**Убанова С.Х.,**

школа № 37 им. Сырбая Мауленова,

г. Астана

**Как Великие географические открытия изменили мир?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Раздел 3 ВТорговля, ремесло и освоение мира | **Школа: № 37 им. Сырбая Мауленова** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Убанова С.Х.** |
| **класс: 7** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | **Как Великие географические открытия изменили мир?** |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках;6.3.2.7 – объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии) |
| **Цели урока** | **Все:** называют и показывают на карте основные маршруты путешественниковв XV-XVI веках;дают определение понятия «колониальная политика»;**Большинство**: рассказывают о Великих географических открытиях в XV-XVI веках;на контурной карте отмечают маршруты путешественников;**Некоторые:** на примере завоеваний Испании и Португалиихарактеризуют особенности колониальной политики, определяют влияние Великих географических открытий на представления о мире. |
| **Критерии оценивания** | - определяют предпосылки и выясняют причины Великих географических открытий;-сопоставляют предпосылки с причинами;-называют страны и показывают их на карте;-работают с контурной картой, отмечают основные маршруты путешественников (Х. Колумба, А. Веспуччи, Ф. Магеллана);-определяют влияние Великих географических открытий на представлении о мире;-дают определение колонии, метрополии;-раскроют сущность колониальной политики на примере стран колонизаторов Португалии и Испании |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание, применение, анализ |
| **Исторический концепт** | Значимость, доказательство |
| **Языковые задачи** | *Ключевые слова и фразы: объяснить значение понятий-**ученики заполняют в тетради лист самооценки (навыки письма)* *рассказ о жизни и деятельности путешественников, работа в группе, обсуждение (навыки говорения))**работают с раздаточным материалом и учебником (навыки чтения)* *слушают выступления одноклассников (навыки слушания)****Терминология:***Великие географические открытия, морские путешествия, компас, астролябия, каравеллы, колониальная экспедиция, Индия, Новый Свет, колониальный захват, колония, метрополия, колониальная политика***Серия полезных фраз для диалога/письма***Причинами ВГО я считаю, что европейцыбыли отрезанными от товаров, прибывавших из Востока.В результате ВГО изменилось представление о мире и о людях, как о том, что существуют множество других народов, что Земля шарообразна, развивается мировой рынок, появляются метрополий и колоний.Следующие факты говорят, что племена майя хорошо относились к путешественникам, а колонизаторы оказались захватчиками, их цель –обогащение.Это событие стало важным открытием для новых научных знаний. Произошло очень много-много изменений в мире. |
| **Воспитание ценностей**  | Формирование ценностей «Мәңгілік Ел» – Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе, воспитание толерантности, взаимного уважения, открытости, пожизненного образования, коммуникативности, развитие творческого и критического мышления**.** |
| **Межпредметная связь** | география |
| **Предыдущие знания** | Знание о Великом Шелковом пути и о морском путешествии династии Мин в Китае (под руководством Чжэн Хэ**)** |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока1 мин.2 мин5 мин.Середина урока7мин5 мин8мин | Психологический настрой.Добрый день, ребята! Начнем наш урок с пожеланиями друг другу.**Деление на группы по номерам 1,2,34.****Приём «Картинная галерея»** - учащиеся рассматривают портреты Христофора Колумба, Васко да Гама, Фернан Магеллан и картинки с каравеллами.**Учитель:** Ребята, о чем вы подумали, рассмотрев портреты, рисунки каравелл? Каковы ваши предположения?**Учитель**: Да, ребята, сегодня тема нашего урока: «Как Великие географические открытия изменили мир?». Запишите тему урока в тетради. Откройте учебник на странице 99. Прочитайте вопрос «Предпосылки Великих географических открытий» и заполните в тетради лист самооценивания**УМК:** понимание**Цель:** учащиеся смогут продемонстрировать свои знания определить предпосылки и причины Великих географических открытий, Запись темы в тетрадь. Чтение текста учебника и заполнение **листа самооценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| *- что я знаю по этой теме;* | *- что я хочу узнать* |
|  |  |

**Критерий**: - читают текст учебника;-записывают имена путешественников;-объясняют значение торговли;-записывают предпосылки, причины географических открытий;-определяют причины выхода к морю;-объясняют, почему европейцы не могли выйти в море;- приводят примеры открытия в области мореплавании;**Дескрипторы:**-знают имена путешественников;-маршруты торговли с Востоком;-умеют работать с политической картой;-могут показать Индию, Китай, Африку. Средиземное море, Красное море;-объясняют причину поиска нового морского пути;-перечисляют изобретения того времени для морского путешествия;**ФО: Метод «Поймай ответ».** Учитель, бросает в группу мешочек с перцем по очереди и задает вопросы для закрепления знаний по заполнению листа самооценивания.**Цель:** определить насколько учащиеся освоили вопрос.**Критерий**: - отвечают на свои вопросы.**Дескрипторы**:-назовут одну из предпосылок Великих географических открытий;-перечислять государства, мешавшие европейским странам;-назовут страны, которые приступили к поиску новых; морских путей-назовут одну из причин отправления за моря.**Вопросы:**1.Назовите одну из предпосылок Великих географических открытий.2.Какие государства мешали европейцам вести торговлю?3.Какие страны активно приступили к поиску новых морских путей?4. Зачем европейцы отправлялись за моря?**ФО: Метод «Светофор».** Красный-не понял. Желтый-есть вопросы. Зеленый- понял.**ГР. Метод «Кластер»****Цель**: Составить кластер о жизни и деятельности путешественников, определить итоги путешествий и показать на марте маршруты.1группа- о Х. Колумбе2 группа- об Америко Веспуччи3-группа- о Ф. Магеллане4 группа- о Бартоломеу Диаше**Критерий**: составляют кластер о путешественниках; показывают на карте их маршруты- определяют итоги путешествий**Дескрипторы:**-кластер составлен по теме задания-правильно показывают маршрут на карте; - защита кластера аргументированная -оформление кластера соответствует эстетическим требованиям-соблюдают регламент-соблюдают правила работы в группах**ФО:** Похвала учителя за краткое, лаконичное выступление, за правильное составление кластеров. Выполнение правил работы в группах, соблюдение регламента **УМК: применение****Индивидуальная работа. Работа с контурной картой.****Цель:** правильно отметить маршруты путешественников.**Критерий: -**правильно отмечают маршруты 3-х путешествий;-работают трехцветными карандашами;**Дескрипторы:**-могут отметить маршрут путешествий Х. Колумба-могут отметить маршруты путешествий А. Веспуччи;-могут отметить маршрут путешествий Ф. Магеллана-применяют при работе три цвета**ФО:** кто отметил один маршрут –поднимаем красную цвет светофора, кто успел отметить только два – желтый цвет, а кто смог отметить все три маршрута – зеленый цвет.**Работа с терминами:**колония, метрополия, Новый Свет, конкиста, колониальная политика.**Учитель:** Начался период захвата и колонизации Америки. В течение нескольких десятилетий испанцы, а затем и португальцы покорили государства ацтеков, города народов майя, империю инков. Отряды конкистадоров, вторгшихся в Новый Свет, уничтожая местное население, обогащались.**ГР: Проблемный вопрос:** Как вы можете охарактеризовать колониальную политику?Прочитайте свой текст и сделайте свой выводы.**Цель:** охарактеризовать сущность колониальной политики Испании и Португалии.**УМК: анализ****Критерии: -** охарактеризуют и отметят методы порабощения колонизаторами;-раскроют сущность колониальной политики**Дескрипторы:**-на примере об индейцах майя расскажут о методах порабощения;-из дневника Колумба охарактеризуют цели участников экспедиции;- из письма современника объяснять сущность колониальной политики;- раскроют черты характера племен  | Портреты путешественников,Картинки с каравелламиhttp://ukrmap.su/images/wh8a/r_1/23_resize.jpghttp://ukrmap.su/images/wh8a/r_1/25_resize.jpgСветофорhttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=8a41e919a1ad7737ea66fa32270e9d40&n=13http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/591881/presentation/42.JPGРаздаточный материалhttp://loviknigu.ru/data/image_book/018/14/29.jpg |
| Конец урока3 мин2 мин2мин1мин | **Рефлексия:** Вспомните, как называлась тема нашего урока.  **Как Великие географические открытия изменили мир?** Ответьте на этот вопрос.**Цель:** определять, какие изменения произошли после Великих географических открытий.**Критерий:****-**охарактеризуют изменения в мире ив людях**-**проанализируют изменения в сельском хозяйстве;- раскроют изменения в области торговли;- приведут примеры положительных и отрицательных изменений;-назовут новые достижения науки;**Дескрипторы:**- отмечают, как изменились представления о мире и о людях;Приводят примеры, что кроме Старого света, есть Новый Свет;- отмечают об увеличении территории;-охарактеризуют колонии;- отметят о возрастания роли торговли;-назовут новые сельскохозяйственные культуры, применяемые в Европе;-обращают внимание на появление рабства;-возрастает роль науки;-выделяют положительные и отрицательные изменения в мире.**2) Показать на карте** колониальные владения Португалии, Испании.**Индивидуальная карточка**Подчеркни фразы, характеризующие твою работу на сегодняшнем уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| урок | Я на уроке | Итог |
| ИнтересноОтдыхалБезразлично | РаботалОтдыхалПомогал другим | ПонялУзнал больше, чем зналНе понял |

**Учитель:** Как вы думаете, что было у меня в мешочке? (Перец в горошек)**Домашнее задание:** **1.**Написать эссе на тему:Почему географические открытия XV-XVIвеков называют Великими? 2. Кого в средние века называли «мешками перца? | Слайд с вопросомАтласhttp://ukrmap.su/images/wh8a/r_1/27_resize.jpgкарточка |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** Более способные ученики отвечают на проблемные вопросы, пишут эссе, есть возможность дать задания на опережение. | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**Применялось на каждом стадии формативное оценивание. Есть необходимость работы с применением критериев оценивания того или иного вопроса | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** На уроке было использовано психологический настрой к уроку. А также ученики выходи к доске работали с картой, т.е. были в движении.Кабинет соответствовал санитарно-гигиеническим нормам |
| Дифференциация через систему разноуровневых заданий |  |  |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
| *Считаю, что цели урока мною были достигнуты, несмотря на обширную тему урока. Для достижения цели урока задания подбирались с учетом учебной цели. Дифференциация задания были в ходе заполнения учащимися листа самооценки, здесь большинство учащиеся проявили свои способности при раскрытии вопроса.**Для раскрытия цели 6.3.2.7-объяснить понятие «колониальная политика» (на примере Испании и Португалии) были даны вопросы на критические размышления.* *При повторении этой темы буду уделять внимание вопросам низкого и высокого порядка для прочного усвоения учащимися этой темы.**Активные методы применяемые на уроке были умеренные, учитывались возрастные особенности* |
| **Итоговая оценка****Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?**1: Обратная связь. «Поймай ответ»2: Метод «Кластер», работа с контурной картой.**Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?**1: Использование интернет-ресурса, которого не было на сегодняшнем уроке. Хотя использовались слайды.2: Более продуманные дифференцированные задания**Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?**У учащихся есть желание к познанию нового. |