**Першина Ольга Васильевна,**

воспитатель

ГККП «Детский сад № 22»

отдела образования акимата

города Тараз

**Проделки Бабы - Яги**

Технологическая карта открытой организованной учебной деятельности в старшей группе

**Образовательная область:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Творчество».

**Раздел: «**Формирование элементарных математических представлений», «Художественная литература», «Физическая культура», «Музыка».

**Форма:** «Путешествие в волшебный лес».

**Программное содержание:**

1. Упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, в сравнении фигур по двум признакам (цвет, форма).
2. Закрепить умение детей разбивать группу предметов по цвету, форме.
3. Упражнять в счёте до 10.
4. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, по направлению право – лево; закрепить знание дней недели, их последовательность.
5. Продолжать сравнивать предметы двумя способами: наложения и приложения – по длине, высоте.
6. Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление: слуховой анализатор, зрительную память, умение отвечать на заданный вопрос.
7. Воспитывать интерес к математике, желание заниматься; бережное отношение к раздаточному материалу, уважительное отношение к окружающим.

**Полиязычный компонент:** Саләметсіздерме! Hello! Здравствуйте! Түлке – fox – лиса, сандар – numbers – цифры.

**Предметно-развивающая среда:** демонстрационный материал: для сказочного леса (пеньки, ёлочки, деревья); обручи- дома – 5 штук, 3 дорожки, ленты разной длины. Раздаточный материал: шапочки геометрических фигур, силуэты ёлочек по 4 штуки разной высоты, альбомные листы, счётные палочки.

