|  |
| --- |
| **C:\Users\user\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.270\4Z43VcBvVBI.jpg C:\Users\user\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.168\4.jpg** **Едіге Салтанат Серікқызы,** **Перетолчин Евгений Николаевич,** учителя начальных классов**,** |
|  | средней школы №37 имени Сырбая Мауленова,г. Астана |
| **Тема урока** | **Число и цифра 0** |
| **Цели обучения**  | * + - 1. понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел
			2. понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий
			3. использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<», цифры 0-9
 |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** считать в прямом и обратном порядке;находить место числа 0 на числовом луче;уметь писать цифру 0.**Большинство учащихся смогут:** применять свойства сложения и вычитания числа 0; демонстрировать вычислительные навыки, сравнивать числа, используя знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<».**Некоторые учащиеся смогут:** сформулировать правило о свойствах нуля. |
| **Критерии оценивания** | Понимает значение числа 0;Определяет местонахождение 0 на числовом луче;Писать цифру 0, выполняет арифметические действия с нулём. |
| **Языковые цели** | *Ключевые слова:* ноль и нуль, «нул», «zero».Развития умения:применять математическую терминологию «число», « цифра»;выражать свои мысли с достаточной аргументацией;слушать и понимать речь своего собеседника;грамотно выстраивать диалог во время обсуждения заданий. |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение, сотрудничество, культура поведения. |
| **Межпредметная связь** | Обучение грамоте,познание мира |
| **Навыки пользования ИКТ** | Презентация, видеоролик |
| **Предварительные знания** | Числовой луч, счет до 10 и обратно, состав изученных чисел, понятие числа и цифры. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресур****сы** |
| Начало урока1 мин2 мин4 минСередина урока3мин1 мин3 мин3 мин3 мин4 мин1 мин5 мин3 мин4 минКонец урока3 мин | **Позитивный настрой:**Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте!**Целеполагание****1. Стартер «Повторяйка»**Цель: актуализация пройденного материала.- Назовите последующее число 4?- Назовите предыдущее число 7?- Назовите соседей числа 2.- Какое число находится между 7 и 9?-Какое число на 1 больше 7?-Какое число на 1 меньше 5?- Назовите все числа, которые больше 4, но меньше 7.(карточки с правильными ответами учитель прикрепляет на магнитную доску).Как называются эти числа?(**натуральные**)Почему этот ряд нельзя назвать натуральным рядом чисел?(натуральный ряд чисел начинается с числа 1, каждое последующее число больше на 1)Превратите данный ряд чисел в натуральный.Расставьте данные числа в порядке возрастания.Что вы можете сказать о натуральном ряде чисел?**Обратная связь – «похвала учителя»****(К)Игра «Волшебный мешочек».** **Цель:**считать в прямом и обратном порядке.Предлагаю всем учащимся встать в круг.Кладу в мешок пять игрушек. Завязываю его и даю учащимся на ощупь угадать, сколько в нём предметов. Развязываю мешок и прошу учащихся вынимать по одной игрушке, каждый раз фиксируя результат на числовой прямой (прикрепляем к бельевой верёвке с помощью прищепки карточки с числами 5, 4, 3, 2, 1 на одинаковом расстоянии друг от друга). Продолжаю до тех пор, пока мешок не опустеет. Демонстрирую учащимся, что внутри мешка пусто. - А сколько сейчас игрушек в мешке? (Нисколько, в мешке нет игрушек.)- Каким числом обозначим отсутствие количества игрушек?-Где он стоит на числовом луче? Определите место числа 0.(вызванный ученик показывает местоположение 0 на числовом луче)- Что означает число 0?-Каквы думаете , можно ли обойтись в математике и в жизни без этой цифры?- Сформулируйте тему урока.- Что мы должны знать? (свойства этого числа)- Что мы должны уметь? (писать его)-Является ли 0 натуральным числом?(Предварительно, перед началом занятий, в классе развешиваю картинки с изображением пожарной машины и номера вызова пожарной службы, аналогично:номера вызова полиции и скорой помощи, а также число 10, 100, 1000). **«Знаете ли вы?»** Название «ноль»произошло от латинского слова, которое обозначает « ничто». Это единственная цифра, которой поставлен памятник. На арабском языке «ноль» произносится «сифр». Будьте внимательны! Число ноль произносится как «ноль», и как «нуль».В дальнейшем на уроках обучения грамоте мы познакомимся с устойчивыми выраженями- «фразеологизмами»в которых встречается это слово,такими как « Ноль без палочки», « Ноль внимания», « Абсолютный ноль».**Трехъязычие.**На казахском языке -«нул», на английском- «zero».-Послушайте как звучит слово «нуль» на казахском и английском языках.**(К) Физминутка «Пальчиковая гимнастика».****(И, П) Направленное письмо:** «Учимся писать»**Цель:** писать цифру 0.* На что похож 0?

