****

**Туякова Сония Талгатовна,**

учитель истории и географии

ШГ № 30 г. Астаны

**Типы почв в Казахстане**

Краткосрочный план урока географии в 7 классе

по обновленному содержанию образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** |  **7.3.4.3.** |
| **Школа:** |  **ШГ №30** |
| **Дата:**  | **Учитель: Туякова С.Т.** |
| **Класс: 7** | Участвовали: Не участвовали: |
| **Тема урока** |  **Типы почв в Казахстане** |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок** |  7.3.4.3. Определят распространение типов почв на территории Казахстана |
| **Цель урока** | Все | Большинство | Некоторые |
| Знают и понимают типы почв Казахстана, их отличительную особенность  | Могут применить полученные знания для характеристики почв в разных частях Казахстана, в том числе почв своей местности | Составляют круговую диаграмму, дают оценку закону почвенным высотным поясам,комментируют причину изменения почв не только с севера на юг, но и с запада на восток. |
| **Критерии оценки** | Знание и понимание:типы почв Казахстана, их отличительная особенность, зона формирования, типы почв своей местности;Применение:поясняют для каких природных частей Казахстана характерны высотные почвенные пояса, определяют мощность гумусового слоя и процент его содержания;Анализ и синтез:объясняют закон зональности почвенного покрова, анализирует таблицу «Типы почв Казахстана», составляют круговую диаграмму, делают выводы;Оценка:дадут оценку закону почвенным высотным поясам,прокомментируют причину изменения почв не только с севера на юг, но и с запада на восток. |
| **Языковые цели** | Чтение- читая тексты анализируют размещение почв в Казахстане.Слушание- слушают мнение друг друга. Говорение, письмо- устно или письменно описывают виды почв используя схемы и рисунки учебника и презентации. | Лексика и терминология, касающиеся темы | Необходимые диалоги/ словосочетания |
| Высотные почвенные пояса, черноземы, каштановые почвы, бурые и серо-бурые, процент гумуса, зональность почвенного покрова. | Чем отличаются.......?Дайте оценку......Изучите таблицу, схему, диаграмму и .... |
| **Привитие ценностей** |  Бережное отношение к природе Казахстана, к земельным ресурсам страны.Воспитывать сотрудничество. Профориентационная направленность. |
| **Меж предметная связь** |  Биология, математика |
| **Предшествующие знания.** |  7.3.4.2. определяет и представляет в графической форме типы и состав почв |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапа урока | Виды упражнений, запланированных на урок | Записи по упражнениям | Ресурсы |
| Начало урока |  1.Приветствие2.Присутствующие на уроке3.Психологический настрой по стратегии «Паровоз» - 1 минутаЦель: получить положительные эмоции, приток крови в пальцы рук способствует более быстрой мыслительной деятельности | Учащиеся хлопают в ладоши по команде учителя на 1-2-3 (ускоряются) |  |
| 1.Деление класса на группы (4 группы по расчету на 1-2-3-4)2.Повторение пройденного материалаСтратегия: «Мозговой штурм» Цель: активизация мыслительной деятельности, направленной на повторение материала предыдущего урока.Дескрипторы:1.Записать имя ученого-почвоведа – 1б2.Перечислить факторы образования почв – 1б3.Изобразить структуру почвы -1б4.Записать, как можно различить плодородие почв по механическому составу – 2бОценивание по 5 бальной системе | (работа в группах) Учащиеся обсуждают и записывают по дескрипторамЗапись на постере А-4Самооценивание |  |
| Середина урока | **Новая тема.**1. **Стадия вызова**

Цель: проявить интерес к теме; определить профессии, которым необходимы  знания о почвах.Как называется карта? (презентация) Для чего нам нужно изучать почвы Казахстана?Для кого (профессии) необходимо знание о почвах, ее изучение?Какие организации Казахстана занимаются изучением почв?*Разминка «Стороны горизонта»**Цель: повторение сторон горизонта на местности, для смены вида деятельности и психологической разгрузки*1. **Практическая работа. Работа с картой.**

