**Алентаева Ирина Александровна,**

КГУ «СОШ № 59»,

 г. Караганда

**Знания: мир и изучение иностранных языков. Великие полиглоты**

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК:русский язык |  |
| Дата: | Ф.И.О. учителя:    Алентаева Ирина Александровна |
| КЛАСС:  7Тема: Знания: мир и изучение иностранных языков. Великие полиглоты. | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих:  |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном урокеУровень мышленияКритерии оценивания | 7.2.2.1. Выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль.7.3.1.1. Составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом.Понимание, анализ, синтез.1. Выделяет структурные части текста и их элементы.
2. Определяет основную мысль
3. Составляет простой и сложный план.
4. Собирает материал к сочинению и организует его в соответствии с планом.
 |
| Цели  урока | **Все учащиеся смогут:** выделить структурные части текста «Великие полиглоты» и их элементы, определить основную мысль, разделить текст «Великие полиглоты» на абзацы, оформить графический органайзер, составить простой план, используя раздаточный материал, собирать материал к сочинению «Почему надо изучать иностранные языки?» и организовать его в соответствии с планом, создать дополнительный абзац (5 предложений), защитить лучший продукт перед аудиторией.**Большинство учащихся сможет:** выделить структурные части текста «Великие полиглоты» и их элементы, определить основную мысль, разделить текст «Великие полиглоты» на абзацы, внести улучшения в графический органайзер, составить простой или сложный план, используя раздаточный материал, собирать материал к сочинению «Почему надо изучать иностранные языки?» и организовать его в соответствии с планом, создать дополнительный абзац (7-8 предложений), защитить лучший продукт перед аудиторией.**Некоторые учащиеся смогут:** выделить структурные части текста «Великие полиглоты» и их элементы, определить основную мысль, разделить текст «Великие полиглоты» на абзацы, редактировать графический органайзер, составить сложный план, используя раздаточный материал, собирать материал к сочинению «Почему надо изучать иностранные языки?» и организовать его в соответствии с планом, создать дополнительный абзац(10-15 предложений), защитить лучший продукт перед аудиторией. |
| Привитие ценностей | "Мәңгілік Ел": единство истории, культуры и языка. |
| Межпредметные связи | Иностранный язык. |
| Языковая цель | Учащиеся смогут использовать новые слова в речи.  |
| Ключевые слова и фразы:  полиглоссия, полиглот, грамматика, лингвист, переводчик. |
| Предыдущее обучение | Учащиеся смогут использовать навыки, приобретенные при изучении разделов:Ч2: Знания, полученные в курсе 6 класса.П1: Обычаи и традиции.  |
| План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало5 минутСередина30 минутКонец урока5 минут | Создание коллаборативной среды.Деление на группы. **Стратегия «Сундучок» (карточки)** (английский язык, итальянский язык, немецкий язык, шведский язык).**И****Стратегия «Горячо - холодно».** - Как вы полагаете, о чём сегодня на уроке пойдёт разговор?- Сформулируйте тему урока.**Г****Стратегия «Прочитай и предположи»** **Кто такие полиглоты?**Ирина ЯвчуновскаяКто такие полиглоты?Не слоны, не бегемоты."Поли" - значит много. Вот!А от слова "глотка" - глот?Может быть, как у дракона,У них множество голов?И у каждой пасть питона,И десяток языков?Предлагается прочитать стихотворение и предположить, кто такие полиглоты. **П****Стратегия «Задай вопрос»****Знаменитые полиглоты мира: сколько языков** **способен выучить человек?**Прочитай предложенный текст и задай соседу 2 вопроса по прочитанному (дети составляют 1 вопрос низкого порядка. 1 высокого, затем задают их друг другу в паре).**И П Г****Стратегия «Думай, обсуждай, делись»**Выбрать лучший вопрос от группы из заданных в парах. **Г****Стратегия «Посланник»**От каждой группы выбирается один человек, идущий в другую группу и задающий свой вопрос. Учащиеся двигаются по часовой стрелке.**Задание № 1.****Г****Графический органайзер «Водопад».**Раздели текст на абзацы. Аргументируй. Подумай, какова основная мысль каждого абзаца?Защити графический органайзер.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания  | Дескрипторы  |
| 1. Выделяет структурные части текста и их элементы.
2. Определяет основную мысль.
 | 1. Делит текст на абзацы.
2. Выделяет основную мысль каждого абзаца.

А – выделяет основную мысль 1 абзаца;В – выделяет основную мысль 2 абзацев;С – выделяет основную мысль 3 абзацев.1. Оформляет графический органайзер «Водопад»

А – оформляет графический органайзер;В – улучшает графический органайзер;С – редактирует графический органайзер.1. Защищает лучший графический органайзер перед аудиторией.
 |

**ФО «Аплодисменты» (взаимооценивание групп)****Динамическая минутка «Head and shoulders».****Задание № 2.****И****Стратегия «Сделай выбор».**Учащимся предлагается раздаточный материал. На одной стороне листа – ключевые слова, на другой стороне – цитаты из предложенного на уроке текста. При помощи ключевых слов следует составить простой план текста, а при помощи цитат - сложный.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания  | Дескрипторы  |
| Составляет простой и сложный план. | Составляет простой и сложный план, используя раздаточный материал.А – составляет простой план;В – составляет простой или сложный план;С – составляет сложный план. |

**ФО «Комментарий» (взаимооценивание в парах)****Задание № 3.****И П Г****Стратегия «Думай, обсуждай, делись»**Учитель предлагает ещё один пункт плана «Какие языки я хотел бы выучить и почему?» Учащиеся дописывают свой абзац, дополняя текст. Затем обсуждают в паре, далее - в группе, выбирая лучшую работу.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания  | Дескрипторы  |
| Собирает материал к сочинению и организует его в соответствии с планом. | 1. Собирает материал.
2. Организует материал в соответствии с планом.
3. Создаёт дополнительный абзац.

А – создаёт 5 предложений;В – создаёт 7-8 предложений;С – создаёт 10-15 предложений.1. Защищает лучший продукт перед аудиторией.
 |

**Стратегия «Авторский стул».****ФО “Смайлики”(взаимооценивание групп)**Обратная связь осуществляется учителем для некоторых учащихся в словесной форме.**Рефлексия «Ящик вопросов».** | http://news.flarus.ru/?topic=1079https://www.youtube.com/watch?v=EKPR54N1QqE&list=LL5mS1Q\_okjUOwpdpL0oLO\_g |
| **Дополнительная информация** |
| Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам? Дифференциация осуществляется в задании № 1 при выделении главной мысли каждого абзаца, а также при оформлении графического органайзера; в задании № 2 при составлении сложного и простого планов и в задании № 3 при создании дополнительного абзаца к тексту. | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Оценивание в ходе урока планируется через различные виды ФО («Аплодисменты», «Комментарий», «Cмайлики») и обратную связь, которую даст учитель для части учащихся. | Междисциплинарные связи, здоровье и безопасность, поддержка, ИКТ Иностранные языкиДинамическая пауза.ЦенностиЕдинство истории, культуры и языка. |