Гайдучок М.В., Галеева Р.А.,

учителя начальных классов СШ №37

г.Астаны

Краткосрочный план урока по литературному чтению

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | С. Михалков «Как друзья познаются» В. Драгунский «Друг детства» |
| Класс  | 2 |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям. |
| Развитиенавыков: | 1.1 Понимание содержания аудио/видеоинформации.2.1 Использование видов чтения.3.2 Умение быстро давать ответы на простые и сложные вопросы |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**Узнать о теме произведения по обложке книг.Называть главных героев произведения.Отвечать на вопросы по содержанию.Подобрать пословицу к произведению.**Большинство учащихся смогут:**Ответить на вопросы интервью.Выполнить тест.Определить основную мысль сказки.Высказать свое мнение о настоящем друге, о друге детства.Читать осознанно, правильно.Определить жанр произведения.**Некоторые учащиеся смогут:**Провести интервьюирование в классе по готовым вопросам. |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Тема произведения, обложка книги, уголок для чтения, интервью, настоящий друг, друг детства.**Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*- Кого можно назвать настоящим другом?- Кто у тебя настоящий друг?- По каким поступкам можно судить о друге?- Кто может быть другом детства?- Знают ли твои родители, кто твой лучший друг? Знакомы ли они с ним?- Как часто вы с ним видитесь? Бывает ли твой друг у тебя дома?- Как относятся родители к вашим встречам?- Есть ли хорошие друзья у твоих родителей? Знаком ли ты с ними?- Какое мнение у тебя о них? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредмет****ные** **связи** | самопознание- познание мира |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Используется оборудование для прослушивания аудиофайлов  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя.****Игра:** «Лучи солнца». Перед каждым учащимся на парте лежит «Луч солнца». Необходимо на данном луче написать свое имя и прикрепить к изображения солнца на доске.-Красивое солнышко у нас получилось? Все потому, что мы делали это с любовью, нежностью и дружно. Солнце символ нашего класса, нашей группы, нашей семьи. Вы согласны с таким выражением?Каждому учащемуся в начале урока раздается «Осеннее дерево», за каждый ответ раздаются «лепестки», которые крепят к дереву. |  |
| 3-8 мин | **Опрос домашнего задания.** |  |
|  | **Актуализация знаний. Целеполагание.**Звучит песенка о дружбе.Вопросы: -О чем песня?-Что такое дружба?-Каким должен быть настоящий друг?Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу.Дружба предполагает взаимную помощь и эмоциональную близость, т.е. сходство чувств, переживания, единство восприятия окружающего мира и в отношении к нему.Можно ли наш класс назвать дружным? Почему?Примерные ответы учащихся-Мы редко ссоримся, быстро миримся.-Мы хорошо выполняем коллективные работы.-Мы помогаем друг другу во многом.Вывод: следуя вами сказанному, соглашусь, что наш класс является дружным. Давайте вспомним как мы все вместе, дружно посетили международную выставку Экспо 2017, которая проходила у нас в городе и еще раз посмотрим фото. |  |
| **Середина урока** 8-15 мин15-2020-25 | **Организация восприятия материала.**Дети начинают знакомиться с произведениями о дружбе.**(К)** Рассматривание обложек книг для выяснения общего у всех произведений в названиях.**(Д) Изучение биографии писателя С. Михалкова.****(К)** Чтение сказки «Как друзья познаются».**Осознание и осмысление учебного материала.**-Куда договорились пойти Лиса, Бобер и Кабан?-Почему лиса и кабан не перешли через мостик первыми?-Пожалела ли лиса бобра, когда он упал в воду?-Помогла ли она бобру?-Почему не помог бобру кабан?-Можно ли их назвать друзьями? Почему?-Почему бобер не пошел с ними дальше?-Как друзья познаются?**Инсценировка рассказа «Как друзья познаются?»**Молодцы, вы смогли предать нам все чувства этого рассказа**(И, К) Проверка восприятия посредством теста.****(И)** Выполнение тестовых заданий.Проверка работ в парах | **Учебник****Презентация****Учебник** |
| **Крите****рии успеха** | 1. а2. б3. в4. в5. в, б, а |  |
| 25-26 мин | **Физминутка.**Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)Кто живет у нас в квартире?(повороты в стороны с подниманием плеч)Раз, два, три, четыре, пять(Хлопки в ладоши)Всех могу пересчитать;(указательным пальцем пересчитывают)Папа, мама, брат, сестренка,Кошка Мурка, два котенка,Мой щегол, сверчок и я -Вот и вся наша семья!(загибают поочередно пальцы на руке) |  |
| 26-30 мин | **(Д) Изучение биографии В. Драгунского.****(К) Чтение текста «Друг детства».****(И, Г) Осознание и осмысление учебного материала.**- Автор говорит от своего лица или от лица Дениски? (От лица Дениски)– От какого лица ведется рассказ?Любое произведение написано автором. Но не всегда автор пишет от своего лица, даже если употребляет местоимение «Я». В этом произведении рассказ ведет не сам автор, а герой. Это **герой-рассказчик.****Герой-рассказчик** – неравноценный автору персонаж, от имени которого рассказывается произведение. Он является действующим лицом этого произведения.- Название текста соответствует его теме или основному переживанию? (Название уже содержит оценку, отношение к медвежонку, значит, он назван в соответствии с его основным переживанием)- Можно ли по внешнему виду догадаться, что он был любимой игрушкой Дениски? (прочитайте об этом)- Найдите в тексте причину Мишкиной облезлости, т.е. рассказ о том, как же именно Денис играл с медвежонком? ("повсюду таскал за собой:")- Какая часть текста посвящена воспоминаниям Дениски о его дружбе с Мишкой? (На Дениску "нахлынули" воспоминания, он разволновался, он погрузился в воспоминания целиком.)- Какое серьёзное решение принял Денис? (Не использовать Мишку в качестве боксёрской груши, Дениска раздумал быть боксёром)**(И) Чтение текста учащимися****Работа в тетради.****(Г)** Учащиеся определяют жанр произведения.**(П)** Учащиеся восстанавливают порядок событий рассказа, расставляют цифры 1, 2, 3, 4.**(К)** Учащиеся записывают смысл выражений.**(П)** Учащиеся соединяют части пословиц.**(И)** Оценить свою работу на уроке. **(Ф.О.)****(Г, П) Интервьюирование.**Ребята, у нас в классе есть будущий журналист, сейчас она проведет с вами работуВопросы:- Есть ли у тебя друзья?- Кого ты считаешь своим лучшим другом? Почему?- Знают ли твои родители, кто твой лучший друг? Знакомы ли они с ним?- Как часто вы с ним видитесь? Бывает ли твой друг у тебя дома?- Как относятся родители к вашим встречам?- Есть ли хорошие друзья у твоих родителей? Знаком ли ты с ними?- Какое мнение у тебя о них?Учитель делает с детьми вывод о том, кого можно назвать настоящим другом. | **Учебник** |
| **Конец урока**35-39 | **Итог урока. Рефлексия.**Каждый учащийся продолжает фразуНастоящим другом можно назвать… |  |
| **39-40** | **Домашнее задание** |  |