**Алентаева Ирина Александровна,**

КГУ «СОШ № 59»,

 г. Караганда

**Знания: мир и изучение иностранных языков. Великие полиглоты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК:  русский язык |  | | | | |
| Дата: | Ф.И.О. учителя:    Алентаева Ирина Александровна | | | | |
| КЛАСС:  7  Тема: Знания: мир и изучение иностранных языков. Великие полиглоты. | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке  Уровень мышления  Критерии оценивания | 7.2.2.1. Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль.  7.3.1.1. Составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом.  Понимание, анализ, синтез.   1. Выделяет структурные части текста и их элементы. 2. Определяет основную мысль 3. Составляет простой и сложный план. 4. Собирает материал к сочинению и организует его в соответствии с планом. | | | | |
| Цели  урока | **Все учащиеся смогут:** выделить структурные части текста «Великие полиглоты» и их элементы, определить основную мысль, разделить текст «Великие полиглоты» на абзацы, оформить графический органайзер, составить простой план, используя раздаточный материал, собирать материал к сочинению «Почему надо изучать иностранные языки?» и организовать его в соответствии с планом, создать дополнительный абзац (5 предложений), защитить лучший продукт перед аудиторией.  **Большинство учащихся сможет:** выделить структурные части текста «Великие полиглоты» и их элементы, определить основную мысль, разделить текст «Великие полиглоты» на абзацы, внести улучшения в графический органайзер, составить простой или сложный план, используя раздаточный материал, собирать материал к сочинению «Почему надо изучать иностранные языки?» и организовать его в соответствии с планом, создать дополнительный абзац (7-8 предложений), защитить лучший продукт перед аудиторией.  **Некоторые учащиеся смогут:** выделить структурные части текста «Великие полиглоты» и их элементы, определить основную мысль, разделить текст «Великие полиглоты» на абзацы, редактировать графический органайзер, составить сложный план, используя раздаточный материал, собирать материал к сочинению «Почему надо изучать иностранные языки?» и организовать его в соответствии с планом, создать дополнительный абзац(10-15 предложений), защитить лучший продукт перед аудиторией. | | | | |
| Привитие ценностей | "Мәңгілік Ел": единство истории, культуры и языка. | | | | |
| Межпредметные связи | Иностранный язык. | | | | |
| Языковая цель | Учащиеся смогут использовать новые слова в речи. | | | | |
| Ключевые слова и фразы:  полиглоссия, полиглот, грамматика, лингвист, переводчик. | | | | |
| Предыдущее обучение | Учащиеся смогут использовать навыки, приобретенные при изучении разделов:  Ч2: Знания, полученные в курсе 6 класса.  П1: Обычаи и традиции. | | | | |
| План | | | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | | | Ресурсы |
| Начало  5 минут  Середина  30 минут  Конец урока  5 минут | Создание коллаборативной среды.  Деление на группы.  **Стратегия «Сундучок» (карточки)**  (английский язык, итальянский язык, немецкий язык, шведский язык).  **И**  **Стратегия «Горячо - холодно».**  - Как вы полагаете, о чём сегодня на уроке пойдёт разговор?  - Сформулируйте тему урока.  **Г**  **Стратегия «Прочитай и предположи»**  **Кто такие полиглоты?**  Ирина Явчуновская  Кто такие полиглоты? Не слоны, не бегемоты.  "Поли" - значит много. Вот! А от слова "глотка" - глот?  Может быть, как у дракона, У них множество голов? И у каждой пасть питона, И десяток языков?  Предлагается прочитать стихотворение и предположить, кто такие полиглоты.  **П**  **Стратегия «Задай вопрос»**  **Знаменитые полиглоты мира: сколько языков**  **способен выучить человек?**  Прочитай предложенный текст и задай соседу 2 вопроса по прочитанному (дети составляют 1 вопрос низкого порядка. 1 высокого, затем задают их друг другу в паре).  **И П Г**  **Стратегия «Думай, обсуждай, делись»**  Выбрать лучший вопрос от группы из заданных в парах.  **Г**  **Стратегия «Посланник»**  От каждой группы выбирается один человек, идущий в другую группу и задающий свой вопрос. Учащиеся двигаются по часовой стрелке.  **Задание № 1.**  **Г**  **Графический органайзер «Водопад».**  Раздели текст на абзацы. Аргументируй. Подумай, какова основная мысль каждого абзаца?      Защити графический органайзер.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | 1. Выделяет структурные части текста и их элементы. 2. Определяет основную мысль. | 1. Делит текст на абзацы. 2. Выделяет основную мысль каждого абзаца.   А – выделяет основную мысль 1 абзаца;  В – выделяет основную мысль 2 абзацев;  С – выделяет основную мысль 3 абзацев.   1. Оформляет графический органайзер «Водопад»   А – оформляет графический органайзер;  В – улучшает графический органайзер;  С – редактирует графический органайзер.   1. Защищает лучший графический органайзер перед аудиторией. |   **ФО «Аплодисменты» (взаимооценивание групп)**  **Динамическая минутка «Head and shoulders».**  **Задание № 2.**  **И**  **Стратегия «Сделай выбор».**  Учащимся предлагается раздаточный материал. На одной стороне листа – ключевые слова, на другой стороне – цитаты из предложенного на уроке текста. При помощи ключевых слов следует составить простой план текста, а при помощи цитат - сложный.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Составляет простой и сложный план. | Составляет простой и сложный план, используя раздаточный материал.  А – составляет простой план;  В – составляет простой или сложный план;  С – составляет сложный план. |   **ФО «Комментарий» (взаимооценивание в парах)**  **Задание № 3.**  **И П Г**  **Стратегия «Думай, обсуждай, делись»**  Учитель предлагает ещё один пункт плана «Какие языки я хотел бы выучить и почему?» Учащиеся дописывают свой абзац, дополняя текст. Затем обсуждают в паре, далее - в группе, выбирая лучшую работу.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Собирает материал к сочинению и организует его в соответствии с планом. | 1. Собирает материал. 2. Организует материал в соответствии с планом. 3. Создаёт дополнительный абзац.   А – создаёт 5 предложений;  В – создаёт 7-8 предложений;  С – создаёт 10-15 предложений.   1. Защищает лучший продукт перед аудиторией. |   **Стратегия «Авторский стул».**  **ФО “Смайлики”(взаимооценивание групп)**  Обратная связь осуществляется учителем для некоторых учащихся в словесной форме.  **Рефлексия «Ящик вопросов».** | | | | http://news.flarus.ru/?topic=1079  https://www.youtube.com/watch?v=EKPR54N1QqE&list=LL5mS1Q\_okjUOwpdpL0oLO\_g |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?  Дифференциация осуществляется в задании № 1 при выделении главной мысли каждого абзаца, а также при оформлении графического органайзера; в задании № 2 при составлении сложного и простого планов и в задании № 3 при создании дополнительного абзаца к тексту. | | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?  Оценивание в ходе урока планируется через различные виды ФО («Аплодисменты», «Комментарий», «Cмайлики») и обратную связь, которую даст учитель для части учащихся. | | Междисциплинарные связи, здоровье и безопасность, поддержка, ИКТ  Иностранные языки  Динамическая пауза.  Ценности  Единство истории, культуры и языка. | |