**Кревшич Оксана Викторовна,**

воспитатель первой категории,

ГККП «Детский сад № 22»

отдела образования акимата

города Тараз

**Юрта – жилище древних кочевников**

ОУД с элеметами ТРИЗ

Технологическая карта открытой организованной учебной деятельности

в средней группе

**Образовательные области:** «Познание», «Социум», «Коммуникация», «Творчество».

**Разделы: «**Ознакомление с окружающим», «Развитие речи», «Конструирование», «Аппликация».

**Форма:»** Путешествие в гости к Айсулу».

**Программное содержание:**

* Продолжать знакомить детей с бытом, культурой, творчеством, обычаями, традициями и историей казахского народа.
* Познакомить с понятиями – кочевник, кочевать, степь, стадо, пастух; закрепить умение объяснять значение этих слов и использовать их в своей речи.
* Формировать умение отвечать на простые вопросы, представление о юрте и ее убранстве, представления о родном крае.
* Закрепить знание элементов казахского орнамента.
* Упражнять в умении украшать юрту природным материалом.
* Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, интерес к прошлому и настоящему своей страны.
* Воспитывать интерес к культуре народа, приобщать к ее истокам.
* Воспитывать любовь к родному краю и народу.

**Словарная работа:** Иглу, сруб, войлочный дом, шалаш, пастух, кочевники, аул, шанырак, кошма, очаг, тускииз, дастархан.

**Предварительная работа:** Знакомство с иллюстрациями «Степь», «Пастухи». Беседа о кочевниках. Знакомство с юртой и ее убранством.

**Предметно – развивающая среда:** Макет юрты и ее убранства. Презентации «Виды домов», «Аул», «На жайляу», «Строение юрты». Образцы орнаментов. Казахская национальная музыка. Образец готовой работы по конструированию. На каждого ребенка – тарелочки с крупой (гречневая, пшенная, кукурузная и т. д.), клей ПВА, кисточки, салфетки, силуэт юрты с орнаментами.

**Полиязычный компонент:** Сәлеметсізбе – Здравствуйте – Hello, лақ – козленок – kid, ат – лошадь – horse, ешкі – коза – goat, қой – овца – sheep. дом - үй – house, кілем – ковёр – carpet, алаша – напольный ковер, дастархан – скатерть - table-cloth, шаңырақ – купол.

