**Иманбаева А.Т.,**

учитель русского языка и литературы

ШЛ «Қазғарыш»№50 имени Райымбек батыра,

г. Астана

**Фразеологизмы**

Краткосрочный план урока по русскому языку в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**: Фразеологизмы. | | | |
| **Ссылк**а: Учебник, методическое пособие. | | | |
| **Общие цели**: Создание условий для усвоения темы, развития готовности мышления к осознанию и усвоению новых способов деятельности, обучение индивидуальной рефлексии достижения цели, создание ситуации успеха, формирование активной личностной позиции. **Цели урока**: - Формировать у учащихся понятие о фразеологизмах, как об устойчивых сочетаниях слов;  - Развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; развивать творческие способности и образное мышление школьников; обогащать словарный запас школьников.  -Воспитывать любовь и интерес к русскому языку, его красоте и многозначности. | | | |
| **Результаты обучения**: Учащиеся знают определение фразеологизма;  определяют и формулируют значение фразеологизмов;  могут отличать фразеологизмы, соотносить фразеологизмы в русском и казахском языках;  правильно употребляют фразеологизмы в речи. | | | |
| **Тип урока:** Урок формирования новых знаний, умений и навыков. | | | |
| **Вид урока**: Групповой. | | | |
| **Новые подходы в обучении**: ИКТ, критичекое мышление, критериальное оценивание, управление и лидерство. | | | |
| **Ключевые идеи**: фразеологизмы. | | | |
| **Ресурсы**: интерактивная доска, фразеологический словарь русского языка, оценочные листы, карточки « Светофор», раздаточный материал, стикеры. | | | |
| **ХОД УРОКА:** | | | |
| *Этапы проведения занятия* | *45мин* | *Действия учителя* | *Действия учащихся* |
| 1.Организационный момент.  Создание коллаборативной среды. | 2 | Учитель приветствует, проверяет готовность к уроку. Предлагает разработать правила работы в парах, группах: быть взаимно вежливым, не перебивать друг друга. Объективно оценивать друг друга, оказывать помощь при затруднении.  Учитель организует деление на группы, предложив поиграть в считалки | Приветствуют учителя, совместно разрабатывают правила работы в парах, группах.  Деление на группы: засучив рукава, зарубить на носу, окунуться с головой. |
| 2. Проверка домашнего задания.  Индивидуальная работа.  Работа в парах. | 8 | Самостоятельная работа  Учитель раздает каждому ученику оценочный лист. | Взаимооценивание |
| 3.Целеполагание. | 2 | ***-***Зарубите себе на носу: сегодня вам придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счёте, вас ждёт успех!  ***-***Не показалась ли вам необычной формулировка темы нашего урока и названия ваших групп? А может быть, и моё приветствие вас тоже удивило? О каком же явлении русского языка пойдёт сегодня речь? | Используя опорные фразы, разрабатывают задачи урока и критерии успеха:  1.Знаю, что такое фразеологизм.  2.Знаю значение некоторых фразеологизмов.  3.Умею определять фразеологизмы.  4.Умею составлять предложения с фразеологизмами.  5.Использую в своей речи фразеологизмы. |
| 4.Стадия осмысления  Работа в группах  Защита постеров. | 2  6 | ***Видео «Фразеологизмы»***  Знакомство с фразеологизмами по учебнику (стр.55*).* | 1 группа:  Фразеологические словари.  2 группа:  Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.  3 группа:  Разновидности фразеологизмов.  Читают, узнают, готовят постер и выступают.  Взаимооценивание. |
| 5.Игра «Угадай фразеологизм» | 6 | -Определить значение фразеологизмов, изобразите указанный фразеологизм. | Работа в группах |
| 6. Работа с текстом. Стратегия «Автобусная остановка» | 6 | -Выпишите фразеологизмы, попробуйте дать толкование их лексического значения. | Используя фразеологический словарь, определяют значение фразеологизма.  Формативное оценивание. |
| 7. Физминутка | 1 | Упражнения по видеоролику |  |
| 8. Связь с казахским языком. | 3 | -Какие фразеологизмы родного языка подходят к русским фразеологизмам? Какие фразеологизмы характеризуют человека? | Формативное оценивание |
| 9. Итог урока. | 5 | Для чего нужны фразеологизмы?  Придумайте предложения с фразеологизмами, выражая свое отношение к уроку: засучив рукава, зарубить на носу, плечом к плечу  Учитель предлагает заполнить Лист успеха. | -Фразеологизмы нужны не просто, чтобы обогатить и украсить нашу речь, но и точнее высказать мысль. Точнее выразить свои чувства, эмоции и переживания.  Заполняют Лист успеха.  Самооценка. |
| 10. Стадия  рефлексии.  «Обратная связь». | 3 | Дает инструкцию о проведении обратной связи «Две звезды и одно пожелание» | Заполняют стикеры. |
| 11. Домашнее задание | 1 | 1)стр.58 упр.135,138  2) Подготовить сообщение «История одного фразеологизма» 3) Подготовить письменное сообщение «Роль фразеологизмов в повседневной речи» | Записывают домашнее задание в дневники |