**Калина Гульнара Таласбаевна,**

Cафуан Шәймерденов атындағы

қалалық классикалық гиназияның

орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі

Петропавл қаласы, СҚО

**Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Цели обучения:*** | С4. 5.1.4.1. – определять основную мысль текста.  С5. 5.1.5.1. – прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  Г1. 5.2.1.1. – владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы.  Г3. 5.2.3.1. – соблюдать орфоэпические нормы.  Г4. 5.2.4.1. – создавать высказывание (описание повествование, рассуждение) на основе иллюстрации.  Ч3. 5.3.3.1. – формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  Ч6. 5.3.6.1. – анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею.  П1. 5.4.1.1.– создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей.  ИЕЯ1. 5.5.1.2. – использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. | |
| ***Языковая цель:*** | **Полиязычие:** ремесло – профессия, занятие, работа; сдоба – сладкая выпечка; стружка – кусочки дерева, срезанные ножом; мускатный орех – специя, применяемая в кулинарии; лодырь – лентяй.  **Основные термины:** фонендоскоп, профессии. | |
| ***Предполагаемый результат:*** | Все смогут внимательно слушать текст.  Некоторые смогут понимать речь и реагировать на нее через мимику и жесты выполнять действия.  Некоторые смогут соблюдать речевые нормы. | |
| ***Этапы урока*** | ***Запланированная деятельность на уроке*** | ***Ресурсы*** |
| ***Начало урока***  ***«Мозговой штурм»***  ***4,20 минут*** | 1. Организационный момент.   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами); * Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)   Проверка домашнего задания.  Задания на закрепление пройденного материала. Ответить на вопросы. Прием «Данетка»:  1. Имя существительное – это служебная часть речи.  2. Имя существительное обозначает признак предмета.  3. Имя существительное обозначает предмет.  4. Имена существительные бывают собственными и нарицательными.  5. Имена существительные бывают одушевлёнными и отвечают на вопрос что?  Взаимопроверка.  Просмотр мультфильма. Определение темы урока. | Ответы   1. Нет 2. Нет 3. Да 4. Да 5. Нет   «Все профессии важны, все профессии нужны» песня из мультфильма «В мире профессий» |
| ***Середина урока***  ***1,25 минут*** | Лексическая тема урока: Чем пахнут ремёсла?  - Сегодня мы продолжим знакомство с произведениями о профессиях людей.  - Что такое профессия? (Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь).  Людям, каких профессий необходимо трудиться? (Трудиться надо всем.)  - А вам детям нужно трудиться?  - А какой ваш сейчас главный труд? (Учеба)  -А что такое ремесло?  Ремесло – это профессиональное занятие или изготовление изделий ручным способом. (Из словаря С.И.Ожегова)  -Какой синоним можно подобрать к слову «ремесло»?  ***(Дело, работа, занятие, мастерство, профессия, деятельность…)***  -Ремёсла пахнут или нет?  -Сейчас, прослушав стихотворение Дж. Родари, мы об этом узнаем.  Работа с текстом Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»  Выполнить задания на закрепление пройденного материала:  ***1 вариант***  1.Определите слово по его лексическому значению: жидкость с резким запахом из смолы хвойных деревьев – это ***скипидар.***  2. Назовите количество одушевлённых и неодушевлённых существительных в 3 четверостишии –***2 и 3.***  3. Каким собственным или нарицательным является существительное ***стекольщик***? – нарицательным.  4. От какого слова оно образовано – ***стекло.***  ***2 вариант***  1. Определите слово по его лексическому значению: мягкое вещество для заделывания щелей, трещин – это ***замазка.***  2. Назовите количество одушевлённых и неодушевлённых существительных в 6 четверостишии – ***2 и 2.***  3. Каким собственным или нарицательным является существительное ***безделье***? – нарицательным.  4. От какого слова оно образовано – ***дело.*** | ***Джанни Родари***  ***Аудио и видео***  ***Дж.Родари.***  ***Чем пахнут ремесла?*** |
| ***Конец урока***  ***5 минут*** | После чтения.  - Теперь ответим на тот вопрос, который был задан до прочтения?  - Найдите и прочитайте, чем пахнут эти ремёсла?  - Нравится ли автору их запах?  - А чей запах не нравится? Как называют человека, который ничего не делает? (Лодырь – бездельник, лентяй, разгильдяй, лежебока, лоботряс, оболтус…)  - От чего зависит запах профессии? (От того, чем занимается человек на своей работе).  - Какую профессию вы считаете самой важной? Почему? ( Каждая из этих профессий важна.)  ***Формула ПОПС:***  **П – позиция:** *Мы считаем, что …*  **О – обоснование:** *Потому что… (Так как…)*  **П – пример:** *Например, … (К примеру…)*  **С – следствие:** *Таким образом, …* |  |
| ***Домашнее задание*** | УС, стр.134 |  |

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Содержание работы | Балл | Балл |
| 1. | Ответить на вопросы | 1. да или нет  2. да или нет  3. да или нет  4. да или нет  5. да или нет | 1  1  1  1  1 |  |
| 2. | Задания на закрепление пройденного материала | ***1 вариант***  1.Определите слово по его лексическому значению: жидкость с резким запахом из смолы хвойных деревьев – это  2. Назовите количество одушевлённых и неодушевлённых существительных в 3 четверостишии –  3. Каким собственным или нарицательным является существительное ***стекольщик***? –  4. От какого слова оно образовано – | 1  1  1  1 |  |
| 3. | Подобрать синонимы к словам | Ремесло –  Лодырь – | 1  1 |  |
| 4. | Формула ПОПС | П – позицию: Я считаю, что    О – объяснение: Потому что  П – примеры: Например,  С – следствие: Следовательно, | 1  1  1  1 |  |
| 5. | Итого |  | 15 |  |

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задания | Содержание работы | Балл | Балл |
| 1. | Ответить на вопросы | 1. да или нет  2. да или нет  3. да или нет  4. да или нет  5. да или нет | 1  1  1  1  1 |  |
| 2. | Задания на закрепление пройденного материала | ***2 вариант***  1. Определите слово по его лексическому значению: мягкое вещество для заделывания щелей, трещин – это  2. Назовите количество одушевлённых и неодушевлённых существительных в 6 четверостишии –  3. Каким собственным или нарицательным является существительное ***безделье***? –  4. От какого слова оно образовано – | 1  1  1  1 |  |
| 3. | Подобрать синонимы к словам | Ремесло –  Лодырь – | 1  1 |  |
| 4. | Формула ПОПС | П – позицию: Я считаю, что    О – объяснение: Потому что  П – примеры: Например,  С – следствие: Следовательно, | 1  1  1 |  |
| 5. | Итого |  |  |  |

* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)
* желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)