**Инновационные технологии:** ИКТ – просмотр презентаций на мультимедийной системе. ТРИЗ.

**Техника безопасности:** правильно пользоваться клеем, не трогать глаза грязными руками, безопасное обращение с крупами, следить за правильной осанкой во время выполнения практического задания, соблюдение правильной дистанции при просмотре презентаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтің кезеңдері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Действия детей** |
| Мақсатты-түрткі болғыш  Мотивационно-побудительный | Звучит казахская мелодия.  - Поприветствуем наших гостей.  - А теперь сами встанем в круг приветствия. Шеңберге тұрамыз.  **Круг приветствия:**  - Пусть наша добрая улыбка согреет всех своим теплом, напомнит нам, как важно в жизни делиться счастьем и добром.  - Отырыңдар, балалар.  **Сюрпризный момент:**  - Сегодня я получила письмо.  Показывает конверт.  - Как вы думаете, кому оно адресовано?  - Давайте, по адресу определим, кому это письмо.  Читает письмо:  - Страна Казахстан. А мы с вами в какой стране живем?  - Город Тараз? Как называется наш город?  - Детский сад №22 «Родничок». Какой детский садик мы с вами посещаем?  - Значит адрес на конверте правильный? Кому же адресовано письмо?  Открывает письмо и зачитывает: «Сәлеметсіздер ме, балалар. Қош келдініздер, қонақтар, Айсұлу қыз. Здравсвуйте, ребята! Добро пожаловать в гости. Девочка Айсулу».   * Обратного адреса на конверте нет. Чтобы мы могли узнать, где живет Айсулу қыз, она приготовила для нас задания. Выполнив их, мы определим, где живет Айсулу. Как вы думаете, где может жить Айсулу? | Под музыку дети входят в группу.  Приветствуют гостей на трех языках.  Становятся в круг.  Повторяют добрые слова.  Садятся на коврик.  Проявляют интерес.  Рассматривают конверт.  Высказывают свои предположения.  Слушают письмо.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Делают выводы, что адрес правильный и письмо адресовано для нас.  Слушают содержание письма.  Высказывают свои предположения.  Соглашаются выполнить задания. |
| Іздестіру–ұйымдастыру  Организационно-поисковый | **Игровое упражнение «Дом». ТРИЗ.**  - Первое задание от Айсулу связанно со словом «дом». Будем работать с волшебным экраном. Если правильно ответите на вопрос, то на экране появится картинка – ответ.  1. Главное наше слово – «дом». Как «дом» на казахском языке? А на английском?  Правильно и на экране открывается первая картинка.  2. Где и на каком месте можно построить дом? (Картинки с изображением земли, травы, леса, полянки).  3. Из каких частей состоит дом? (Картинки с изображением стены, крыши, трубы, двери, окна).  4. Какие по размеру могут быть дома? (Изображение высотных и маленьких домов).  5. При помощи какого строительного материала можно построить дом? (Изображение камня, кирпича, дерева, глины).  6. Что необходимо иметь в доме, чтобы в нем было уютно? (Картинки с изображением мебели).  7. Какие виды домов вы знаете? (Изображение юрты, избы, шалаша).  8. Если построить много домов, что получится? (Изображение города).  9. Кто может жить в доме? (Изображение семьи).  - По волшебному экрану мы определили, что дома могут быть разные по строению и построены из разного природного материала. А вы знаете, что дома могут иметь свои названия?  **Дидактическое упражнение «Я начну, а ты продолжи». ТРИЗ.**  - Как вы думаете, можно ли построить дом из снега? Если дом из снега то, как он будет называться? У снежного дома есть свое название – «иглу».  Показ изображение снежного дома.  - Если дом построен из дерева, то он какой? Деревянный дом называется «сруб».  Показ изображение деревянного дома.  - А если дом сделан из войлока, как он будет называться? Войлочный дом называется «юрта».  Показ изображения юрты.  - Если дом построен из соломы, как он будет называться? Соломенный дом – шалаш.  Показ изображения шалаша.  - Если дом из камня? Каменный дом – замок. (Показ изображения).  - Второе задание от Айсулу. По предложенным картинкам нам надо определить, какой из этих домов Айсулу. Даю вам подсказку – у Айсулу дом из войлока – войлочный. Какой это дом? Правильно – это юрта.  - Ребята, теперь мы с вами знаем, в каком доме живет Айсулу. А где же может находиться дом Айсулу? Раз мы все узнали, нам пора отправиться к ней в гости.  **Игровой момент: Отправляемся в аул.**  - Мы в аул пойдем все вместе,  Не сидится нам на месте.  Друг за другом мы идем,  Теперь по речке поплывем.  Ползем через пещеры и горы  И видим, наконец, юрты узоры.  **На экране появляется вид жайляу, а вдалеке аул.**  **Беседа:**  - Ата у Айсулу қыз - пастух. Кто такой «пастух»?  - Назовите животных, которые пасутся в стаде у дедушки. Отвечайте на трех языках.  - Были времена, когда пастухи и все жители аула вынуждены были кочевать по бескрайней степи в поисках нового места. Пастухов и жителей аула называли «кочевниками».  - Как вы думаете, почему эти люди кочевали?  - Правильно, основным занятием казахов всегда было кочевое скотоводство: они пасли овец, коней, передвигаясь по степи на конях с места на место со скотом по степи. Кочевникам необходимо было где - то жить. Поэтому их жилищем была юрта.  - Как вы думаете, чем юрта удобна для кочевников?  - Правильно, юрта удобна тем, что ее легко разобрать и перевести в другое место. Юрта очень прочная и теплая. Когда кочевники находили хорошее место, где было много сочной травы и рядом была вода, они устанавливали там юрты. У казахов была в почете белая юрта – ак үй, считалоясь, что хозяева такой юрты живут хорошо и в достатке. Она была в двое больше чем обычная, т. е. темная юрта – каранғы үй. Юрт было много и место, где стояли юрты, называли «аул».  На экране демонстрируется изображение аула.   * Вот мы с вами и пришли в аул, где живет Айсулу қыз. Но прежде чем встретиться с ней и посмотреть, как она живет, давайте выполним физминутку.   **Физминутка «Юрта»:**   * А ну – ка дети встали.   Построим юрту сами.  Стенки – это кереге.  Давайте их растянем.  Поднимаем шанырак.  Уыки вставляем.  Укрываем. Завершаем!   * Юрта, юрта – круглый дом.   Побывайте в доме том!  Гости явятся едва,  В печку прыгают дрова.  Печка жарко топиться,  Угостить торопиться.  **Детей встречает девочка в казахском костюме.**  **Рассматривание макета юрты:**  - А вот и наша хозяйка, Айсулу қыз. Давайте поприветствуем ее на трех языках.  Айсулу қыз: - Сәлеметсіздер ме, балалар! Қош келдіңіздер! Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать! Вы были когда- нибудь в юрте? Вот сейчас мы посмотрим что находится в юрте для удобства хозяев. Отырыңдар, балалар. Садитесь, ребята.  Воспитатель: - Юрта, как жилище очень удобна летом, а зимой в ней прохладно. Поэтому на стены вешали ковры с национальным орнаментом. Кто знает, как называется настенный ковер? А как называется ковер, которым застилают пол?  - В центре юрты располагался очаг – треножник, который разжигался для приготовления пищи и обогрева юрты. (Показывает очаг с казаном). Мебели в юрте практически нет, только самые необходимые предметы. В юрте ставили сундуки. Кебеже – ларь для продуктов. Абдре – для одеял и подушек. (Показывает сундуки). Если в семье был маленький ребенок, его укладывали спать в колыбельку. Кто знает, как называется детская кроватка? (Ставит кроватку и кладет в нее маленькую куклу). В каждой юрте есть низкий круглый стол – дастархан. Когда приходили дорогие гости, их рассаживали вокруг стола на мягкие подушки – корпе. (Показывает подушки). Казахи очень гостеприимный народ. Они любят принимать гостей. Когда приходят гости, хозяйка ставит на дастархан красивую посуду и блюда с угощениями. Начинался праздник – той. Какие казахские блюда знаете? Вот так живет Айсулу қыз в юрте со своей семьей.  **Показ презентации «Строение юрты».**  -Рассмотрим юрту снаружи. Юрту делают из прочного дерева – березы, а купол – шаңырақ, чтобы он получился овальной формы, делают из гибкого, прочного дерева – ивы. Потом сверху обтягивают теплым материалом – войлоком и обязательно украшают национальным орнаментом, чтобы юрта одной семьи не была похожа на юрту другой семьи. Каждая юрта особенная, нет одинаковых юрт.  **Возвращение в детский сад:**  - Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Я предлагаю вам пригласить Айсулу қыз к нам в детский сад. Давайте скажем волшебные слова:  «Топ, топ, хлоп, хлоп,  Вокруг себя повернись,   В детском саду окажись».  **Творческое задание:**  - Вот мы с вами оказались снова в детском саду.  - Давайте и мы с вами украсим юрты казахским орнаментом, проходите за столы.  - Какие элементы казахского орнамента вы знаете?  **Рассматривание образца:**  - В своей работе мы будем использовать природный материал – крупу.  - Каким орнаментом украшена юрта на образце?  - Какую крупу я использовала?  - У вас на столах тарелочки с разной крупой – гречневой, кукурузной, пшенной, чечевицей, пшеницей.  - Давайте вспомним последовательность работы:  1. Хорошо промазываем клеем ПВА орнамент с правой стороны юрты.  2. По желанию выбираем крупу.  3. Берем ложечкой крупу и засыпаем ей весь орнамент, придавливаем пальчиком.  4. Выполняем работу с правой стороны юрты точно таким же способом.  **Техника безопасности:**  - Давайте вспомним правила работы с клеем, кисточкой и крупой.  - Но сначала давайте выполним пальчиковую гимнастику.  **Пальчиковая гимнастика:**  На горе мы видим дом.  Много зелени кругом.  Вот деревья, вот кусты.  Вот душистые цветы.  Окружает все забор.  За забором – чистый двор.  Мы ворота открываем.  К дому быстро подбегаем.  В дверь стучимся: «Тук, тук, тук!».  Кто – то к нам идет на стук.  В гости к другу мы пришли  И подарки принесли.  **Выполнение практического задания:**  Предлагает выполнить самостоятелно творческое задание.  Звучит казахская мелодия.  Оказывает индивидуальную помощь. Следит за выполнением техники безопасности. | Слушают внимательно воспитателя.  Отвечают на вопросы, проверяют свои ответы по изображениям на экране.  - Дом - үй – house.  Высказывают свои предположения и умозаключения.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают изображения на экране.  - Снежным.  - Деревянный.  - Войлочным.  - Соломенный.  - Каменный.  Рассматривают изображение на экране, отвечают на вопросы, определяют дом.  Соглашаются отправиться в гости к Айсулу.  Встают в круг, идут по кругу. Повторяют слова и выполняют движения по показу воспитателя.  Рассматривают изображение.  Отвечают на вопросы.   * Лақ – козленок – kid, ат – лошадь – horse, ешкі – коза – goat, қой – овца – sheep.   Повторяют новое слово.  Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Рассматривают изображение аула.  Встают в круг, выполняют движения, согласно тексту.  Берутся за руки.  Расходятся, растягиваются.  Поднимают руки вверх.  Руки вперед.  Руки вверх, вниз.  Шагают на месте.  Разводят руки в стороны.  Прыгают на месте.  Трут ладони.  Вытягивают руки вперед.  Подходят к юрте. Рассматривают ее.  Здороваются с девочкой на трех языках.  -Сәлеметсізбе! Здравствуйте! Hello!  Садятся возле юрты.  -Настенный ковер называется «кілем».  -Напольный ковер называется «алаша».  Слушают воспитателя, повторяют названия предметов быта.  - Детская колыбелька называется «бесік».  - Бешпармак. плов, наурыз коже, казы, каурдак, баурсаки, чак-чак и т. д.  Смотрят презентацию, слушают воспитателя.  Соглашаются пригласить Айсулу қыз в детский сад.  Повторяют волшебные слова.  Соглашаются украсить юрты.  Проходят за столы, садятся.  - Топор, хвост собаки, рога архара, цветок тюльпана и т. д.  Рассматривают образец, отвечают на вопросы воспитателя.  Рассматривают крупу.  Слушают объяснение воспитателя.  -  Кисточкой не размахивать, не берем в рот. Остатки клея вытираем салфеткой.  Крупы нельзя брать в рот.  Выполняют пальчиковую гимнастику:  Кистями рук изображают дом.  Волнообразные движения кистями рук.  Руками «показывают» деревья, кусты.  Пальцами «показывают» бутон.  Пальцами показывают забор.  Погладить ладонями стол.  «Открывают» кистями ворота.  Пальцами пробегают по столу.  Стучат кулаками по столу.  Ладонь прикладывают к правому уху.  Вытягивают руки вперед, чтобы подарить подарок другу.  Выполняют творческое задание. |
| Рефлексті-дәлелдеу  Рефлексивно-корригирующий | **Итог:**  Вывешивает детские работы на доску.  - Посмотрите, какой большой аул у нас получился. Какие замечательные юрты и все разные.  - Где мы с вами побывали?  - Что нового вы узнали сегодня на занятии?  - Кто такие «кочевники»?  - Чем еще занимались?  - Чем украшали юрты?  - Чем выкладывали орнаменты?  **Проведение рефлексивного круга** **«От сердца к сердцу».**  - Поднесем свою руку к губам, произнесем слово «Рахмет», дунем на ладошку, чтобы нежное и тёплое слово «Рахмет» полетело, как пушинка и согрело наши сердца и сердца наших гостей.  **-** Попрощаемся с гостями на трех языках. | Рассматривают свои работы.    Отвечают на вопросы воспитателя.  Встают в круг, выполняют предложенные действия.  Прощаются с гостями на трех языках. |

**Ожидаемый результат.**

**Знать:**  О назначении юрты и ее убранстве; элементы казахского орнамента.

**Иметь**: Представление о быте, культуре, творчестве, обычаях, традициях и истории казахского народа.

**Уметь**: Отвечать на простые вопросы, украшать юрту природным материалом.