**Комарова Наталья Николаевна,**

воспитатель высшей категории

ГККП «Детский сад № 22»

отдела образования акимата

города Тараз

**Морское путешествие**

Технологическая карта открытой организованной деятельности

**Области:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье».

**Разделы:** «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи», «Валеология».

**Тема:** «В поисках сокровища капитана Флинта».

**Программное содержание:**

* Продолжать учить отвечать полным ответом.
* Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта.
* Закреплять умение отгадывать математическую загадку.
* Закреплять умение называть соседей числа, дни недели, виды транспорта.
* Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, мелкой моторики рук.
* Воспитывать желание учиться.

**Инновации:** SMART технологии, ЗСТ

**Полиязычный компонент:** цифры на трёх языках, счёт на трёх языках, пятница – жүма, среда – сәрсенбі

**Оборудование:** мультимидийная презентация, фонограммы (шум моря, песня из М/ф «В порту», музыка из к/ф «Пираты Карибского моря», песенка «Краб», сундук с сюрпризом, гимнастика для глаз), судовой журнал капитана Флинта, игра Никитина «Выложи узор». На каждого ребёнка – касса цифр, листочки с лабиринтами, карандаш, геоконты,

**Техника безопасности:** принимать правильное исходное положение за столом. Использовать карандаш по назначению, не баловаться с резинками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно-побудительный | Воспитатель: Ребята, к нам на занятие пришли гости. Поприветствуем наших гостей.  **Круг приветствия**  Придумано кем- то просто и мудро  При встрече здороваться «Доброе утро!»  Доброе утро всем, кто проснулся  Доброе утро, кто улыбнулся!  Доброе утро людям и птицам  Доброе утро приветливым лицам.  *Дети хором приветствуют гостей на трёх языках*  Воспитатель: Ребята, вы любите слушать рассказы и смотреть фильмы про отважных моряков, коварных пиратов, поиски кладов?  **Игровой момент.**  Воспитатель: Вчера ко мне в дверь кто-то постучал. Когда я открыла, на пороге никого не было. Только осталась лежать большая старая книга.  Это оказался бортовой  журнал капитана Флинта. А капитан Флинт известный морской пират, много он кладов с сокровищами  спрятал. Сегодня я предлагаю вам  отправится в волнующее путешествие, но не простое, а математическое. Будем искать сокровища, которые спрятал капитан Флинт. А в этом нам поможет великая наука – Математика! Вы согласны?  Воспитатель: Тогда скажите мне:  - Какие виды транспорта вы знаете?  Воспитатель: на чём мы отправимся в путешествие, какой вид транспорта выберем?  *Воспитатель спрашивает 1-2 детей*  Воспитатель: правильно, мы отправимся в путешествие на корабле. Это будет морское путешествие. Для начала нам надо проверить, все ли в порядке с нашим кораблем.  Посмотрите на него.  Ой! Ребята, оказывается морские разбойники - пираты совершенно не хотят, чтобы мы отыскали  сокровища. Они решили нам помешать отправиться в путь и похитили корабль. А какой был корабль можно увидеть только на схеме…  *Воспитатель показывает схему корабля*  **Проблематизация** «Что же нам делать?  **Игра Никитина «Сложи узор»**  Первое задание «Выложи корабль» | Под музыку дети проходят в группу и делают круг.  Произносят слова, приветствуют гостей на трёх языках  Ответы детей  Заинтересовываются, соглашаются отправиться в путешествие  Наземный, воздушный, водный  Дети перечисляют транспорт  Предложения детей  Дети делятся на две команды, и по схеме выкладывают корабль, кто быстрее. |
| Организационно-поисковый | *Звучит гудок КОРАБЛЯ (Открывается штора)*  *Слайд №2 корабль.*  Корабль наш готов, мы можем отправляться в путь.  Вот теперь можно занимать места на корабле.  **Математическая задача.**   Но так как наше путешествие необычное, а математическое то для того, что бы попасть на корабль вам нужно решить задачу:  У стенки стояли кадушки, в каждой кадушке по лягушке. Сколько было лягушек, если всего 9 кадушек?  **Рефлексотерапия стоп**  **Воспитатель:**Молодцы, решили задачку, заходите на корабль, занимайте места. Все уселись? Готовы к отплытию?  **-** Для того  чтобы корабль тронулся в путь необходимо посчитать от 1 до 10. Закрыли глаза, хором считаем.  **Воспитатель:**Поплыли.  *Звучит музыка из к\ф «Пираты Карибского моря»*  СЛАЙД №3  Наш парус ветер подгоняет  Корабль скользит по ласковой волне  Вон за бортом дельфин играет  Резвязь в прозрачной глубине.  *СЛАЙД №4*  Ну вот мы и в пути.  **Дни недели. Слайд №5 «Цветной календарик»**  Капитан корабля всегда ведет вахтенный журнал. Он записывает в него, все, что происходит во время плавания. Да тут задачки. Решим их?  «На следующий день после отплытия, команда встретила стаю морских акул». Ребята, какой это был день недели, если мы отправились в путь в четверг?  *Пятница - жүма*  «Корабельный повар – кок хотел побаловать команду замечательным борщом в четверг, но потом решил это сделать на 1 день раньше». Когда команда отведала борщ?  *В среду - сәрсенбі*  ***Слайд № 6 краб***  Ребята, мы с вами приплыли к острову Краба который называется «Земля весёлого краба»  **Упражнение « Числа-соседи»**  **Воспитатель:** Ребята, этот остров называется  «Земля весёлого краба».  Для того, чтобы плыть дальше, мы должны ответить на вопросы краба.  Здесь весёлый краб живёт,  Он ответа от вас ждет.  Команду вы не подводите,  Числа соседей назовите.  **Слайд № 7 -9 краб с числами**  ***Физкультпауза*** *«Краб»* (слайд №10)  Ну вот, задание выполнено. Поплыли дальше.  Закрыли глаза. Считаем до 10. – на английском языке  *Дети считают хором на английском языке*  *Слайд №11*  **Воспитатель:**Но что-то корабль не трогается с места. Ой, кто это не даёт нам плыть дальше?  *Под музыку из к/ф «Пираты Карибского моря» появляется пират*  **Пират:** Я позволю вам плыть дальше, если вы отгадаете мои загадки.  **Задачи на сообразительность (слайды 12 – 16)**  **Загадка №1**  На лесной полянке прыгает 4 зайчонка и один утёнок.  Сколько всего зайчат и утят на лесной полянке?  *5*  ***Загадка №2.***  Жил да был морской конёк,  Был он очень одинок.  Как – то на морской опушке  Встретил  он себе подружку.  И теперь в его квартире  Стало жить коньков  *2*  ***Загадка №3.***  В тёплом море стайки рыбок,  Как прекрасны и пугливы.  Только что их было  5,   спряталась одна опять.  И сейчас в морской траве,  Рыб осталось только  4  ***Загадка №4.***  Подогрела чайка чайник,  Пригласила четыре чайки, "Приходите все на чай!"  Сколько чаек, отвечай!  *5*  **Загадка №** 5  С рынка бабушка пришла,  Крупных яблок принесла,  И Наташе и Андрюше  Эти яблоки дала.  Сколько яблок у внучат?  Посчитайте дети сами.  6  Полиязычный компонент – называют цифры на трёх языках  **Пират:** Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием.  Ну, так и быть. Я, пожалуй, пропущу вас дальше. И даже скажу, где искать клад… Воон на том острове (слайд 17).Под самым большим камнем.  Вам сейчас нужно проплыть по лабиринту, и как можно быстрее добраться до острова на котором капитан Флинт спрятал сокровища. Берём карандаш и за дело. А мне пора Удачи вам! | Было 9 лягушек  Дети по трапу проходят на корабль  *Дети считают: 1…10 на казахском языке.*  *Пятница - жүма*  *В среду - сәрсенбі*  *Дети называют соседей числа, которое «показывает» краб.*  Выполняют физкультпаузу  Решают задачи, показывают цифру, называют цифру на казахском и английском языках  Дети видят сундук (в котором лежат конфеты) |
| Рефлексивно-корригирующий | **Практическая работа «Лабиринт»**  Слайд №18  А вот и пустынный остров, на котором зарыты сокровища. Корабль причалил к берегу. Давайте, осмотрим остров. Вот большой камень… подойду к нему поближе…сейчас я его сдвину  *Поворачиваю камень.*  А вот и последняя загадка капитана Флинта. Для того, чтобы открыть сундук нам нужно по схеме выложить ключ на геоконте.  Слайд №19  **Гимнастика для глаз**  **Задание Геоконт** «Выложи ключ по схеме» (Звучит фонограмма шума моря)  -Из каких геометрических фигур мы выложили ключ?  -Сколько треугольников нам понадобилось?  Какой тяжелый сундук! Сокровища найдены! Можно, не теряя ни минуты, отправляться в обратный путь.  **Воспитатель:**Вот мы и разыскали пиратский клад. В этом нам помогла наука *Математика*  **Обратный счёт на русском языке**  **Воспитатель:**Пора возвращаться в группу. Для этого нам нужно вспомнить обратный счёт. Закрыли глаза. Считаем хором от 10 до 1.  Слайд № 20  Звучит музыка из м\ф «В порту*»*  **Воспитатель:**А вот и родные берега. Бросаем якорь.  - Ребята, понравилось вам наше путешествие? А что понравилось больше всего?  - Кто считает, что он занимался хорошо?  А сейчас вы по очереди опустите руку в сундук и возьмёте свой подарок. | Выполняют задание.  Внимательно смотрят на картинку, и следят взглядом, что происходит на ней  Выкладывают ключ по схеме на геоконте  Из треугольников  4 треугольника  Закрывают глаза считают обратным счётом от 10 до 1.  Проходят на ковёр, делают круг  Ответы детей |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** цифры, соседей цифр, дни недели, виды транспорта; полиязычный компонент

**Иметь:** представления о пиратах

**Уметь:** считать прямым и обратным счётом, отгадывать математическую загадку, давать полный ответ, выкладывать по схеме силуэт.