**Убанова С.Х.,**

школа № 37 им. Сырбая Мауленова,

г. Астана

**Как Великие географические открытия изменили мир?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Раздел 3 В  Торговля, ремесло и освоение мира | | | | **Школа: № 37 им. Сырбая Мауленова** | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Убанова С.Х.** | | |
| **класс: 7** | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | **Как Великие географические открытия изменили мир?** | |  | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках;  6.3.2.7 – объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии) | | | | |
| **Цели урока** | | **Все:** называют и показывают на карте основные маршруты путешественниковв XV-XVI веках;дают определение понятия «колониальная политика»;  **Большинство**: рассказывают о Великих географических открытиях в XV-XVI веках;на контурной карте отмечают маршруты путешественников;  **Некоторые:** на примере завоеваний Испании и Португалиихарактеризуют особенности колониальной политики, определяют влияние Великих географических открытий на представления о мире. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - определяют предпосылки и выясняют причины Великих географических открытий;  -сопоставляют предпосылки с причинами;  -называют страны и показывают их на карте;  -работают с контурной картой, отмечают основные маршруты путешественников (Х. Колумба, А. Веспуччи, Ф. Магеллана);  -определяют влияние Великих географических открытий на представлении о мире;  -дают определение колонии, метрополии;  -раскроют сущность колониальной политики на примере стран колонизаторов Португалии и Испании | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Понимание, применение, анализ | | | | |
| **Исторический концепт** | | Значимость, доказательство | | | | |
| **Языковые задачи** | | *Ключевые слова и фразы: объяснить значение понятий-*  *ученики заполняют в тетради лист самооценки (навыки письма)*  *рассказ о жизни и деятельности путешественников, работа в группе, обсуждение (навыки говорения))*  *работают с раздаточным материалом и учебником (навыки чтения)*  *слушают выступления одноклассников (навыки слушания)*  ***Терминология:***  Великие географические открытия, морские путешествия, компас, астролябия, каравеллы, колониальная экспедиция, Индия, Новый Свет, колониальный захват, колония, метрополия, колониальная политика  ***Серия полезных фраз для диалога/письма***  Причинами ВГО я считаю, что европейцыбыли отрезанными от товаров, прибывавших из Востока.  В результате ВГО изменилось представление о мире и о людях, как о том, что существуют множество других народов, что Земля шарообразна, развивается мировой рынок, появляются метрополий и колоний.  Следующие факты говорят, что племена майя хорошо относились к путешественникам, а колонизаторы оказались захватчиками, их цель –обогащение.  Это событие стало важным открытием для новых научных знаний.  Произошло очень много-много изменений в мире. | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Формирование ценностей «Мәңгілік Ел» – Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе, воспитание толерантности, взаимного уважения, открытости, пожизненного образования, коммуникативности, развитие творческого и критического мышления**.** | | | | |
| **Межпредметная связь** | | география | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знание о Великом Шелковом пути и о морском путешествии династии Мин в Китае (под руководством Чжэн Хэ**)** | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин.  2 мин  5 мин.  Середина урока  7мин  5 мин  8мин | Психологический настрой.  Добрый день, ребята! Начнем наш урок с пожеланиями друг другу.  **Деление на группы по номерам 1,2,34.**  **Приём «Картинная галерея»** - учащиеся рассматривают портреты Христофора Колумба, Васко да Гама, Фернан Магеллан и картинки с каравеллами.  **Учитель:** Ребята, о чем вы подумали, рассмотрев портреты, рисунки каравелл? Каковы ваши предположения?  **Учитель**: Да, ребята, сегодня тема нашего урока: «Как Великие географические открытия изменили мир?». Запишите тему урока в тетради. Откройте учебник на странице 99. Прочитайте вопрос «Предпосылки Великих географических открытий» и заполните в тетради лист самооценивания  **УМК:** понимание  **Цель:** учащиеся смогут продемонстрировать свои знания определить предпосылки и причины Великих географических открытий,  Запись темы в тетрадь. Чтение текста учебника и заполнение **листа самооценивания**   |  |  | | --- | --- | | *- что я знаю по этой теме;* | *- что я хочу узнать* | |  |  |   **Критерий**: - читают текст учебника;  -записывают имена путешественников;  -объясняют значение торговли;  -записывают предпосылки, причины географических открытий;  -определяют причины выхода к морю;  -объясняют, почему европейцы не могли выйти в море;  - приводят примеры открытия в области мореплавании;  **Дескрипторы:**  -знают имена путешественников;  -маршруты торговли с Востоком;  -умеют работать с политической картой;  -могут показать Индию, Китай, Африку. Средиземное море, Красное море;  -объясняют причину поиска нового морского пути;  -перечисляют изобретения того времени для морского путешествия;  **ФО: Метод «Поймай ответ».** Учитель, бросает в группу мешочек с перцем по очереди и задает вопросы для закрепления знаний по заполнению листа самооценивания.  **Цель:** определить насколько учащиеся освоили вопрос.  **Критерий**: - отвечают на свои вопросы.  **Дескрипторы**:  -назовут одну из предпосылок Великих географических открытий;  -перечислять государства, мешавшие европейским странам;  -назовут страны, которые приступили к поиску новых; морских путей  -назовут одну из причин отправления за моря.  **Вопросы:**  1.Назовите одну из предпосылок Великих географических открытий.  2.Какие государства мешали европейцам вести торговлю?  3.Какие страны активно приступили к поиску новых морских путей?  4. Зачем европейцы отправлялись за моря?  **ФО: Метод «Светофор».** Красный-не понял. Желтый-есть вопросы. Зеленый- понял.  **ГР. Метод «Кластер»**  **Цель**: Составить кластер о жизни и деятельности путешественников, определить итоги путешествий и показать на марте маршруты.  1группа- о Х. Колумбе  2 группа- об Америко Веспуччи  3-группа- о Ф. Магеллане  4 группа- о Бартоломеу Диаше  **Критерий**: составляют кластер о путешественниках  ; показывают на карте их маршруты  - определяют итоги путешествий  **Дескрипторы:**  -кластер составлен по теме задания  -правильно показывают маршрут на карте;  - защита кластера аргументированная  -оформление кластера соответствует эстетическим требованиям  -соблюдают регламент  -соблюдают правила работы в группах  **ФО:** Похвала учителя за краткое, лаконичное выступление, за правильное составление кластеров. Выполнение правил работы в группах, соблюдение регламента  **УМК: применение**  **Индивидуальная работа. Работа с контурной картой.**  **Цель:** правильно отметить маршруты путешественников.  **Критерий: -**правильно отмечают маршруты 3-х путешествий;  -работают трехцветными карандашами;  **Дескрипторы:**  -могут отметить маршрут путешествий Х. Колумба  -могут отметить маршруты путешествий А. Веспуччи;  -могут отметить маршрут путешествий Ф. Магеллана  -применяют при работе три цвета  **ФО:** кто отметил один маршрут –поднимаем красную цвет светофора, кто успел отметить только два – желтый цвет, а кто смог отметить все три маршрута – зеленый цвет.  **Работа с терминами:**  колония, метрополия, Новый Свет, конкиста, колониальная политика.  **Учитель:** Начался период захвата и колонизации Америки. В течение нескольких десятилетий испанцы, а затем и португальцы покорили государства ацтеков, города народов майя, империю инков. Отряды конкистадоров, вторгшихся в Новый Свет, уничтожая местное население, обогащались.  **ГР: Проблемный вопрос:** Как вы можете охарактеризовать колониальную политику?  Прочитайте свой текст и сделайте свой выводы.  **Цель:** охарактеризовать сущность колониальной политики Испании и Португалии.  **УМК: анализ**  **Критерии: -** охарактеризуют и отметят методы порабощения колонизаторами;  -раскроют сущность колониальной политики  **Дескрипторы:**  -на примере об индейцах майя расскажут  о методах порабощения;  -из дневника Колумба охарактеризуют цели участников экспедиции;  - из письма современника объяснять сущность колониальной политики;  - раскроют черты характера племен | | | | | Портреты путешественников,  Картинки с каравеллами  http://ukrmap.su/images/wh8a/r_1/23_resize.jpg  http://ukrmap.su/images/wh8a/r_1/25_resize.jpg  Светофор  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=8a41e919a1ad7737ea66fa32270e9d40&n=13  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/591881/presentation/42.JPG  Раздаточный материал  http://loviknigu.ru/data/image_book/018/14/29.jpg |
