от своего лица или от лица Дениски? (От лица Дениски)  – От какого лица ведется рассказ?  Любое произведение написано автором. Но не всегда автор пишет от своего лица, даже если употребляет местоимение «Я». В этом произведении рассказ ведет не сам автор, а герой. Это **герой-рассказчик.**  **Герой-рассказчик** – неравноценный автору персонаж, от имени которого рассказывается произведение. Он является действующим лицом этого произведения.  - Название текста соответствует его теме или основному переживанию? (Название уже содержит оценку, отношение к медвежонку, значит, он назван в соответствии с его основным переживанием)  - Можно ли по внешнему виду догадаться, что он был любимой игрушкой Дениски? (прочитайте об этом)  - Найдите в тексте причину Мишкиной облезлости, т.е. рассказ о том, как же именно Денис играл с медвежонком? ("повсюду таскал за собой:")  - Какая часть текста посвящена воспоминаниям Дениски о его дружбе с Мишкой? (На Дениску "нахлынули" воспоминания, он разволновался, он погрузился в воспоминания целиком.)  - Какое серьёзное решение принял Денис? (Не использовать Мишку в качестве боксёрской груши, Дениска раздумал быть боксёром)  **(И) Чтение текста учащимися**  **Работа в тетради.**  **(Г)** Учащиеся определяют жанр произведения.  **(П)** Учащиеся восстанавливают порядок событий рассказа, расставляют цифры 1, 2, 3, 4.  **(К)** Учащиеся записывают смысл выражений.  **(П)** Учащиеся соединяют части пословиц.  **(И)** Оценить свою работу на уроке. **(Ф.О.)**  **(Г, П) Интервьюирование.**  Ребята, у нас в классе есть будущий журналист, сейчас она проведет с вами работу  Вопросы:  - Есть ли у тебя друзья?  - Кого ты считаешь своим лучшим другом? Почему?  - Знают ли твои родители, кто твой лучший друг? Знакомы ли они с ним?  - Как часто вы с ним видитесь? Бывает ли твой друг у тебя дома?  - Как относятся родители к вашим встречам?  - Есть ли хорошие друзья у твоих родителей? Знаком ли ты с ними?  - Какое мнение у тебя о них?  Учитель делает с детьми вывод о том, кого можно назвать настоящим другом. | | | **Учебник** |
| **Конец урока**  35-39 | **Итог урока. Рефлексия.**  Каждый учащийся продолжает фразу  Настоящим другом можно назвать… | | |  |
| **39-40** | **Домашнее задание** | | |  |