Халметова Құралай,

№149 «Қызылту»орта мектебінің орыс тілі мұғалімі,

Кызылту Қызылорда облысы,

Шиелі ауданы

,

**Ты ходишь в школу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата: | | ФИО учителя: Халметова К. |
| Класс: 3 "ә\_" класс. | | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Цели урока** | научить детей находить притяжательные местоимения в тексте, развивать речь учащихся. | |
| **Задачи:** | развивающие: развивать умение работать в парах, в группах, развивать навыки контроля и самоконтроля;  образовательные: научить определять род имён существительных и различать притяжательные местоимение.  воспитательные: воспитание уважительного отношение к родной школе,развитие речи. | |
| **Оборудование:** | слайд про школу;  буклеты;  таблица (род имён существительных); градусник эмоций (для рефлексии);  карточки со словами;  плакат по определению рода имен существительных;  сигнальные карточки (у учащихся). | |
| **Ожидаемые результаты** | смогуть определять вежливому поведению, доброжелательному отношению к окружающим. Развивают навыки работы в группе. | |
| **Тип урока** | комбинированный | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ход урока | Ресурсы |
| I.Организационный момент. | Приветствие.  С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и писать. | Учебник  Концептуальная таблица  Карточки |
| II. Повторение изученного материала. | 1. Гимнастика для глаз.  Учитель: Не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определите, какие буквы соответствуют числам. Прочитайте слово.  Дети: Рисунок.  У. Какой частью речи является данное слово? Докажите.  2. У. Прочитайте отрывок из стихотворения немецкого поэта Прокопия Андреевича Явтысого.  М . лыш мурлыкал, как к . тёнок,  в своей постели м . ховой.  А за . кном вторые сутки  пурги не ут . хает вой.  Выпишите из данного отрывка только имена существительные  (Один ученик работает у доски)  У. Какие имена существительные вы выписали?  Д. Мы выписали следующие имена существительные: малыш, котенок, постель, окно, сутки, пурга, вой.  У. Какое слово “лишнее”? Свой ответ обоснуйте. | Рисунок картинки  карточки |
| III. Изучение нового материала. | Д. Имена существительные можно разделить по родам: женский, мужской и средний род.  У. Сегодня мы должны научиться определять род имен существительных. А чтобы вам легче было определить род имени существительного, я открою вам секрет королевы.  А вот и секрет (плакат):  Женский род запомню я  И скажу: “Она – моя”.  И запомню род мужской  И опять скажу” “Он – мой”.  Средний род: “Оно – моё!”  Это правило – твоё!  У. Пользуясь секретом королевы запишите имена существительные в три столбика по родам.  м.р.  ж.р.  ср. р. |  |
| V. Итог урока. | – С помощью сигнальных карточек определить род имен существительных.  (Красная сигнальная карточка – имена существительные мужского рода; синяя – женского рода; зеленая – среднего рода)  Улица, место, огонь, библиотека, метель, платье, переулок, музей. |  |
| Рефлексия | Лестница успеха |  |
| VI. Домашнее задание | Выучить стихотворение С. Михалкова «Ты ходишь в школу» |  |