| Конец урока  3 мин  2 мин  2мин  1мин | **Рефлексия:** Вспомните, как называлась тема нашего урока.  **Как Великие географические открытия изменили мир?** Ответьте на этот вопрос.  **Цель:** определять, какие изменения произошли после Великих географических открытий.  **Критерий:**  **-**охарактеризуют изменения в мире ив людях  **-**проанализируют изменения в сельском хозяйстве;  - раскроют изменения в области торговли;  - приведут примеры положительных и отрицательных изменений;  -назовут новые достижения науки;  **Дескрипторы:**  - отмечают, как изменились представления о мире и о людях;  Приводят примеры, что кроме Старого света, есть Новый Свет;  - отмечают об увеличении территории;  -охарактеризуют колонии;  - отметят о возрастания роли торговли;  -назовут новые сельскохозяйственные культуры, применяемые в Европе;  -обращают внимание на появление рабства;  -возрастает роль науки;  -выделяют положительные и отрицательные изменения в мире.  **2) Показать на карте** колониальные владения Португалии, Испании.  **Индивидуальная карточка**  Подчеркни фразы, характеризующие твою работу на сегодняшнем уроке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | урок | Я на уроке | Итог | | Интересно  Отдыхал  Безразлично | Работал  Отдыхал  Помогал другим | Понял  Узнал больше, чем знал  Не понял |   **Учитель:** Как вы думаете, что было у меня в мешочке? (Перец в горошек)  **Домашнее задание:**  **1.**Написать эссе на тему:  Почему географические открытия XV-XVIвеков называют Великими?  2. Кого в средние века называли «мешками перца? | | | | | Слайд с вопросом  Атлас  http://ukrmap.su/images/wh8a/r_1/27_resize.jpg  карточка |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  Более способные ученики отвечают на проблемные вопросы, пишут эссе, есть возможность дать задания на опережение. | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  Применялось на каждом стадии формативное оценивание. Есть необходимость работы с применением критериев оценивания того или иного вопроса | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  На уроке было использовано психологический настрой к уроку. А также ученики выходи к доске работали с картой, т.е. были в движении.  Кабинет соответствовал санитарно-гигиеническим нормам | |
| Дифференциация через систему разноуровневых заданий | | |  | |  | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | |
| *Считаю, что цели урока мною были достигнуты, несмотря на обширную тему урока. Для достижения цели урока задания подбирались с учетом учебной цели. Дифференциация задания были в ходе заполнения учащимися листа самооценки, здесь большинство учащиеся проявили свои способности при раскрытии вопроса.*  *Для раскрытия цели 6.3.2.7-объяснить понятие «колониальная политика» (на примере Испании и Португалии) были даны вопросы на критические размышления.*  *При повторении этой темы буду уделять внимание вопросам низкого и высокого порядка для прочного усвоения учащимися этой темы.*  *Активные методы применяемые на уроке были умеренные, учитывались возрастные особенности* | | | | |
| **Итоговая оценка**  **Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?**  1: Обратная связь. «Поймай ответ»  2: Метод «Кластер», работа с контурной картой.  **Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?**  1: Использование интернет-ресурса, которого не было на сегодняшнем уроке. Хотя использовались слайды.  2: Более продуманные дифференцированные задания  **Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?**  У учащихся есть желание к познанию нового. | | | | | | |