**Масимова З.Г.,**

учитель русского языка и литературы,

Школа - лицей № 50

**Что такое ГМО?**

Краткосрочный план урока русского языка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Генетически модифицированные продукты**  **Тема урока:** Что такое ГМО? | | | | | **Школа - лицей № 50** | | |
| **Дата:** | | | | | **Учитель русского языка и литературы**  **Масимова З.Г.** | | |
| **КЛАСС:** 7 | | | | | **Количество присутствующих:** 24 | | **Количество отсутствующих:** 1 |
| **Цели обучения, которые этот урок вносит свой вклад** | | | 7СГ5 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.  7СГ6 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использование языковых средств для привлечения внимания к структуре и логике изложения материала. | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся смогут:** | | | | |
| * участвовать в диалоге по предложенной проблеме. | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | |
| * оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания. | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | |
| * оценивать прослушанный материал с точки зрения использования языковых средств для привлечения внимания к структуре и логике изложения материала, аргументируя свою точку зрения. | | | | |
| **Языковая цель** | | | * **Учащиеся могут:** участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения. | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | | |
| ген, генетика, ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), модификация, модифицированные организмы, мутанты, ген скорпиона, гибрид. | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** Научный, публицистический. | | | | |
| **Вопросы для обсуждения:** | | | | |
| 1. Закономерности наследственности и изменчивости организмов изучает? 2. Отрезок молекулы ДНК, несущий информацию о наследственных признаках организмов? 3. Что обеспечивает хранение, передачу из поколения в поколение генетической программы развития организма? | | | | |
| **Можете ли вы сказать почему….?** | | | | |
| 1. Модификацией генов занимается особая наука? 2. Генетически модифицированные продукты отличаются от обыкновенных? 3. Насекомые не едят ГМО? | | | | |
| **Подсказки:** Учебник «Русский язык» под редакцией  З.К. Сабитовой, Толковые словари  1. Потому что это наука генная инженерия.  2.Потому что в них содержатся генетически модифицированные организмы.  3. Потому что чувствуют их опасностью | | | | |
| **Уровень мыслительной деятельности** | | | Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка | | | | |
| **Критерий оценивания** | | | участвует в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.  оценивают прослушанный материал с точки зрения содержания, используют языковые средства для привлечения внимания к структуре и логике изложения материала. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Здоровье наций, экономика, национальная безопасность глобальное участие | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Биология, химия, анатомия, самопознание | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Опираются на знания предыдущего урока о диалоге;  Приводить аргументы, отстаивают свою точку зрения | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | Игра – разминка - энергизатор  **«Я ответственный»**  **ФО- «Словесная похвала»**  **Стратегия «Ответы – предположения по ключевым словам».** Работа с ключевыми словами и фразами: ген, генетика, ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), модификация, модифицированные организмы, мутанты, ген скорпиона, гибрид.  Определение SMART цели по ключевым словам и фразам.  **ФО «Словесная похвала»** | | | | | | Методическое пособие  «50 инновационных методик обучения…» |
| Середина урока | **1.Стратегия «Скоростные дебаты»**  **Задания**:1.Составьте в парах диалог на тему «ГМО: за и против»  2. Представьте аргументы в пользу каждого мнения  **Критерии оценивания:**  Участвует в диалоге;  Аргументирует свою точку зрения.  **Дескриптор:**Строит диалог в соответствии с темой;  Соблюдает речевые нормы русского языка;  Представляет аргументы в поддержку ГМО;  Представляет аргументы против ГМО.  **ФО»Смайлики»**  **СГ Работа с текстом.**  **Прослушайте текст.**  **Стратегия «Бортовой журнал».**  **Известная информация Новая информация.**  Обучающиеся работают в парах.  Текст «Что такое ГМО?»  Ген определяет наличие какого-нибудь  признака у животного,  растения. Если убрать  ген, отвечающий за появление этого признака,  исчезнет и сам признак. И наоборот, если добавить  новый ген, то появится новый признак.  **Модификацией** генов занимается особая наука — генная  инженерия. Она создает **генетически модифицированные**  **организмы**  **(ГМО), мутанты.** Например, для выведения морозоустойчивого  помидора в его гены встроили ген арктической  камбалы, для выведения риса, устойчивого к вредителям, в  его гены добавили ген человеческой печени, а для выведения  засухоустойчивых сортов пшеницы ей встроили гены скорпиона.  1. Первые посадки трансгенных злаков  были сделаны в 1988 году, а в 1993 году первые  продукты с генетически модифицированными  компонентами появились в продаже.  2. В 1994 году появились помидоры, которые не портились при перевозке и могли месяцами лежать в недоспелом  виде при температуре 12°С. Но как только их помещают в тепло, они за несколько часов становятся спелыми. Генетически модифицированная соя вытеснила обыкновенную, появилась генетически модифицированная кукуруза. Разработали вид картофеля, устойчивый к колорадскому жуку.  3. К концу 2013 года в 36 странах было выдано 2833 разрешения на использование генетически модифицированных продуктов, из них 1321 — для употребления в пищу и 918 — на корм скоту.  **Критерий оценивания:** могут оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания.  **Дескрипторы:**  - находят неизвестную и известную информацию;  - используют ключевые слова.  ФО – «Аплодисменты»  **Дифференциация заданий.**  Работа в группах.  1 группа: составить вопросы к тексту; Стратегия «Поиск информации»  2 группа: составить тезисный план. Стратегия «Синтез мыслей»  3 группа: Стратегия « Ролевая игра».  **Критерий оценивания:**  смогут составить вопросы к тексту; тезисный план, будут использовать полученные знания в форме ролевой игры  **Дескрипторы:**  - составляют вопросы к тексту, тезисный план  - используют языковые средства для игры.  ФО –«Две звезды и одно пожелание» | | | | | | Учебник «Русский язык»  под редакцией З.К.Сабитовой |
| Конец урока | Игра –разминка стратегия «Свеча итога дня»  ФО-«Словесная похвала» | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете собирать доказательства обучения учащихся?** | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность Связи с ценностями (креативное мышление, критическое мышление, коммуникативные навыки, уважение к другим точкам зрения, ответственность, дружелюбие, готовность обучаться в течение всей жизни, саморегуляция)** | |
| Формативное оценивание:   * Словесное * Графическое * Обратная связь; | | | | * Дифференциация знаний, групповая работа, работа в парах * ФО по дескрипторам. | | * креативное мышление; * критическое мышление; * коммуникативные навыки; * уважение к другим точкам зрения; * ответственность; * дружелюбие; * готовность обучаться в течение всей жизни; * саморегуляция. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня изучили?  На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.**  . | | | | | |
| 1. Сегодня на уроке были реализованы цели 7СГ5, 7СГ6 .Цели сформулированы в формате Смарт с учетом потребностей обучающихся. Цели реалистичны. На уроке учащиеся участвовали в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения, оценивали прослушанный материал с точки зрения содержания, используя языковые средства. Обучение были направлены на достижения данных целей. Запланированная дифферинциация позволила работать в полную силу каждого учащегося. Выдерживалось время обучения. | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | | | |