**Зияханова Гульмира Умирзаковна**,

учитель русского языка и литературы

школы-лицея «Қазғарыш» №50

имени Райымбек батыра,

г. Астана

**Частица как часть речи**

Краткосрочный план урока

по русскому языку в 8 классе

**Цели для учителя:** формирование понятия о частице, ее функциях в речи и роли в предложении.

**Задачи**: 1.Дать понятие о частице.

2. Показать отличие частицы от других служебных частей речи и ее своеобразие.

3. Развивать познавательный интерес.

4.Формировать мотивацию исследовательской и творческой деятельности.

5.Развивать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Планируемые результаты**:

- Знают определение частицы.

- Знают функции частицы в предложении.

- Умеют отличать частицы от других частей речи, строить предложения с частицами.

- Умеют находить частицы в предложениях, текстах.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал, дерево Успеха, стикеры, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | 3 мин. | -Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.  -Чтение стихотворения «Улыбка»  -Согласны ли вы с тем, что улыбка придает силы? | -Приветствие учителя, проверка готовности рабочих мест к уроку. Деление на группы.  -Прослушивание стихотворения «Улыбка». |
| 2. Актуализация знаний - создание проблемной ситуации | 5 мин. | - На слайде записаны части речи, вам предлагается выписать союзы и предлоги: *Чтобы, зато, из-под, ввиду, пусть, около, через, разве, для, тоже, но, неужели, даже, и*  -Какие слова у нас остались? | - Учащиеся чертят в тетрадях таблицу и её заполняют словами со слайда.  -При заполнении таблицы ученики сталкиваются с незнанием к какой части речи относятся слова: пусть, разве, неужели, даже. |
| 3. Подведение к теме урока | 5 мин | -Чтобы узнать, как они называется, предлагаю выполнить задание. (Тема урока зашифрована в словах, которые вы запишите)  -К словам, записанным на слайде, подберите антонимы и запишите их в столбик в тетрадь.  - Прочитайте получившееся слово по первым буквам по вертикали.  - Значит, к какой части речи мы отнесем слова: пусть, разве, неужели, даже.  -Итак, как будет звучать тема нашего урока? | - Учащиеся записывают антонимы в тетрадь.  - Получилось слово «Частица»  - «Частица как часть речи» |
| 4. Целеполагание | 3 мин. | - Какие задачи вы сегодня для себя поставите исходя из темы урока?  -Давайте, определим и ответим на вопросы: Что такое частица? Какие функции она выполняет? | - Знать определение частицы.  - Знать разряды частиц. (Учитель добавляет)  - Знать для чего служит частица.  -Уметь отличать частицы от других частей речи.  - Находить частицы в предложениях, текста.  -Уметь строить предложения с частицами. |
| 5. Этап усвоения новых знаний  Исследование учащихся. Работа в группах.  1 задание  2 задание    Презентация  «История частицы» | 4-5 мин.  5-6 мин.  8 мин.  2 мин. | 1 группа:  *- Чем схожи эти предложения? Чем они различаются?*  - Сегодня к нам приедут артисты?  - Разве сегодня к нам приедут артисты?  2 группа:     - *Прочитайте текст и определите стиль текста. Как его можно озаглавить?*  *-Попробуйте исключить выделенные слова из текста. Что изменилось? Что они вносят в предложение?*  **Вот** спорый дождь. По всей реке стоит стеклянный звон. **Именно** по высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.          А мелкий грибной дождь **не** звенит, **лишь** шепчет что-то своё, усыпительное.          О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». А кому же плакать такими сияющими слезами горя или радости? **Именно** сказочной красавице царевне. (По К. Паустовскому)  3 группа:  - Работа с текстом диалога на слайде (этот же текст диалога есть и на карточках)  - О какой частице идет речь?  - А для чего служит эта частица?  *- Итак, какое определение «частице как части речи» мы с вами можем дать?*  -Давайте сравним данное определение с определением, данным в учебнике.  - Частицы бывают модальными, формообразующие и отрицательными. Составить схему, используя материал учебника на листах формата А3 (работа в группах). | - Учащиеся внимательно читают предложения и отвечают на поставленные вопросы.  - В этих предложениях говорится об одном и том же, что к нам приедут артисты.  - Но говорится это с разным оттенком значения. Во втором предложении вносится дополнительный оттенок сомнение, неуверенность к слову «сегодня» при помощи использования частицы «разве»  Возможные ответы учащихся:  (Каким  бывает дождь. Художественный стиль.)  **(**ВОТ – выражает указание, ИМЕННО – выражает уточнение, НЕ –  выражает отрицание, ЛИШЬ – выражает выделение, ограничение).  - Речь в диалоге идет о частице БЫ.  - Для образования формы условного наклонения глагола.  - Частица – это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки в предложения или служит для образования форм слова.  -Учащиеся работают с материалом учебника.  -Учащиеся в парах составляют схему на листах формата А3, используя материал учебника, интернет ресурсы.  Презентация. Оценивание (прием «Большой палец» ) |
| 6. Физминутка | 2 мин. |  |  |
| 7. Этап применения новых знаний  3 задание | 8 мин. | Работа с учебником  Стр.239 упр..  *- Словесная оценка работ учащихся* | -Учащиеся выполняют упражнение и проверяют друг у друга, исправляют.  Стратегия « Зигзаг» |
| 8. Этап контроля и самоконтроля  4 задание | 6 мин. | -Задание на карточках: Вставьте в предложения, подходящие по смыслу частицы. Подчеркнуть слово, значение которого усиливает частица.  -Оцените свои работы.  ***Критерии оценивания:***  0 – «5»  1 – «4»  2 – «3»  3 – «2»  *- Словесная оценка работ учащихся* | - Учащиеся вставляют в предложения, подходящие по смыслу частицы.  -Учащиеся сверяют получившиеся предложения со слайдом (взаимопроверка).  -Оценивают работы своих товарищей. |
| 9. Этап подведения итогов | 1 мин. | -Давайте подведем итог нашего урока. О какой части речи вы сегодня для себя сделали новые открытия? | -Отвечают на вопрос. |
| 10. Этап рефлексии | 5 мин. | -Перед вами дерево Успеха. Давайте украсим дерево плодами наших знаний. Заполните свои стикеры - яблочки, ответив на вопросы: что нового я узнал? чему научился? что для меня осталось непонятным? Какую оценку вы себе ставите за урок?  - Спасибо за урок, желаю вам хорошего настроения и, чтобы улыбка всегда украшала ваши лица. | -Заполняют стикеры, в соответствии с поставленными на урок целями. |
| 11. Этап информации о домашнем задании | 1-2 мин. | 1. Выучить определение частицы  Стр.240, упр.4  \*2. Написать сочинение-рассуждение «Важны ли частицы в нашей речи»  \*3. Выписать из художественных произведений 5 предложений с частицами. | - Учащиеся записывают домашнее задание №1,№ 2 и 3 на выбор. |