-Сколько элементов у цифры 0?( 1 овал)-Начинаем писать цифру чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведём вниз, закругляем и ведём вверх к началу овала.•прописывание цифры в воздухе•письмо цифры в тетрадиОписание: C:\Users\comp\Desktop\20170428_105249-1-1.jpg-выберите самую красивую, правильно написанную цифру, поставьте под ней точку.**ФО:взаимооценивание в парах.****(И) Задания «Я рисую»****Цель:** сопоставлять количество предметов с числами.-Внимательно рассмотрите рисунки и числа под ними.- Сопоставьте количество листьев с числом.-Нарисуй нужное количество листьев.Описание: C:\Users\admin\Desktop\20170428_105310-1.jpg- На какой веточке нет листочков? Почему?**ФО: «Взаимооценивание».****(П)Игра «Расставь числа»** Цель: располагать числа в прямом и обратном порядке,сравнивать числа, записывать неравенстваКаждой паре раздаю карточки с изображением цифр от 0 до 9.Задание:1.Рассположите числа в верхнем ряду в порядке возрастания.2.Рассположите числа в нижнем ряду в порядке убывания.3.Сравните 0 с другими однозначными числами, запиши в тетради три примера сравнения.4. Сделай вывод.**Вывод:** число 0 на числовом луче стоит левее всех чисел, следовательно, это число меньше их.**Обратная связь – «наблюдение- поддержка».****Физминутка ( музыкальная – пингвины)****(Г) Задания «Узнай больше!»**Цель: знать свойства нуля (правилами-,+).**Создание проблемной ситуации.**На доске примеры: 3+0=3 3-0=3 3-3=06+0=6 8-0=8 1-1=09+0=9 7-0=7 4-4=01+0=1 5-5=0 2-2=0-Посмотрите внимательно на три столбика примеров.- Почему в примерах получились такие ответы?- Сделай предположение.-Обсудите решение примеров в группе. Если трудно, приведите примеры с предметами. -Попробуйте сделать вывод о правилах сложения и вычитания нуля. (дифференцация)**Вывод:**•Если к числу прибавить нуль, то получится тоже самое число. •Если от числа отнять нуль, то получится тоже самоечисло.•Если от числа отнять тоже самое число, то в результате получим нуль.**ФО:Взаимооценивание «Устный комментарий учащихся».**(**И) ФО Задание «Реши примеры».****Цель:** выполнять арифметические действия с нулём.**Уровень мыслительных навыков**: применение.**Критерий оценивания:****-**находит значения числовых выражений5+0 3-3 10-0 0+48-0 0+7 0+0 9-06-6 10+0 1-0 0-0. **Дескриптор:** - находит значения числовых выражений.- записывает ответ.**ФО: письменный комментарий учителя.****(И) Игра «Помоги поймать рыбок».****Цель:** применять свойства сложения и вычитания с числом 0.В данном задании учащемуся нужно соединить рыбок в водоёме с ведром в лодке. Из всех рыбок в водоёме нужно выбрать только те, на которых написаны примеры с ответом 0.Ответы: рыбки с примерами 4-4; 0 - 0; 0 + 0; 7-7.**ФО: «похвалушки».****(К) Игра «Да – Нет»** **Цель:** применят правила о свойствах нуля.1.0-натуральное число2. На числовом луче 0 стоит после 13.0 меньше любого натурального числа4.Если от 6 отнять 6 получится 06.Если к 0 прибавить пять, то получится 57. Если от 7 отнять 0, то получится 0**ФО: «Шкала оценивания»****Рефлексия «Кто веселее?».**Выберите рисунок, соответствующий вашему настроению.Солнышко - у меня все получалосьТучка - ещё надо поработать5a35c3ab3211bb9f3a361822b0b23f6f5c02ed3d5b04 | КарточкиБельевая верёвка с прищепками,Черный мешочек из ткани для игрушек,пять детских игрушек маленького размераМежпредметнаясвязь: обучениеграмоте <https://www.yout>ube.com/watch?v=IbgnjbqT3fUРабочая тетрадьСтр. 31Карточки<https://www.yot>ube.com/watch?=dvRFQc7K\_cДоскаУчебник стр. 32Рабочая тетрадь стр. 32Шкала оцениваниеСтикеры |
| **Дифференциация**1. Планирования цели урока.
2. Разноуровневыезадния(все, большинство, некоторые).
3. Формы работы на уроке (К, И, П, Г).
4. Использование источников дополнительного материала.
5. Выполние арифметических действий с нулём.
6. Самооценивание (рефлексия)
 | **Оценивание**1. **(К)Стартер «Повторяйка».**

Цель: актуализация пройденного материала.**Обратная связь – «похвала учителя».**1. **(И) Задания « Я рисую»**

**Цель:** сопоставлять количество предметов с числами.**ФО: «Взаимооценивание».**1. **(И, П) Направленное письмо:** «Учимся писать»

**Цель:** писать цифру 0.**ФО: взаимооценивание в парах.**1. **(П)Игра «Расставь числа».**

Цель: располагать числа в прямом и обратном порядке,сравнивать числа, записывать неравенства.**Обратная связь – «наблюдение- поддержка».**1. **(Г) Задания «Узнай больше!».**

Цель: познакомить со свойствами нуля (правилами-,+).**ФО: Взаимооценивание «Устный комментарий учащихся».**1. (**И) ФО – Задание « Реши примеры»**

Цель: применять свойсва сложения и вычитания числа 0.**ФО: письменный комментарий учителя.**1. **(И) Игра «Помоги поймать рыбок».**

**Цель:** Применять свойства сложения и вычитания с числом 0.**ФО – «похвалушки»**1. **(К) Игра «Да – Нет»**

**Цель:** применят правила о своиствах нуля.**ФО: «Шкала оценивания»** | **Соблюдение техники****безопасности и здоровья**Физминутка «Пальчиковая гимнастика»Физминутка (музыкальная – пингвины) |