****

**Туякова Сония Талгатовна,**

учитель истории и географии

ШГ № 30 г. Астаны

**Типы почв в Казахстане**

Краткосрочный план урока географии в 7 классе

по обновленному содержанию образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | **7.3.4.3.** | | |
| **Школа:** | **ШГ №30** | | |
| **Дата:** | **Учитель: Туякова С.Т.** | | |
| **Класс: 7** | Участвовали: Не участвовали: | | |
| **Тема урока** | **Типы почв в Казахстане** | | |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** | 7.3.4.3. Определят распространение типов почв на территории Казахстана | | |
| **Цель урока** | Все | Большинство | Некоторые |
| Знают и понимают типы почв Казахстана, их отличительную особенность | Могут применить полученные знания для характеристики почв в разных частях Казахстана, в том числе почв своей местности | Составляют круговую диаграмму, дают оценку закону почвенным высотным поясам,  комментируют причину изменения почв не только с севера на юг, но и с запада на восток. |
| **Критерии оценки** | Знание и понимание:  типы почв Казахстана, их отличительная особенность, зона формирования, типы почв своей местности;  Применение:  поясняют для каких природных частей Казахстана характерны высотные почвенные пояса, определяют мощность гумусового слоя и процент его содержания;  Анализ и синтез:  объясняют закон зональности почвенного покрова, анализирует таблицу «Типы почв Казахстана», составляют круговую диаграмму, делают выводы;  Оценка:  дадут оценку закону почвенным высотным поясам,  прокомментируют причину изменения почв не только с севера на юг, но и с запада на восток. | | |
| **Языковые цели** | Чтение- читая тексты анализируют размещение почв в Казахстане.  Слушание- слушают мнение друг друга.  Говорение, письмо- устно или письменно описывают виды почв используя схемы и рисунки учебника и презентации. | Лексика и терминология,  касающиеся темы | Необходимые диалоги/ словосочетания |
| Высотные почвенные пояса, черноземы, каштановые почвы, бурые и серо-бурые, процент гумуса, зональность почвенного покрова. | Чем отличаются.......?  Дайте оценку......  Изучите таблицу, схему, диаграмму и .... |
| **Привитие ценностей** | Бережное отношение к природе Казахстана, к земельным ресурсам страны.  Воспитывать сотрудничество. Профориентационная направленность. | | |
| **Меж предметная связь** | Биология, математика | | |
| **Предшествующие знания.** | 7.3.4.2. определяет и представляет в графической форме типы и состав почв | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапа урока | Виды упражнений, запланированных на урок | | Записи по упражнениям | | | Ресурсы |
| Начало урока | 1.Приветствие  2.Присутствующие на уроке  3.Психологический настрой по стратегии «Паровоз» - 1 минута  Цель: получить положительные эмоции, приток крови в пальцы рук способствует более быстрой мыслительной деятельности | | Учащиеся хлопают в ладоши по команде учителя на 1-2-3 (ускоряются) | | |  |
| 1.Деление класса на группы (4 группы по расчету на 1-2-3-4)  2.Повторение пройденного материала  Стратегия: «Мозговой штурм»  Цель: активизация мыслительной деятельности, направленной на повторение материала предыдущего урока.  Дескрипторы:  1.Записать имя ученого-почвоведа – 1б  2.Перечислить факторы образования почв – 1б  3.Изобразить структуру почвы -1б  4.Записать, как можно различить плодородие почв по механическому составу – 2б  Оценивание по 5 бальной системе | | (работа в группах)  Учащиеся обсуждают и записывают по дескрипторам  Запись на постере А-4  Самооценивание | | |  |
| Середина урока | **Новая тема.**   1. **Стадия вызова**   Цель: проявить интерес к теме;  определить профессии, которым необходимы  знания о почвах.  Как называется карта? (презентация)  Для чего нам нужно изучать почвы Казахстана?  Для кого (профессии) необходимо знание о почвах, ее изучение?  Какие организации Казахстана занимаются изучением почв?  *Разминка «Стороны горизонта»*  *Цель: повторение сторон горизонта на местности, для смены вида деятельности и психологической разгрузки*   1. **Практическая работа. Работа с картой.**   Цель: выработать навыки и умения чтения карты по условным обозначениям, ее анализ.    