**Тажибаева Сауле Керимкуловна,**

учитель русского языка и литературы,

Какпатаская сш №30,

Кордайский район

**Необыкновенный транспорт**

Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4: Вехи истории**  Уроки 7-8  Дата  Класс: 5 (Я1) | Кол-во присутствующих: отсутствующих: |
| Цели обучения: | Ч2 Выявление структурных частей текста и определение основной мысли  П1 Составление плана  СГ3 Пересказ прослушанного материала  СРН1 Соблюдение орфографических норм |
| Цели урока | Учащиеся в течение урока будут отрабатывать навыки устной речи, строить высказывания на заданную тему, приводить убедительные аргументы; работать с иллюстрациями, текстом.  **Отработать навыки грамотного письма, а также орфографическую зоркость по теме: «Правописание частиц НЕ с разными частями речи».** (Правило). |
| Критерии успеха | *Для цели СРН1:*  1) правильно записывает слова, события, изобретения, изменившие жизнь людей;  2) подбирает прилагательные с НЕ к слову ТРАНСПОРТ;  3) демонстрирует правильное произношение слов, постановку ударения и интонации в соответствии с нормами русского языка.  *Для цели Ч2:*  1) выделяет в тексте основные части;  2) определяет основную мысль;  3) находит НЕ с разыми частями речи, объясняет их правописание.  *Для цели* П 1  1) составляет простой план;  2) приводит 3 убедительных аргумента;  3) соблюдает грамматические нормы языка. |
| Языковые цели: | Учащиеся смогут:  - пополнить словарный запас  - выразить мнение по содержанию прослушанной и прочитанной информации.  Лексика и терминология, используемая на уроке: *транспорт, трамвай, дирижабль, троллейбус, первый параход.* |
| Привитие ценностей | Привитие интереса к событиям и изобретениям древности и современного мира; нравственное воспитание учащихся; сотрудничество. |
| Межпредметные связи | Раздел имеет междисциплинарные связи с историей. |
| Использование ИКТ | Учащиеся будут развивать навыки поиска информации по данной теме; работать с презентациями и видеоматериалами. |
| Предварительные знания | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретённых учащимися на предыдущих уроках. |

**План**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы и оборудование** |
| **Начало урока**  3 мин. | Орг. момент.  Постановка целей урока.  Учащиеся знакомятся с видами деятельности на уроке и определяют цели обучения, соответствующие этой деятельности. |  |
| **Середина урока**  **СРН1.правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существитель**  **ными, прилагательными, отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи.**  **10мин**  **СГ3 пересказ прослушанного материала**  **7 минут**  **Ч2 Выявление структурных частей текста и определение основной мысли**  **20 минут**  **СРН1**  **П 1**  **Составление**  **плана** | | **1. Ввод в тему.**  **Г**  Учащиеся работают в небольших группах для проведения мозгового штурма.  **1**. З**адание**: «Какие это слова?»  - К данным согласным добавьте нужное количество букв так, чтобы полу­чилось слово.  ПЗД ТРМВЙ ДРГ  ТКСИ ВГН ШСС  -Запишите полученные слова, а также подчеркните гласные (поезд, такси, трамвай, вагон, дорога, шоссе).  -Что объединяет все эти слова? Назовите, одним словом. (ТРАНСПОРТ)  **2. Просмотр и анализ иллюстраций.**  Учащиеся рассматривают и выясняют вид необычного транспорта, а после подбирают прилагательное с НЕ к данному существительному, тем самым выявляют тему урока (НЕОБЫЧНЫЙ ТРАНСПОРТ)  **3.** В группах учащиеся записывают словосочетания, т.е. придумывают названия к различным видам транспорта, а также называют страну, где пользуются им.    **‘Ф’** Взаимооценивание (комментарий одноклассника)  **Критерии успеха:**  1) правильно записывает слова, события, изобретения, изменившие жизнь людей;  2) подбирает прилагательные с НЕ к слову ТРАНСПОРТ;  3) демонстрирует правильное произношение слов, постановку ударения и интонации в соответствии с нормами русского языка.  **4**. Учащиеся смотрят видеоролик на тему «Топ 5 самых необычных видов транспорта» (1минут 30сек). Учащиеся сравнивают данные из видеоролика со своими записями. Они отмечают в тетрадях количество совпадений. Затем они обмениваются мнениями по поводу увиденного.  **Список 5 видов необычных изобретений согласно видеоролику:**  5. Бамбуковый поезд в Камбоджи  4. Висячий поезд, Германия.  3. Воздушный трамвай в Нью-Йорке  2. Водное такси по каналам, Таиланд  1. Полярный вездеход, Канада  **5. Исследование и систематизация информации - Изучение прошлого и настоящего. Работа с текстом.**  **Г**  Класс делится на 4 группы по 4 человека  (способ деления на группы – по стикерам, случайным образом).  Каждая группа получает текст на тему «Интересные факты о транспорте».  **Задание для формативного оценивания**  Учащиеся в группах будут выделить части текста о необычном транспорте на абзацы, определять основную мысль на основе композиции текста.  В тексте находят НЕ с разными частями речи, объясняют их правописание.  **Критерии успеха:**   1. Выделяет в тексте основные части 2. Определяет основную мысль 3. Находит НЕ с разыми частями речи, объясняет их правописание   Учащиеся на основе данного текста составят простой план, перескажут в парах содержание прочитанного текста по плану  **Г, П**  **‘Ф’ (взаимоценивание)**  **Критерии успеха:**  1. Выделяет в тексте вступление, основную часть, заключение;  2.Составляет простой план;  3. Даёт собственный комментарий. | Воздушный трамвай в Нью-Йорке, бамбуковый поезд в Камбоджи, Водное такси по каналам, Таиланд, Полярный вездеход, Канада, Висячий поезд, Германия.  Фотографии для работы на тему «Необычный вид транспорта»  Топ 5 самых необычных видов транспорта <https://yandex.kz/video/search?filmId=4233725596581935903&text=%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0>  Источник: [http://i-fakt.ru](http://i-fakt.ru/interesnye-fakty-o-transporte/)».  <http://i-fakt.ru/interesnye-fakty-o-transporte/>  интересные факты о транспорте |
| **Конец урока**  **5 минут** | | **Рефлексия.** Рефлексия. Самооценивание«Незаконченные предложения».Мне больше всего удалось… *Мне было трудно …*  *За что вы можете себя похвалить?*  *Что вас удивило?*  *Для вас было открытием то, что…*  **Домашнее задание:**  Подготовьте презентацию на тему: «Мой необычный вид вариант транспорта».  **Дифференцированный подход:**  Подготовьте на выбор устное сообщение/презентацию/викторину |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация осуществляется во время групповой работы. Учащиеся готовят презентацию в виде устного сообщения, постера либо коллажа из фотографий. Отдельным ученикам оказывается индивидуальная поддержка со стороны учителя. | Оценивание каждого вида речевой деятельности учащихся осуществляется по заранее составленным критериям успеха.  При выполнении первого задания учащиеся оценивают друг друга в виде устных комментариев.  Учитель будет задавать вопросы для выявления уровня понимания, будет вовлекать всех учащихся в процесс обсуждения. | Кабинет будет проветрен, в классе будет поддерживаться рабочая атмосфера. |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | |
|  | |
| **Общая оценка**  **Какие аспекты урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?** | | |