**Зияханова Гульмира Умирзаковна**,

учитель русского языка и литературы

школы-лицея «Қазғарыш» №50

имени Райымбек батыра,

г. Астана

**Частица как часть речи**

Краткосрочный план урока

 по русскому языку в 8 классе

**Цели для учителя:** формирование понятия о частице, ее функциях в речи и роли в предложении.

**Задачи**: 1.Дать понятие о частице.

 2. Показать отличие частицы от других служебных частей речи и ее своеобразие.

 3. Развивать познавательный интерес.

 4.Формировать мотивацию исследовательской и творческой деятельности.

 5.Развивать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Планируемые результаты**:

- Знают определение частицы.

- Знают функции частицы в предложении.

- Умеют отличать частицы от других частей речи, строить предложения с частицами.

- Умеют находить частицы в предложениях, текстах.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал, дерево Успеха, стикеры, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | 3 мин. | -Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.-Чтение стихотворения «Улыбка»-Согласны ли вы с тем, что улыбка придает силы?  | -Приветствие учителя, проверка готовности рабочих мест к уроку. Деление на группы. -Прослушивание стихотворения «Улыбка». |
| 2. Актуализация знаний - создание проблемной ситуации | 5 мин. | - На слайде записаны части речи, вам предлагается выписать союзы и предлоги: *Чтобы, зато, из-под, ввиду, пусть, около, через, разве, для, тоже, но, неужели, даже, и*-Какие слова у нас остались? | - Учащиеся чертят в тетрадях таблицу и её заполняют словами со слайда.-При заполнении таблицы ученики сталкиваются с незнанием к какой части речи относятся слова: пусть, разве, неужели, даже. |
| 3. Подведение к теме урока | 5 мин | -Чтобы узнать, как они называется, предлагаю выполнить задание. (Тема урока зашифрована в словах, которые вы запишите)-К словам, записанным на слайде, подберите антонимы и запишите их в столбик в тетрадь.- Прочитайте получившееся слово по первым буквам по вертикали.- Значит, к какой части речи мы отнесем слова: пусть, разве, неужели, даже.-Итак, как будет звучать тема нашего урока? | - Учащиеся записывают антонимы в тетрадь.- Получилось слово «Частица»- «Частица как часть речи» |
| 4. Целеполагание | 3 мин. | - Какие задачи вы сегодня для себя поставите исходя из темы урока?-Давайте, определим и ответим на вопросы: Что такое частица? Какие функции она выполняет?  | - Знать определение частицы. - Знать разряды частиц. (Учитель добавляет)- Знать для чего служит частица.-Уметь отличать частицы от других частей речи.- Находить частицы в предложениях, текста.-Уметь строить предложения с частицами. |
| 5. Этап усвоения новых знаний Исследование учащихся. Работа в группах.1 задание2 задание Презентация «История частицы» | 4-5 мин.5-6 мин.8 мин.2 мин. | 1 группа:*- Чем схожи эти предложения? Чем они различаются?*- Сегодня к нам приедут артисты?- Разве сегодня к нам приедут артисты?2 группа:    - *Прочитайте текст и определите стиль текста. Как его можно озаглавить?**-Попробуйте исключить выделенные слова из текста. Что изменилось? Что они вносят в предложение?***Вот** спорый дождь. По всей реке стоит стеклянный звон. **Именно** по высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.        А мелкий грибной дождь **не** звенит, **лишь** шепчет что-то своё, усыпительное.        О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». А кому же плакать такими сияющими слезами горя или радости? **Именно** сказочной красавице царевне. (По К. Паустовскому)3 группа:- Работа с текстом диалога на слайде (этот же текст диалога есть и на карточках)- О какой частице идет речь?- А для чего служит эта частица?*- Итак, какое определение «частице как части речи» мы с вами можем дать?*-Давайте сравним данное определение с определением, данным в учебнике.- Частицы бывают модальными, формообразующие и отрицательными. Составить схему, используя материал учебника на листах формата А3 (работа в группах). | - Учащиеся внимательно читают предложения и отвечают на поставленные вопросы.- В этих предложениях говорится об одном и том же, что к нам приедут артисты.- Но говорится это с разным оттенком значения. Во втором предложении вносится дополнительный оттенок сомнение, неуверенность к слову «сегодня» при помощи использования частицы «разве»Возможные ответы учащихся:(Каким  бывает дождь. Художественный стиль.) **(**ВОТ – выражает указание, ИМЕННО – выражает уточнение, НЕ –  выражает отрицание, ЛИШЬ – выражает выделение, ограничение).- Речь в диалоге идет о частице БЫ.- Для образования формы условного наклонения глагола.- Частица – это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки в предложения или служит для образования форм слова.-Учащиеся работают с материалом учебника.-Учащиеся в парах составляют схему на листах формата А3, используя материал учебника, интернет ресурсы.Презентация. Оценивание (прием «Большой палец» ) |
| 6. Физминутка | 2 мин. |  |  |
| 7. Этап применения новых знаний3 задание | 8 мин. | Работа с учебникомСтр.239 упр..*- Словесная оценка работ учащихся* | -Учащиеся выполняют упражнение и проверяют друг у друга, исправляют.Стратегия « Зигзаг» |
| 8. Этап контроля и самоконтроля4 задание | 6 мин. | -Задание на карточках: Вставьте в предложения, подходящие по смыслу частицы. Подчеркнуть слово, значение которого усиливает частица.-Оцените свои работы.***Критерии оценивания:***0 – «5»1 – «4»2 – «3»3 – «2»*- Словесная оценка работ учащихся* | - Учащиеся вставляют в предложения, подходящие по смыслу частицы.-Учащиеся сверяют получившиеся предложения со слайдом (взаимопроверка).-Оценивают работы своих товарищей. |
| 9. Этап подведения итогов  | 1 мин. | -Давайте подведем итог нашего урока. О какой части речи вы сегодня для себя сделали новые открытия? | -Отвечают на вопрос. |
| 10. Этап рефлексии | 5 мин. | -Перед вами дерево Успеха. Давайте украсим дерево плодами наших знаний. Заполните свои стикеры - яблочки, ответив на вопросы: что нового я узнал? чему научился? что для меня осталось непонятным? Какую оценку вы себе ставите за урок?- Спасибо за урок, желаю вам хорошего настроения и, чтобы улыбка всегда украшала ваши лица. | -Заполняют стикеры, в соответствии с поставленными на урок целями. |
| 11. Этап информации о домашнем задании | 1-2 мин. | 1. Выучить определение частицыСтр.240, упр.4\*2. Написать сочинение-рассуждение «Важны ли частицы в нашей речи»\*3. Выписать из художественных произведений 5 предложений с частицами. | - Учащиеся записывают домашнее задание №1,№ 2 и 3 на выбор. |