**Бекежанова Айнаш Саутбековна**

учитель русского языка и литературы

«школа-гимназия №78» г.Астана

**Урок – практикум (закрепление)**

русский язык 9 класс

**Цель:** расширить понятие о СПП с придаточными обстоятельственными; совершенствовать интонационные и пунктуационные навыки; систематизировать навыки составления графических схем с использованием СПП.

**Задачи:**

**- образовательные:** знать способы связи придаточных предложений с главным, условия постановки знаков препинания между частями СПП;  **- развивающие:** развивать критическое мышление через чтение и практические задания; уметь различать ССП и СПП; распознавать виды придаточных предложений, определять место придаточного в составе СПП, строить схемы с использованием СПП.  **воспитательные:** воспитывать чувство состязательного духа; научить поддерживать других и быть к ним благожелательными; уметь выразить личностную позицию.

**Тип урока:** закрепление пройденного материала.

**Вид урока:** игра- путешествие

**Форма работы:** групповая, парная

**Методы и приёмы:** эвристическая беседа о дружбе, занимательные игры.

**Оборудование:** интерактивная доска, слайды, билет- светофор, маршрутный лист контроля ЗУНов, карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Форма работы** | **Роль учителя** | **Действия учеников** |
| **I этап. Побуждение.**  1.Эвристическая беседа | Ребята, у каждого из вас,наверняка,  есть друг. Как вы думаете, что такое дружба? Какой она должна быть? Подумайте о значении слова «дружба» и составьте вместе «синквейн» (пятистишия) о  дружбе. | **Пятистишия**  Что? Дружба (сущ.)  Какая? крепкая, настоящая, верная (прилаг.)  Что делает? объединяет, проверяет, доказывает (глаголы)  Синонимы верность, преданность, привязанность  Предложение Друг познаётся в беде. |
| **2. Упражнение «Ассоциации»** для поддержки эмоционального духа | Встаньте в круг и по цепочке скажите своему соседу ассоциации со временем года, растением, явлением природы, музыкой, предметом ит.д. | Учащиеся встают в круг и по цепочке говорят своему соседу ассоциации.  «Айша, ты мне напоминаешь…»  Затем ученики садятся по группам |
| **II этап. Реализация.** | Сегодня у нас не совсем обычный урок –урок-путешествие «Синтак-  сическое колесо». На доске вы видите схему движения. Чтобы сесть на поезд, необходимо получить билет.. | На столах находятся маршрутные листы.Ученики вписывают в них состав команды. На каждой станции дети должны оценивать себя по пятибалльной системе.  Билет получает команда. Продолжить путь можно тогда, когда команда справилась с заданием, которое выполнять должны члены команды все вместе. |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Ф.И. ученика | стартовая | Угадай-ка | творческая | конечная | итог | оценка | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Маршрутный лист команды№**  Оценка «5» - задание выполнено без ошибок Оценка «4» - 3-4 ошибки Оценка «3» - 5 и выше ошибок 19 – 20 баллов – оценка «5» 13 – 18 баллов - оценка «4» 10 – 12 баллов – оценка «3»  За каждую оказанную помощь другой группе добавляется 1 балл. | | |
| **1. Станция «Стартовая»**  До отправления 5 минут  **Презентация работ** | Начнём путешествие.  Задания по группам.  **1 группа** – составить кластер «Основные виды СП»  **2 группа** – составить «Диаграмму Венна», ССП и СПП.  В работе над кластерами необходи мо соблюдать следующие правила: - не бояться записывать всё, что приходит на ум;  - дать волю воображению и интуи – ции;  - постараться построить как можно больше связей. | Основные виды СП Диаграмма Венна  ССП СПП БСП      изъясн. обстоят. определ.  Выполнив задание, учащиеся презентуют задание стартовой станции и полу- чают на группу билет – светофор. Во время работы «зажигают» жёлтый свет светофора. Группа, справившаяся с заданием, выставляет зелёный свет свето- фора и выполняет задание других групп. Группа, не справившаяся с заданием в течение отведённого времени, показывает красный свет, прося помощи. |
| **2. Станция «Угадай-ка»**  До отправления поезда 5 минут | **Критерии оценивания:**  - Вставьте по смыслу союзы и союзные слова.  - Определите группу СПП по значению**.(*Задание для одарённых учащихся)***  **Проверьте свою работу. Оцените в листе оценок.** | 1.Тёплая дружба становится счастьем …каждый понимает другого.  2.У моего друга было увлечение … занимало всё его свободное время.  3. Нужно стремиться к тому …каждый день узнавать что- то новое.  4. Любовь к труду необходима … построить счастливую жизнь.  **После выполнения задания правильный вариант высвечивается на интерактивной доске.**  1.Тёплая дружба становится счастьем**, если** каждый понимает другого. **( СПП, обстоят.)**  2.У моего друга было увлечение**, которое** занимало всё его свободное время. **( СПП, определ.)**  3. Нужно стремиться к тому**, чтобы** каждый день узнавать что- то новое. **(СПП, изъяснит.)**  4. Любовь к труду необходима**, чтобы** построить счастливую жизнь. **( СПП, обстоят.)** |
| **3.Станция «Творческая»** | Из двух ПП составьте одно СПП, используя по смыслу союзы и союзные слова. Начертите схему.  **(*Задание для одарённых учащихся)***  **Проверьте свою работу. Оцените в листе оценок.** | 1. Главное предназначение человека заключается. Оставить свой след на земле.  2. Солнечный луч озарит твою душу. Поговоришь с добрым человеком.  3. Желаешь добра. Не делай зла другому.  4. Программисты считают. Каждый компьютер имеет свой характер.  **После выполнения задания правильный вариант высвечивается на интерактивной доске.**  1. Главное предназначение человека заключается **в том, чтобы** оставить свой след на земле. [ … в том], ( чтобы…)  2. Солнечный луч озарит твою душу**, когда** поговоришь с добрым человеком.  [ ] , ( когда …)  3. Если желаешь добра**, то** не делай зла другому.  (Если …), [ то … ]  Программисты считают**, что** каждый компьютер имеет свой характер.  [ ], ( что …) |
| **4.Станция «Конечная»**  Стоянка поезда – 5 минут.  **Цифровой диктант**  « Верные или не- верные утвержде- ния» | Если согласны с утверждением, ставите в тетради цифру 1, если не согласны – цифру 0. Диктую предложения, ученики ставят цифры.  **Проверьте работу.Оцените себя.**  **Ответы: 001 001 1001** | 1. [О и О] – схема СПП.  2. Слово «пунктуация» произошло от «пунктуальный».  3. Независимое предложение в составе СПП называется главным.  4. Придаточное предложение может стоять только после главного.  5. Придаточное предложение всегда поясняет всё главное предложение.  6. Придаточное предложение присоединяется к главному по смыслу, с помощью союзов и союзных слов.  7. Союзное слово можно заменить словом из главного предложения.  8. Придаточные обстоятельственные отвечают на вопросы косвенных падежей.  9. Указательное слово в СПП находится в придаточной части.  10. Придаточные обстоятельственные отвечают на вопросы обстоятельства. |
| **III этап. Рефлексия.** | Вот мы и прибыли на конечную станцию. Подведите итог путеше -  ствию.  1. Удалось ли наше путешествие? Почему?  2. Почему необходимо изучать СПП?  3. Дайте оценку своей работе. |  |