**Масимова З.Г.,**

учитель русского языка и литературы,

Школа - лицей № 50

**Что такое ГМО?**

Краткосрочный план урока русского языка

|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел 7. Генетически модифицированные продукты****Тема урока:** Что такое ГМО? | **Школа - лицей № 50**  |
| **Дата:**  | **Учитель русского языка и литературы** **Масимова З.Г.** |
| **КЛАСС:** 7 | **Количество присутствующих:** 24 | **Количество отсутствующих:** 1 |
| **Цели обучения, которые этот урок вносит свой вклад** | 7СГ5 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.7СГ6 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использование языковых средств для привлечения внимания к структуре и логике изложения материала. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| * участвовать в диалоге по предложенной проблеме.
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания.
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * оценивать прослушанный материал с точки зрения использования языковых средств для привлечения внимания к структуре и логике изложения материала, аргументируя свою точку зрения.
 |
| **Языковая цель** | * **Учащиеся могут:** участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.
 |
| **Ключевые слова и фразы:**  |
| ген, генетика, ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), модификация, модифицированные организмы, мутанты, ген скорпиона, гибрид. |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** Научный, публицистический. |
| **Вопросы для обсуждения:** |
| 1. Закономерности наследственности и изменчивости организмов изучает?
2. Отрезок молекулы ДНК, несущий информацию о наследственных признаках организмов?
3. Что обеспечивает хранение, передачу из поколения в поколение генетической программы развития организма?
 |
| **Можете ли вы сказать почему….?** |
| 1. Модификацией генов занимается особая наука?
2. Генетически модифицированные продукты отличаются от обыкновенных?
3. Насекомые не едят ГМО?
 |
| **Подсказки:** Учебник «Русский язык» под редакцией З.К. Сабитовой, Толковые словари1. Потому что это наука генная инженерия.2.Потому что в них содержатся генетически модифицированные организмы.3. Потому что чувствуют их опасностью |
| **Уровень мыслительной деятельности** | Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка |
| **Критерий оценивания** | участвует в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.оценивают прослушанный материал с точки зрения содержания, используют языковые средства для привлечения внимания к структуре и логике изложения материала. |
| **Привитие ценностей** | Здоровье наций, экономика, национальная безопасность глобальное участие |
| **Межпредметные связи** | Биология, химия, анатомия, самопознание |
| **Предыдущее обучение** | Опираются на знания предыдущего урока о диалоге; Приводить аргументы, отстаивают свою точку зрения |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Игра – разминка - энергизатор **«Я ответственный»****ФО- «Словесная похвала»****Стратегия «Ответы – предположения по ключевым словам».** Работа с ключевыми словами и фразами: ген, генетика, ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), модификация, модифицированные организмы, мутанты, ген скорпиона, гибрид.Определение SMART цели по ключевым словам и фразам.**ФО «Словесная похвала»** | Методическое пособие «50 инновационных методик обучения…» |
| Середина урока | **1.Стратегия «Скоростные дебаты»****Задания**:1.Составьте в парах диалог на тему «ГМО: за и против»2. Представьте аргументы в пользу каждого мнения**Критерии оценивания:** Участвует в диалоге;Аргументирует свою точку зрения.**Дескриптор:**Строит диалог в соответствии с темой;Соблюдает речевые нормы русского языка;Представляет аргументы в поддержку ГМО;Представляет аргументы против ГМО.**ФО»Смайлики»****СГ Работа с текстом.****Прослушайте текст.** **Стратегия «Бортовой журнал».****Известная информация Новая информация.**Обучающиеся работают в парах.Текст «Что такое ГМО?»Ген определяет наличие какого-нибудьпризнака у животного,растения. Если убратьген, отвечающий за появление этого признака,исчезнет и сам признак. И наоборот, если добавитьновый ген, то появится новый признак.**Модификацией** генов занимается особая наука — геннаяинженерия. Она создает **генетически модифицированные****организмы****(ГМО), мутанты.** Например, для выведения морозоустойчивогопомидора в его гены встроили ген арктическойкамбалы, для выведения риса, устойчивого к вредителям, вего гены добавили ген человеческой печени, а для выведениязасухоустойчивых сортов пшеницы ей встроили гены скорпиона.1. Первые посадки трансгенных злаковбыли сделаны в 1988 году, а в 1993 году первыепродукты с генетически модифицированнымикомпонентами появились в продаже.2. В 1994 году появились помидоры, которые не портились при перевозке и могли месяцами лежать в недоспеломвиде при температуре 12°С. Но как только их помещают в тепло, они за несколько часов становятся спелыми. Генетически модифицированная соя вытеснила обыкновенную, появилась генетически модифицированная кукуруза. Разработали вид картофеля, устойчивый к колорадскому жуку.3. К концу 2013 года в 36 странах было выдано 2833 разрешения на использование генетически модифицированных продуктов, из них 1321 — для употребления в пищу и 918 — на корм скоту.**Критерий оценивания:** могут оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания.**Дескрипторы:**- находят неизвестную и известную информацию;- используют ключевые слова.ФО – «Аплодисменты»**Дифференциация заданий.**Работа в группах.1 группа: составить вопросы к тексту; Стратегия «Поиск информации»2 группа: составить тезисный план. Стратегия «Синтез мыслей»3 группа: Стратегия « Ролевая игра».**Критерий оценивания:**  смогут составить вопросы к тексту; тезисный план, будут использовать полученные знания в форме ролевой игры**Дескрипторы:**- составляют вопросы к тексту, тезисный план- используют языковые средства для игры.ФО –«Две звезды и одно пожелание» | Учебник «Русский язык»под редакцией З.К.Сабитовой |
| Конец урока | Игра –разминка стратегия «Свеча итога дня» ФО-«Словесная похвала» |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся?** **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете собирать доказательства обучения учащихся?** | **Межпредметные связисоблюдение СанПиН****ИКТ компетентностьСвязи с ценностями (креативное мышление, критическое мышление, коммуникативные навыки, уважение к другим точкам зрения, ответственность, дружелюбие, готовность обучаться в течение всей жизни, саморегуляция)** |
| Формативное оценивание:* Словесное
* Графическое
* Обратная связь;
 | * Дифференциация знаний, групповая работа, работа в парах
* ФО по дескрипторам.
 | * креативное мышление;
* критическое мышление;
* коммуникативные навыки;
* уважение к другим точкам зрения;
* ответственность;
* дружелюбие;
* готовность обучаться в течение всей жизни;
* саморегуляция.
 |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.**.  |
| 1. Сегодня на уроке были реализованы цели 7СГ5, 7СГ6 .Цели сформулированы в формате Смарт с учетом потребностей обучающихся. Цели реалистичны. На уроке учащиеся участвовали в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения, оценивали прослушанный материал с точки зрения содержания, используя языковые средства. Обучение были направлены на достижения данных целей. Запланированная дифферинциация позволила работать в полную силу каждого учащегося. Выдерживалось время обучения.
 |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?1:2:Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1: 2:Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? |