**Назарова Татьяна Николаевна**

КГУ «Вишневская СШ»

**Полевые методы исследований**

Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет География  Раздел долгосрочного плана: Методы географических исследований | | | | Школа: КГУ «Вишневская СШ» | | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: ***Назарова Татьяна Николаевна*** | | | | |
| Класс: 7 «А» | | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: | |
| Тема урока | | ***Полевые методы исследований*** | | | |  | | | |  |
| Цели обучения | | 7.1.1.5 - применяет методы полевых географических исследований, фиксирует, собирает, обрабатывает и анализирует данные.  7.2.2.1 -группирует и отображает в таблицах географические объекты | | | | | | |
| Цели урока | | Применяет полевые методы исследования (определение азимута, наблюдение за растениями и видовым составом почв)  Знает и умеетприменять компас, описывать растения, работать с коллекцией почв;  Может обрабатывать и анализировать данные об азимуте, видовом составе растений и почв и делать выводы. | | | | | | |
| Критерии успеха | | 1. Знаю методы исследования (наблюдение, измерение)  2. Могу применять полевые методы исследования  3.Могу обрабатывать и анализировать полученные данные о растениях, почве, азимуте. | | | | | | |
| Языковые цели | | 1. письмо, развивает навыки практической деятельности.  2. исследовательская работа с одноклассниками ( письмо, говорение и умение слушать) и объяснение проделанной работы (диалог, таблица).  3. Умеет вести записи исследований  Лексика терминология: азимут, компас, ориентирование, геология, почвоведение.  Фразы для диалога/письма: Почему? Каким образом? Как измерить?…Как определить.. | | | | | | |
| Привитие ценностей | | Труд и творчество, сотрудничество, обучение на протяжении жизни | | | | | | |
| Межпредметные  связи | | Физика, биология. | | | | | | |
| Предварительные  знания | | Учащиеся могут использовать свой жизненный опыт, свои знания и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  2 мин  3 мин | Приветствие учителя. Игра на переключение внимания.  Прием. «Солнце светит на того»  Цель: Создание благоприятного психологического климата. Ученики садятся в круг.  Ведущий говорит «Солнце светит на того, кто сегодня сделал домашнее задание, (кто в белой рубашке, кто любит плавать, кто любит лето и т.д). Те, кто считает, что к ним это относится, и ведущий, перебегают и меняются местами. Кто не успел сесть, становится ведущим.  Целеполагание. Как вы думаете, что мы делаем на школьной площадке? Что мы будем делать сегодня на уроке? На каждом уроке мы будем совершать маленькое путешествие в страну знаний. Каждое путешествие – это небольшое исследование!  Что нам поможет провести исследование?  Проводить исследование помогают различные методы. Через какие методы человек получает информацию об окружающем мире? (наблюдение, опыт, измерение)  О чем пойдет речь на уроке? Мы можем сформулировать тему урока. Тема урока: «Полевые методы исследования». Инструктаж по технике безопасности.  Учитель объединяет учащихся в группы. Выбор карточек (картографы, почвоведы и биологи). Вопрос группам: 1. Что изучают картографы, почвоведы и биологи? | | | | | | | http://cs543100.vk.me/v543100881/3349/XzmhThEhXYU.jpg  https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=20385c8307bbd156&mb=imgdb_preview_1521http://sellmymobile.com/blog/wp-content/uploads/2011/04/Map-Compass.gifКарточки |
| Середина урока  2 мин  30 мин  10 +10+10 | *Задания группам.*  *Стратегия «Карусель».* Первоначальное ознакомление происходит со всем классом по всем станциям, затем - работа по группам.Каждая группа получает задание – инструктивную карточку. Каждая группа выполняет свое задание, затем обменивается заданиями, пройдя три станции.  КО: учитель по дескрипторам:   1. Указали необходимые для наблюдения приборы. 2. Провели необходимые наблюдения, измерения. 3. Сделали вывод.   **Задание для «Биологов».**  1.Проанализировать растения школьного участка:  2. Классифицировать растения по группам. 3. Собрать материал для создания гербария. (3 растения)  **Задание для «Картографов» -**  1.Какие способы ориентирования вы знаете? Какие из предложенных способов вы сможете применить сейчас для определения сторон горизонта? Определите стороны горизонта.  2.Определите азимут на предметы, указанные учителем. (дерево, дорога). Результаты запишите в тетрадь.  3. Определите линейкой расстояние между двумя предметами. Результаты работы запишите в тетрадь в виде полярной съемки.  **Задания для «Почвоведов».**  1.Представьте, что вы работаете в школьной  учебной лаборатории. В связи с этим сегодня на уроке мы не просто учитель и ученики, а научные сотрудники. Ваша задача - Описать почвы по следующему плану:  а. Цвет  б. Структура**.  (**Структурная почва состоит из комочков. Неструктурная почва пылевидная и похожа на пепел)  в. Влажность  г. Растительные остатки  д. Присутствие животных (виды животных, их следы жизнедеятельности)  е. Горные породы.  2. Возьми образец почвы. Описание почвы прикрепи к пакету. | | | | | | | Раздаточный материал приложение 1  Инструктивная карточка №1  Инструктивная карточка №2  Инструктивная карточка №3 |
| Конец урока  6 мин  2 мин | Учащиеся обсуждают свои работы в группах, предлагают вниманию результаты своей работы.  ФО: группы оценивают друг друга по приему «2 звезды 1 пожелание»  **ФО Письменная обратная связь**.  Птичкой зеленого цвета отмечает удачно выполненные места работы. Желтым цветом учитель отмечает места, в которых имеются ошибки, и на полях пишет рекомендации ученику,  предлагая конкретные советы по улучшению работы.  Рефлексия. **«Паутинка».**Учащимся предлагается подвести итоги урока. Ученики встают в круг и передают друг другу клубок ниток, так, чтобы все взялись за нить. Передача клубка  сопровождается высказываниями: «Сегодня на уроке мне удалось:  - узнать…  - понять…  - научиться…  - применять…  - использовать…  - я чувствую…  - я хочу для себя…  - могу помочь сделать другим…. | | | | | | | Критерии оценивания |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | | | |
| Для учащихся с низкой мотивацией учитель дает дополнительные рекомендации и наводящие вопросы.   * Отдельные учащиеся выступают в роли экспертов, организуют консультирование.   Домашнее задание: (на выбор)   * Составить ментальную карту «Полевые методы исследования» * Составить презентацию * Составить кроссворд | | | Критерии оценивания  1.Выступление отличается последовательностью, логикой изложения, культурой речи.  2.При ответе на вопросы участники группы демонстрируют глубину владения представленным материалом.  3.Ответы формулируются аргументировано. | | Провести инструктаж по технике безопасности | | | |

**Приложение 1**

**Инструктивная карта**. 1

Группа ***Биологи\_\_***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема «Полевые методы исследования». Причины многообразия видов в природе.**

**Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ход работы.**

**Критерии оценивания:**

1. Знает растения школьного участка.

2. Умеет определять основные виды деревьев, кустарников, трав.

Задание. 1.Проанализировать растения школьного участка:

А) Определить основные виды деревьев, кустарников, трав.

Б) обсудить приспособленность их к совместному обитанию.

В) Результаты занести в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деревьев. |  |
| Виды кустарников. |  |
| Виды трав. |  |
| Черты приспособленности к совместному обитанию. |  |

2. Классифицировать растения по группам. 3. Собрать материал для создания гербария. (3 растения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| 1. Знает растения школьного участка.  2. Умеет определять основные виды деревьев, кустарников, трав.  3. Классифицирует растения по группам | 1. Определяет основные виды деревьев.  2. Определяет основные виды кустарников.  3.Определяет основные виды трав.  4. Определяет черты приспособленности к совместному обитанию  5. Классифицируют растения по группам  . |

**Инструктивная карта**. 2

Группа. ***Картографы***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема «Полевые методы исследования». Определение азимутов, расстояний с помощью компаса.**

**Оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ход работы.**

**Критерии оценивания**1. Уметь ориентироваться на местности: определять стороны горизонта, определять азимуты объектов. 2. Определять расстояния между двумя азимутами измерительными приборами, шагами и на глаз.

Задание.1. - Какие способы ориентирования вы знаете? Какие из предложенных способов вы сможете применить сейчас для определения сторон горизонта? Определите стороны горизонта.

2.Определите азимут на предметы, указанные учителем. (дерево, дорога). Результаты запишите в тетрадь.

3. Определите линейкой расстояние между двумя предметами. Результаты работы запишите в тетрадь в виде полярной съемки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| 1. Умеют ориентироваться на местности  2. определяют стороны горизонта  3. определяют азимуты объектов.  4. Определяют расстояние между двумя азимутами. | 1. Называют способы ориентирования на местности  2. Ориентируются с помощью компаса  3. определяют азимут  4. Определяют расстояние на местности между предметами. |

**Инструктивная карта**. 3.

Группа: ***Почвоведы***.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема «Полевые методы исследования». Изучение почвы.**

**Оборудование:** полевой дневник, карандаш, линейка, нож, пакетики для образцов почвы.

**Критерии оценивания:**1. Уметь определять свое местоположение. 2. Проанализировать данные наблюдения за почвой.

Задания для «Почвоведов».

1.Представьте, что вы работаете в школьной  учебной лаборатории. В связи с этим сегодня на уроке мы не просто учитель и ученики, а научные сотрудники. Ваша задача- Описать почвы по следующему плану:

а. Цвет

б. Структура**.  (**Структурная почва состоит из комочков. Неструктурная почва

пылевидная и похожа на пепел)

в. Влажность

г. Растительные остатки

д. Присутствие животных (виды животных, их следы жизнедеятельности)

е. Горные породы.

2. Возьми образец почвы. Описание почвы прикрепи к пакету.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| 1.Изучают почву по плану  2. Анализируют данные наблюдения за почвой. | 1. Определяет цвет почвы.  2. Определяет структуру почвы. 3. Определяет влажность почвы.  4. Определяет наличие растительных остатков и животных.  5. Называет горные породы. |