**Жамухамбетова Гульжан Сейтжановна,**

воспитатель,

ГККП «Детский сад» № 3 «Ертөстік»

при акимате города Кокшетау,

Акмолинская область

**Живая и неживая природа**

Технологическая карта организованной учебной деятельности

*(старшая группа)*

**Образовательная область:**«Познание»

**Раздел: «**Основы экологии»

**Цель.** Закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы

* **Обучающая.** Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы.
* **Развивающая.** Развиватьмышление, речь, интерес к объектам живой и неживой природы.
* **Воспитательная.** Воспитывать бережное отношение к природе; расширять диапазон познавательных интересов детей, формировать новые способы познавательной деятельности.

**Оборудование.** Презентация «Живая и неживая природа», картинки по теме «Живая и неживая природа».

**Предварительная работа.** Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

**Словарная работа.**  «Живая», «неживая» природа.

**Билингвальный компонент:** табиғат – природа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно – побудительный** | Посмотри мой милый друг,Что находится вокруг?Небо светло – голубое,Солнце светит золотое,Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает.Поле, речка и трава,Горы, воздух и листва,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса.Человек и время годаЭто все вокруг... | Дети проявляют интерес.природа. |
| **Организационно – поисковый** | * Что такое природа?
* Что нельзя назвать природой?

- Правильно, это уже называется рукотворный мир. Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу.**Дидактическая игра «На что похоже»**Например: вертолет похож на стрекозу, подводная лодка на кита, зонт на гриб, мост на радугу, вентилятор на ветер, ковер на траву, душ на дождь, самолет на птицу, лампочка на солнце, музыкальный колокольчик на цветок колокольчик и т.д.**Практическая работа**- Природа существует независимо от человека. Посмотрите на ваши столы, вы увидите на них кусочки мела и стаканчики - один пустой, другой с водой.**Задание 1.** Возьмите мел и разломите его.* Что стало с мелом?
* Он перестал быть мелом или нет?

- Правильно, мел остался мелом, только кусочки его стали меньше.**Задание 2.** Возьмите стакан воды и перелейте часть воды в другой стакан. * Что стало с водой, она перестала быть водой?

- Правильно, вода осталась водой, только ее стало меньше в стаканчиках.* А что будет с бабочкой, жуком, цветком, деревом, птицей, животным, если мы их разделим на части?
* А в чем вы видите отличие живой природы от неживой?

**Физкультминутка «Мы – шоферы»**Едем, едем не машине,Нажимаем на педаль.Скорости переключаем,Смотрим пристально мы вдаль.Дворники счищают каплиВправо, влево. Чистота!Волосы ерошит ветер.Мы — шоферы хоть куда!- Ребята, я приглашаю вас отправиться на телевидение и побывать в гостях у нескольких телепередач, а также побывать участниками этих передач.**Программа «Умники и умницы»**- Вот мы и попали на программу «Умники и умницы». Правила этой программы таковы – нужно отвечать очень быстро и четко и полным предложениями.1. Как надо вести себя в лесу?2. Назовите лиственное дерево с белой корой?3. Что значит «волка ноги кормят»?4. Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе?5. Куда зайцу легче бежать в гору или с горы?6. Почему нельзя трогать яйца в гнезде?7. Что птицам страшнее – голод или холод?8. Большую часть территории нашей планеты Земля, занимает вода или суша?9. Назовите живую и неживую природу?- Я довольна вами, вы настоящие умники и умницы. А сейчас мы с вами отправляемся на другую телепередачу.Вот мы попали на **программу «В мире животных»**- Мы с вами знаем, как разнообразен животный и растительный мир.* Скажите, пожалуйста, чем отличаются животные друг от друга?
* А чем отличаются растения?
* Как можно разделить животных по тому, как они питаются?