Задание  По карте «Почвы Казахстана» определите типы почв, их расположение на территории  Дескрипторы:   1. Читает легенду карты 2. Определяет типы почв 3. Определяет расположение их на карте 4. Объясняют причины такого расположения   Задание  Какие типы почв распространены в нашей местности? Выявите причины формирования.  Дескрипторы:   1. Найти территорию проживания 2. Определить тип почвы 3. Определить причину формирования   Обратная связь по стратегии «Плюс, минус, ноль»  **3.Работа с учебником**  Цель: выработать навыки чтения, слушания, говорения, письма  Задание  С помощью текста и схем параграфа оформляют постер  Дескрипторы:  1.Чтение текста через стратегию «Метод помет»  2. Откройте схему на стр.121, ознакомьтесь с основными типами почв.  4. Определите, какие из предложенных на схеме основных типов почв имеются на территории Казахстана.  5. С помощью текста на стр.119 составьте круговую диаграмму типов почв Казахстана в процентном соотношении.  6. С помощью текста на стр.119 назовите причины изменения почвенного покрова с З на В.  7. Определите зональность почвенного покрова в высотных поясах, отобразите в виде схемы.  **4.Взаимопроверка и взаимооценивание групп**  Цель: выработать у учащихся умение слушать друг друга, умение оценивать, обсуждать, аргументировать.  Критерии оценивания постера:  цветные стикеры наклеивают на постер, если задание выполнено правильно – красный стикер, если есть небольшие ошибки – зеленый, если большая часть задания не сделана – оранжевый, пишут комментарии.  1. Правильное оформление постера (3цвета, печатные буквы, законченность);  2. Наличие диаграммы (правильный круг, отображение цветом, штрихом тип и подтип почв, наличие цифрового значения);  3. Причины изменения почвенного покрова (приветствуется обозначение знаками);  4. Схема почвенного покрова  (низкогорье – типично-каштановые,  предгорье – горно-каштановые,  среднегорье – луговые черноземовидные и серые лесные,  высокогорье – горно-луговые субальпийские и альпийские).  Все постеры вывешиваются на доску  Цель: визуальная оценка постера «Ладонь»  **5. Обратная связь**  осуществляется через прием «Синквей» (индивидуально)  Цель: применение полученных знаний при составлении синквея | | Работа с атласом  Называют тему урока  Учащиеся читают текст учебника, если не могут ответить на вопрос.  Работа в группах с картой атласа  Краткая запись на постере (А-4)  Каждая группа устно проговаривает ответ (показ на карте) по одному из заданий.  учащиеся напротив своего имени на постере А – 4 ставят знаки  Читают текст, ставят знаки «+», «-», «?»  Обсуждают, анализируют, составляют диаграмму.  Кратко (можно знаками) записывают на постере.  Сообща составляют схему почвенного покрова в высотных поясах  Лидер группы со своим постером переходит в другую группу и эта группа по критериям осуществляет взаимопроверку и взаимооценивание (прикрепляют цветные стикеры)  Оценка работы группы  Если открытая ладонь – «отлично», закрытая – «хорошо».  1строчка – имя существительное  2 – 2 прилагательных  3 – 3 глагола  4 – предложение из 4 слов  5 – синоним им. существительному | | | Презентация  (почвенная карта Казахстана), атлас  Учебник стр.119  Атлас  учебник  Критерии |
| Конец урока | 1.Рефлексия. «Светофор»  Цель: оценка психологического комфорта учебной деятельности каждого учащегося на уроке  Красный – не понял. Желтый – есть вопросы. Зеленый – понял.  2.Домашнее задание | | С помощью стикеров  Запись в дневник | | |  |
| Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку | |  | |  | | |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различные информационными источниками)  2.По уровню познавательной активности (Активное обучение «Джиксо»  3.По уровню трудности задач (от простого к сложному)  4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками)  5. По уровню оценивания деятельности (само проверка, составление постера, выброс на доску) | |  | |  | | |
| Рефлексия по уроку | две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)  Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел лучше(касающиеся преподавания и обучения)  Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/ затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? | | | |  | |