Цель: выработать навыки и умения чтения карты по условным обозначениям, ее анализ. ЗаданиеПо карте «Почвы Казахстана» определите типы почв, их расположение на территорииДескрипторы:1. Читает легенду карты
2. Определяет типы почв
3. Определяет расположение их на карте
4. Объясняют причины такого расположения

ЗаданиеКакие типы почв распространены в нашей местности? Выявите причины формирования.Дескрипторы:1. Найти территорию проживания
2. Определить тип почвы
3. Определить причину формирования

Обратная связь по стратегии «Плюс, минус, ноль»**3.Работа с учебником**Цель: выработать навыки чтения, слушания, говорения, письмаЗаданиеС помощью текста и схем параграфа оформляют постер Дескрипторы:1.Чтение текста через стратегию «Метод помет» 2. Откройте схему на стр.121, ознакомьтесь с основными типами почв.4. Определите, какие из предложенных на схеме основных типов почв имеются на территории Казахстана.5. С помощью текста на стр.119 составьте круговую диаграмму типов почв Казахстана в процентном соотношении. 6. С помощью текста на стр.119 назовите причины изменения почвенного покрова с З на В.7. Определите зональность почвенного покрова в высотных поясах, отобразите в виде схемы.**4.Взаимопроверка и взаимооценивание групп**Цель: выработать у учащихся умение слушать друг друга, умение оценивать, обсуждать, аргументировать.Критерии оценивания постера:цветные стикеры наклеивают на постер, если задание выполнено правильно – красный стикер, если есть небольшие ошибки – зеленый, если большая часть задания не сделана – оранжевый, пишут комментарии. 1. Правильное оформление постера (3цвета, печатные буквы, законченность);2. Наличие диаграммы (правильный круг, отображение цветом, штрихом тип и подтип почв, наличие цифрового значения);3. Причины изменения почвенного покрова (приветствуется обозначение знаками);4. Схема почвенного покрова(низкогорье – типично-каштановые,  предгорье – горно-каштановые, среднегорье – луговые черноземовидные и серые лесные, высокогорье – горно-луговые субальпийские и альпийские).Все постеры вывешиваются на доскуЦель: визуальная оценка постера «Ладонь» **5. Обратная связь** осуществляется через прием «Синквей» (индивидуально)Цель: применение полученных знаний при составлении синквея | Работа с атласомНазывают тему урокаУчащиеся читают текст учебника, если не могут ответить на вопрос.Работа в группах с картой атласаКраткая запись на постере (А-4)Каждая группа устно проговаривает ответ (показ на карте) по одному из заданий. учащиеся напротив своего имени на постере А – 4 ставят знакиЧитают текст, ставят знаки «+», «-», «?»Обсуждают, анализируют, составляют диаграмму.Кратко (можно знаками) записывают на постере.Сообща составляют схему почвенного покрова в высотных поясахЛидер группы со своим постером переходит в другую группу и эта группа по критериям осуществляет взаимопроверку и взаимооценивание (прикрепляют цветные стикеры)Оценка работы группыЕсли открытая ладонь – «отлично», закрытая – «хорошо».1строчка – имя существительное2 – 2 прилагательных3 – 3 глагола4 – предложение из 4 слов5 – синоним им. существительному | Презентация(почвенная карта Казахстана), атлас Учебник стр.119АтласучебникКритерии |
| Конец урока | 1.Рефлексия. «Светофор» Цель: оценка психологического комфорта учебной деятельности каждого учащегося на урокеКрасный – не понял.Желтый – есть вопросы.Зеленый – понял.2.Домашнее задание | С помощью стикеров Запись в дневник |  |
| Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку |  |  |
| 1.По уровню самостоятельности (Работа с различные информационными источниками) 2.По уровню познавательной активности (Активное обучение «Джиксо»3.По уровню трудности задач (от простого к сложному) 4.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками) 5. По уровню оценивания деятельности (само проверка, составление постера, выброс на доску) |  |  |
| Рефлексия по уроку  | две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел лучше(касающиеся преподавания и обучения)Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/ затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? |  |