|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\user\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.270\4Z43VcBvVBI.jpg C:\Users\user\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.168\4.jpg**  **Едіге Салтанат Серікқызы,**  **Перетолчин Евгений Николаевич,**  учителя начальных классов**,** | | |
|  | средней школы №37 имени Сырбая Мауленова,  г. Астана | |
| **Тема урока** | **Число и цифра 0** | |
| **Цели обучения** | * + - 1. понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел       2. понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий       3. использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<», цифры 0-9 | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** считать в прямом и обратном порядке;  находить место числа 0 на числовом луче;  уметь писать цифру 0.  **Большинство учащихся смогут:** применять свойства сложения и вычитания числа 0;  демонстрировать вычислительные навыки, сравнивать числа, используя знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<».  **Некоторые учащиеся смогут:** сформулировать правило о свойствах нуля. | |
| **Критерии оценивания** | Понимает значение числа 0;  Определяет местонахождение 0 на числовом луче;  Писать цифру 0, выполняет арифметические действия с нулём. | |
| **Языковые цели** | *Ключевые слова:* ноль и нуль, «нул», «zero».  Развития умения:применять математическую терминологию «число», « цифра»;  выражать свои мысли с достаточной аргументацией;  слушать и понимать речь своего собеседника;  грамотно выстраивать диалог во время обсуждения заданий. | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение, сотрудничество, культура поведения. | |
| **Межпредметная связь** | Обучение грамоте,познание мира | |
| **Навыки пользования ИКТ** | Презентация, видеоролик | |
| **Предварительные знания** | Числовой луч, счет до 10 и обратно, состав изученных чисел, понятие числа и цифры. | |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресур**  **сы** |
| Начало урока  1 мин  2 мин  4 мин  Середина урока  3мин  1 мин  3 мин  3 мин  3 мин  4 мин  1 мин  5 мин  3 мин  4 мин  Конец урока  3 мин | **Позитивный настрой:**  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Ваши ушки на макушке,  Глазки широко раскрыты.  Слушайте, запоминайте,  Ни минуты не теряйте!  **Целеполагание**  **1. Стартер «Повторяйка»**  Цель: актуализация пройденного материала.  - Назовите последующее число 4?  - Назовите предыдущее число 7?  - Назовите соседей числа 2.  - Какое число находится между 7 и 9?  -Какое число на 1 больше 7?  -Какое число на 1 меньше 5?  - Назовите все числа, которые больше 4, но меньше 7.  (карточки с правильными ответами учитель прикрепляет на магнитную доску).  Как называются эти числа?  (**натуральные**)  Почему этот ряд нельзя назвать натуральным рядом чисел?  (натуральный ряд чисел начинается с числа 1, каждое последующее число больше на 1)  Превратите данный ряд чисел в натуральный.  Расставьте данные числа в порядке возрастания.  Что вы можете сказать о натуральном ряде чисел?  **Обратная связь – «похвала учителя»**  **(К)Игра «Волшебный мешочек».**  **Цель:**считать в прямом и обратном порядке.  Предлагаю всем учащимся встать в круг.  Кладу в мешок пять игрушек. Завязываю его и даю учащимся на ощупь угадать, сколько в нём предметов. Развязываю мешок и прошу учащихся вынимать по одной игрушке, каждый раз фиксируя результат на числовой прямой (прикрепляем к бельевой верёвке с помощью прищепки карточки с числами 5, 4, 3, 2, 1 на одинаковом расстоянии друг от друга). Продолжаю до тех пор, пока мешок не опустеет. Демонстрирую учащимся, что внутри мешка пусто.  - А сколько сейчас игрушек в мешке? (Нисколько, в мешке нет игрушек.)  - Каким числом обозначим отсутствие количества игрушек?  -Где он стоит на числовом луче? Определите место числа 0.  (вызванный ученик показывает местоположение 0 на числовом луче)  - Что означает число 0?  -Каквы думаете , можно ли обойтись в математике и в жизни без этой цифры?  - Сформулируйте тему урока.  - Что мы должны знать? (свойства этого числа)  - Что мы должны уметь? (писать его)  -Является ли 0 натуральным числом?  (Предварительно, перед началом занятий, в классе развешиваю картинки с изображением пожарной машины и номера вызова пожарной службы, аналогично:номера вызова полиции и скорой помощи, а также число 10, 100, 1000).  **«Знаете ли вы?»**  Название «ноль»произошло от латинского слова, которое обозначает « ничто». Это единственная цифра, которой поставлен памятник. На арабском языке «ноль» произносится «сифр». Будьте внимательны! Число ноль произносится как «ноль», и как «нуль».  В дальнейшем на уроках обучения грамоте мы познакомимся с устойчивыми выраженями- «фразеологизмами»в которых встречается это слово,такими как « Ноль без палочки», « Ноль внимания», « Абсолютный ноль».  **Трехъязычие.**  На казахском языке -«нул», на английском- «zero».  -Послушайте как звучит слово «нуль» на казахском и английском языках.  **(К) Физминутка «Пальчиковая гимнастика».**  **(И, П) Направленное письмо:** «Учимся писать»  **Цель:** писать цифру 0.   * На что похож 0?   -Сколько элементов у цифры 0?