**Игра «Кто, где живет?»**- А сейчас ребята у нас такая задача. Нужно подойти к столам и разложить картинки с животными и птицами по месту их обитания*. (Зеленый круг – тайга и лес, синий круг – ледниковая зона и тундра, красный круг - пустыня и степи, теплые страны).** Как вы думаете, могут ли жить животные жарких стран, например, жираф в наших лесах? Или бурый медведь в Африке? Почему?

**Программа «Клуб путешественников»**- Сейчас мы побываем в гостях у **передачи** **«Клуб путешественников».**- О ком мы сегодня будем говорить, вы узнаете по загадке.Рыжая, но не лисица. Маленькая, но не кошка.Прыгает, но не заяц. Живет в дупле, но не сова. * Найдите кубик с изображением белки.
* Где живет белка?
* На каких деревьях белка находит себе жилье?
* А чтоб эти деревья росли, что необходимо для их роста?

- Найдите кубики с этими изображениями и определите место в этой пирамиде.- Мы составили пирамиду, в которой видно, что живая природа взаимосвязана с неживой.* Так какой же мы сможем сделать вывод, глядя на эту пирамиду?

- Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой природы мир неживой природы.* Как вы думаете, к каким объектам относиться человек?(показываю картинку)
* Докажите, что человек относиться к живой природе.
* Что нужно для роста и развития человеку?
* А как вы думаете, природа может быть без человека?
* А человек без природы?
* Почему? Докажите.
* А чем человек отличается от других объектов природы?
* Ребята, а природа нас чему-то учит? Чему?

- Природа учит человека, как он должен вести себя в той или иной ситуации. Поэтому мы с вами должны охранять и беречь природу! | *Природа - это то, что существует независимо от человека (т.е. без помощи человека).**То, что сделано руками человека.*Играют в игру.Ответы детей.*Нет.*Ответы детей.*Они погибнут.**Живая природа: дышит, растет, питается, движется, развивается, размножается, изменяется, умирает.*Дети выполняют движения.Проявляют интерес.Дети быстро отвечают на вопросы ведущего программы.*Цветом шерсти, величиной, питанием, повадками, местом обитания.**Цветом, формой, структурой, строением, местом произрастания.**Травоядные, грызуны, хищники.*Дети выполняют задание и доказывают правильность своих действий.*Каждое животное привыкло к тому климату, где оно проживает и к той растительности, которой питается.**Белка*Находят.*В лесу, в дупле.**Сосна.**Земля, солнце, воздух, вода.*Составляют.**Вывод.** Все в природе взаимосвязано: люди, растения, животные, почва, воздух и вода. Все находится в неразрывном единстве - живая природа не может обходиться без неживой и наоборот.*Человек рождается, дышит, передвигается, растет, ест (питается), размножается, умирает (добавляю картинку к объектам живой природы)**Тепло - питание - вода - воздух - любовь близких.**Может.**Нет.**Человек — часть природы. Он без природы обречен на гибель (природа дает ему пищу, тепло, воздух, воду).**Человек умеет думать, рассуждать. Человек — существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы. На Земле он всех умней, потому и всех сильней!**Правдивости, чистоте, доброте, справедливости, терпению, труду, дружбе.* Внимательно слушают, делают выводы. |
| **Рефлексті - дәлелдеу Рефлексивно – корригирующий** | * Где мы сегодня побывали?
* О чем сегодня мы с вами говорили?
 | На телевидении, в гостях у телепередач «Умники и умницы»; «В мире животных»; «Клуб путешественников».О живой и неживой природе, о том, что в природе все взаимосвязано. Закрепили правила поведения в природе. Играли в игры: «Природа бывает разной»; «На что похоже?»; «Кто где живет?»; «Живая и неживая природа». |

**Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат:**

* **Нені біледі /Знать:** о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы.
* **Қандай түсініктерді игерді /Иметь:** представления о неразрывной связи живой и неживой природы.
* **Меңгерген дағдылары мен іскерліктері /Уметь:** классифицировать объекты живой и неживой природы; отвечать на вопросы; называть признаки отличия.





