**Тажибаева Сауле Керимкуловна,**

учитель русского языка и литературы,

Какпатаская сш №30,

 Кордайский район

**Необыкновенный транспорт**

Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4: Вехи истории** Уроки 7-8Дата Класс: 5 (Я1) | Кол-во присутствующих: отсутствующих: |
| Цели обучения: | Ч2 Выявление структурных частей текста и определение основной мыслиП1 Составление планаСГ3 Пересказ прослушанного материалаСРН1 Соблюдение орфографических норм |
| Цели урока | Учащиеся в течение урока будут отрабатывать навыки устной речи, строить высказывания на заданную тему, приводить убедительные аргументы; работать с иллюстрациями, текстом.**Отработать навыки грамотного письма, а также орфографическую зоркость по теме: «Правописание частиц НЕ с разными частями речи».** (Правило). |
| Критерии успеха  | *Для цели СРН1:*1) правильно записывает слова, события, изобретения, изменившие жизнь людей; 2) подбирает прилагательные с НЕ к слову ТРАНСПОРТ;3) демонстрирует правильное произношение слов, постановку ударения и интонации в соответствии с нормами русского языка.*Для цели Ч2:*1) выделяет в тексте основные части;2) определяет основную мысль;3) находит НЕ с разыми частями речи, объясняет их правописание.*Для цели* П 11) составляет простой план;2) приводит 3 убедительных аргумента;3) соблюдает грамматические нормы языка. |
| Языковые цели: | Учащиеся смогут:- пополнить словарный запас- выразить мнение по содержанию прослушанной и прочитанной информации.Лексика и терминология, используемая на уроке: *транспорт, трамвай, дирижабль, троллейбус, первый параход.* |
| Привитие ценностей | Привитие интереса к событиям и изобретениям древности и современного мира; нравственное воспитание учащихся; сотрудничество.  |
| Межпредметные связи | Раздел имеет междисциплинарные связи с историей. |
| Использование ИКТ | Учащиеся будут развивать навыки поиска информации по данной теме; работать с презентациями и видеоматериалами.  |
| Предварительные знания | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретённых учащимися на предыдущих уроках.  |

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы и оборудование** |
| **Начало урока**3 мин. | Орг. момент. Постановка целей урока. Учащиеся знакомятся с видами деятельности на уроке и определяют цели обучения, соответствующие этой деятельности. |  |
| **Середина урока****СРН1.правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существитель****ными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи.****10мин****СГ3 пересказ прослушанного материала****7 минут** **Ч2 Выявление структурных частей текста и определение основной мысли****20 минут****СРН1** **П 1****Составление****плана** | **1. Ввод в тему.****Г** Учащиеся работают в небольших группах для проведения мозгового штурма.**1**. З**адание**: «Какие это слова?» - К данным согласным добавьте нужное количество букв так, чтобы полу­чилось слово. ПЗД ТРМВЙ ДРГ ТКСИ ВГН ШСС-Запишите полученные слова, а также подчеркните гласные (поезд, такси, трамвай, вагон, дорога, шоссе). -Что объединяет все эти слова? Назовите, одним словом. (ТРАНСПОРТ)**2. Просмотр и анализ иллюстраций.** Учащиеся рассматривают и выясняют вид необычного транспорта, а после подбирают прилагательное с НЕ к данному существительному, тем самым выявляют тему урока (НЕОБЫЧНЫЙ ТРАНСПОРТ)**3.** В группах учащиеся записывают словосочетания, т.е. придумывают названия к различным видам транспорта, а также называют страну, где пользуются им.  **‘Ф’** Взаимооценивание (комментарий одноклассника)**Критерии успеха:** 1) правильно записывает слова, события, изобретения, изменившие жизнь людей; 2) подбирает прилагательные с НЕ к слову ТРАНСПОРТ;3) демонстрирует правильное произношение слов, постановку ударения и интонации в соответствии с нормами русского языка.**4**. Учащиеся смотрят видеоролик на тему «Топ 5 самых необычных видов транспорта» (1минут 30сек). Учащиеся сравнивают данные из видеоролика со своими записями. Они отмечают в тетрадях количество совпадений. Затем они обмениваются мнениями по поводу увиденного.**Список 5 видов необычных изобретений согласно видеоролику:** 5. Бамбуковый поезд в Камбоджи4. Висячий поезд, Германия.3. Воздушный трамвай в Нью-Йорке2. Водное такси по каналам, Таиланд 1. Полярный вездеход, Канада**5. Исследование и систематизация информации - Изучение прошлого и настоящего. Работа с текстом.****Г**Класс делится на 4 группы по 4 человека (способ деления на группы – по стикерам, случайным образом).Каждая группа получает текст на тему «Интересные факты о транспорте». **Задание для формативного оценивания** Учащиеся в группах будут выделить части текста о необычном транспорте на абзацы, определять основную мысль на основе композиции текста. В тексте находят НЕ с разными частями речи, объясняют их правописание.**Критерии успеха:**1. Выделяет в тексте основные части
2. Определяет основную мысль
3. Находит НЕ с разыми частями речи, объясняет их правописание

Учащиеся на основе данного текста составят простой план, перескажут в парах содержание прочитанного текста по плану**Г, П****‘Ф’ (взаимоценивание)****Критерии успеха:**1. Выделяет в тексте вступление, основную часть, заключение; 2.Составляет простой план;3. Даёт собственный комментарий.  | Воздушный трамвай в Нью-Йорке, бамбуковый поезд в Камбоджи, Водное такси по каналам, Таиланд, Полярный вездеход, Канада, Висячий поезд, Германия.Фотографии для работы на тему «Необычный вид транспорта»Топ 5 самых необычных видов транспорта <https://yandex.kz/video/search?filmId=4233725596581935903&text=%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0> Источник: [http://i-fakt.ru](http://i-fakt.ru/interesnye-fakty-o-transporte/)».<http://i-fakt.ru/interesnye-fakty-o-transporte/>интересные факты о транспорте |
| **Конец урока****5 минут**  | **Рефлексия.**Рефлексия. Самооценивание «Незаконченные предложения».Мне больше всего удалось…*Мне было трудно …* *За что вы можете себя похвалить?**Что вас удивило?**Для вас было открытием то, что…***Домашнее задание:** Подготовьте презентацию на тему: «Мой необычный вид вариант транспорта». **Дифференцированный подход:**Подготовьте на выбор устное сообщение/презентацию/викторину  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация осуществляется во время групповой работы. Учащиеся готовят презентацию в виде устного сообщения, постера либо коллажа из фотографий. Отдельным ученикам оказывается индивидуальная поддержка со стороны учителя.  | Оценивание каждого вида речевой деятельности учащихся осуществляется по заранее составленным критериям успеха.При выполнении первого задания учащиеся оценивают друг друга в виде устных комментариев. Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения. | Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка****Какие аспекты урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?** |