( 1 овал)  -Начинаем писать цифру чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведём вниз, закругляем и ведём вверх к началу овала.  •прописывание цифры в воздухе  •письмо цифры в тетради  Описание: C:\Users\comp\Desktop\20170428_105249-1-1.jpg  -выберите самую красивую, правильно написанную цифру, поставьте под ней точку.  **ФО:взаимооценивание в парах.**  **(И) Задания «Я рисую»**  **Цель:** сопоставлять количество предметов с числами.  -Внимательно рассмотрите рисунки и числа под ними.  - Сопоставьте количество листьев с числом.  -Нарисуй нужное количество листьев.  Описание: C:\Users\admin\Desktop\20170428_105310-1.jpg  - На какой веточке нет листочков? Почему?  **ФО: «Взаимооценивание».**  **(П)Игра «Расставь числа»**  Цель: располагать числа в прямом и обратном порядке,сравнивать числа, записывать неравенства  Каждой паре раздаю карточки с изображением цифр от 0 до 9.  Задание:  1.Рассположите числа в верхнем ряду в порядке возрастания.  2.Рассположите числа в нижнем ряду в порядке убывания.  3.Сравните 0 с другими однозначными числами, запиши в тетради три примера сравнения.  4. Сделай вывод.  **Вывод:** число 0 на числовом луче стоит левее всех чисел, следовательно, это число меньше их.  **Обратная связь – «наблюдение- поддержка».**  **Физминутка ( музыкальная – пингвины)**  **(Г) Задания «Узнай больше!»**  Цель: знать свойства нуля (правилами-,+).  **Создание проблемной ситуации.**  На доске примеры:  3+0=3 3-0=3 3-3=0  6+0=6 8-0=8 1-1=0  9+0=9 7-0=7 4-4=0  1+0=1 5-5=0 2-2=0  -Посмотрите внимательно на три столбика примеров.  - Почему в примерах получились такие ответы?  - Сделай предположение.  -Обсудите решение примеров в группе. Если трудно, приведите примеры с предметами.  -Попробуйте сделать вывод о правилах сложения и вычитания нуля. (дифференцация)  **Вывод:**  •Если к числу прибавить нуль, то получится тоже самое число.  •Если от числа отнять нуль, то получится тоже самоечисло.  •Если от числа отнять тоже самое число, то в результате получим нуль.  **ФО:Взаимооценивание «Устный комментарий учащихся».**  (**И) ФО Задание «Реши примеры».**  **Цель:** выполнять арифметические действия с нулём.  **Уровень мыслительных навыков**: применение.  **Критерий оценивания:**  **-**находит значения числовых выражений  5+0 3-3 10-0 0+4  8-0 0+7 0+0 9-0  6-6 10+0 1-0 0-0  .  **Дескриптор:**  - находит значения числовых выражений.  - записывает ответ.  **ФО: письменный комментарий учителя.**  **(И) Игра «Помоги поймать рыбок».**  **Цель:** применять свойства сложения и вычитания с числом 0.  В данном задании учащемуся нужно соединить рыбок в водоёме с ведром в лодке. Из всех рыбок в водоёме нужно выбрать только те, на которых написаны примеры с ответом 0.  Ответы: рыбки с примерами 4-4; 0 - 0; 0 + 0;  7-7.  **ФО: «похвалушки».**  **(К) Игра «Да – Нет»**  **Цель:** применят правила о свойствах нуля.  1.0-натуральное число  2. На числовом луче 0 стоит после 1  3.0 меньше любого натурального числа  4.Если от 6 отнять 6 получится 0  6.Если к 0 прибавить пять, то получится 5  7. Если от 7 отнять 0, то получится 0  **ФО: «Шкала оценивания»**  **Рефлексия «Кто веселее?».**  Выберите рисунок, соответствующий вашему настроению.  Солнышко - у меня все получалось  Тучка - ещё надо поработать  5a35c3ab3211bb9f3a361822b0b23f6f5c02ed3d5b04 | Карточки  Бельевая верёвка с прищепками,  Черный мешочек из ткани для игрушек,  пять детских игрушек маленького размера  Межпредмет  ная  связь: обучение  грамоте  <https://www.yout>  ube.com/watch?v  =IbgnjbqT3fU  Рабочая тетрадь  Стр. 31  Карточки  <https://www.yot>  ube.com/watch?  =dvRFQc7K\_c  Доска  Учебник стр. 32  Рабочая тетрадь стр. 32  Шкала оценивание  Стикеры |
| **Дифференциация**   1. Планирования цели урока. 2. Разноуровневыезадния(все, большинство, некоторые). 3. Формы работы на уроке (К, И, П, Г). 4. Использование источников дополнительного материала. 5. Выполние арифметических действий с нулём. 6. Самооценивание (рефлексия) | **Оценивание**   1. **(К)Стартер «Повторяйка».**   Цель: актуализация пройденного материала.  **Обратная связь – «похвала учителя».**   1. **(И) Задания « Я рисую»**   **Цель:** сопоставлять количество предметов с числами.  **ФО: «Взаимооценивание».**   1. **(И, П) Направленное письмо:** «Учимся писать»   **Цель:** писать цифру 0.  **ФО: взаимооценивание в парах.**   1. **(П)Игра «Расставь числа».**   Цель: располагать числа в прямом и обратном порядке,сравнивать числа, записывать неравенства.  **Обратная связь – «наблюдение- поддержка».**   1. **(Г) Задания «Узнай больше!».**   Цель: познакомить со свойствами нуля (правилами-,+).  **ФО: Взаимооценивание «Устный комментарий учащихся».**   1. (**И) ФО – Задание « Реши примеры»**   Цель: применять свойсва сложения и вычитания числа 0.  **ФО: письменный комментарий учителя.**   1. **(И) Игра «Помоги поймать рыбок».**   **Цель:** Применять свойства сложения и вычитания с числом 0.  **ФО – «похвалушки»**   1. **(К) Игра «Да – Нет»**   **Цель:** применят правила о своиствах нуля.  **ФО: «Шкала оценивания»** | **Соблюдение техники**  **безопасности и здоровья**  Физминутка «Пальчиковая гимнастика»  Физминутка  (музыкальная – пингвины) |