**Инновационные технологии:** проблемная, круги Эйлера, игровая, развивающая.

**Техника безопасности:** следить за осанкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно - побудительный** | Воспитатель заводит детей в группу под музыку и напоминает им о правиле, которое должно организовать их в нужное «рабочее» русло: «Хором поём, а говорим поодиночке». | Дети с интересом входят в группу и повторяют правило хором. |
| **Организационно- поисковый** | Дети становятся в круг и выполняют круг приветствия:  *В круг широкий вижу я,*  *Встали все мои друзья.*  *Мы сейчас пойдём направо,*  *А теперь пойдём налево.*  *В центре круга соберёмся,*  *Улыбнёмся, подмигнём,*  *И опять играть начнём.*  *Крепко за руки возьмёмся*  *И друг другу улыбнёмся.*  -Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим им хорошее настроение.  Саләметсіздерме! Hello! Здравствуйте!  Дети приглашаются за столы.  Воспитатель обращает внимание детей, что в игровой зоне обстановка сказочного леса.  -Ребята, вы любите математику? Если вы смелые, решительные, уверенны в своих силах, тогда я приглашаю вас в удивительное путешествие!  -Давайте начнём наше занятие с загадок:  -*Сколько ушей у двух ежей?*  *-Сколько хвостов у двух ослов?*  *-Сколько орехов в пустом стакане?*  *-Сколько у пяти журавлей шей?*  *-Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?*  *-На сосне выросло 2 яблока, а на берёзе 1 груша. Сколько выросло фруктов на деревьях?*  *-У моей бабушки Глаши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у моей бабушки животных?*  ***Звучит музыка, появляется Баба- Яга*** *и забирает няню со словами:*  *Вашу няню я украла,*  *Я её околдовала.*  *Будет дома у меня*  *Накрывать столы она.*  *Грязь стирать и мыть полы,*  *Вытряхать мои ковры.*  *А как дом весь уберёт,*  *Мой слуга её запрёт.*  *Коль вернуть её хотите,*  *Дам я вам задания.*  *Их все выполняйте*  *И няню забирайте.*  *Задания я спрятала в лесу.*  -Ну что, ребята, надо выручать нашу няню, а для этого нам придётся отправиться в волшебный лес, где живёт Баба- Яга. Вы согласны?  -Тогда в путь!  *(Звучит музыка и воспитатель заходит с ребятами в волшебный лес).*  -Ну вот, ребята, мы с вами в волшебном лесу. Что- то тут пусто, тихо, никого не видно, ни зверюшек, ни птичек...  *(Звучит музыка для лисы).*  **Лиса:** Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?  -А как вы попали в наш волшебный лес, зачем?  -А я ищу как раз ребят, которые идут выручать няню.  -Погодите, погодите, это точно вы? А как зовут вашу няню?  -Правильно,значит эти задания для вас. Баба- Яга оставила их в лесу, если вы их выполните, то ваша няня вернётся к вам живая и здоровая.  -Конечно, помогу. Лес у нас, как вы поняли волшебный, в нём живут не только лесные жители, но и геометрические фигуры. Вот вам первое задание:  *-Превратиться в геометрические фигуры и навести порядок среди фигур, расселить их по своим домам.*  **Лиса:** А сейчас давайте познакомимся друг с другом.  *Воспитатель на полу выкладывает домики – обручи с символами цвета: красный, зелёный, жёлтый.*  -По какому признаку разделились фигуры?  *Фигуры отправляются на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур.*  -Почему вы выбрали эти дома?  -По какому признаку вы разделились?  -Молодцы, ребята, умело справились с первым заданием!  -А сейчас, ребята, я познакомлю вас с кругами Эйлера и задам вам задание на логику. Я положу обручи вот так в нахлёст, расселю вас сама по домам. А теперь слушайте вопрос:  -Что общего у этих фигур, что же их объединяет? Не торопитесь и внимательно подумайте, прежде чем отвечать.  -Молодцы, и с этим заданием вы справились!  -А ты, лисичка, оставайся с нами, будешь нам помогать.  **Лиса:** Ребята, молодцы. А вы умеете считать до 10 на трёх языках?  -Давайте послушаем второе задание:  *Баба- Яга очень любит, чтобы в её лесу был порядок. Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит лист картона и ёлочки разной величины. Для того, чтобы правильно расставить ёлки по порядку, от самой высокой до самой низкой, мы с вами будем использовать приём* ***наложения.***  -Кто помнит, как мы это делаем?  -Какой способ мы использовали при сравнении ёлок?  -Выкладываем ёлочки от самой высокой до самой низкой слева направо на картоне.  -Молодцы, ребята, хорошо справились и со вторым заданием! Но прежде, чем послушать третье задание, давайте немного отдохнём.  **Физминутка.** А заодно повторим дни недели:  *В понедельник я купался,*  *А во вторник – рисовал.*  *В среду долго умывался,*  *А в четверг в футбол играл.*  *В пятницу я прыгал, бегал,*  *Очень долго танцевал.*  *А в субботу, воскресенье*  *Целый день я отдыхал.*  -Молодцы, садитесь за столы. Будем слушать третье задание?  -А прежде, чем мы послушаем третье задание, давайте поиграем в математическую игру «Доскажи». Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.  *Слон большой, а мышка…*  *Кустик низкий, а дерево…*  *Брюки длинные, а шорты…*  *Река широкая, а ручей…*  *Ствол дерева толстый, а веточки…*  *Арбуз большой, а вишня…*  *Перо лёгкое, а камень…*  *Голова вверху, а ноги…*  *Бревно толстое, а иголка…*  -Вот под пеньком Баба- Яга нам третье задание спрятала.  *-Чтобы отыскать вам вашу няню, вы должны пройти по самой длинной дорожке от этого пенька.*  -Как узнать, где самая длинная дорожка?  -Каким способом мы сравним дорожки?  Правильно, дорожки у нас волшебные, поэтому они могут сдвинуться и с лёгкостью встать на место.  ***Звонит телефон, на связи Баба- Яга****, которая говорит, что под вторым пеньком ещё задание для ребят.*  Вот, что Баба- Яга нам пишет:  *Что ж вы, дети, молодцы. Я не ожидала. Да ещё и храбрецы, трёх заданий для вас мало. Так как Бабка я Яга- злая и коварная. Вот вам ещё задание:*  *Наберите в лесу палочек, да и соберите мне волшебный лес с избушкой.*  -Ух, и хитрая Баба- Яга, да мы с вами ещё хитрее. У нас есть счётные палочки, с помощью которых мы легко построим волшебный лес и избушку. *(На столах образуется лес с домом Бабы- Яги).*  -Молодцы, ребята, справились с таким сложным заданием. Всё, звоню Бабе- Яге, пусть она отпустит нашу няню.  *(Выходит счастливая няня, всех благодарит, угощает всех детей конфетами).*  -Ребята, вам понравилось наше путешествие в волшебный лес?  -А что вам больше всего понравилось в путешествии?  -А какое задание было самым трудным?  -Давайте ещё раз вспомним, какие приёмы мы использовали при сравнении ёлочек и дорожек? | Дети выполняют движения по тексту: идут направо, потом налево, затем в центр круга. Улыбаются, подмигивают, берутся за руки и улыбаются.  Дети здороваются на трёх языках и сдувают с ладошек свои улыбки.  Садятся за столы.  *Четыре.*  *Два.*  *Ноль.*  *Пять.*  *Двое.*  *Яблоки и груши не растут на сосне и берёзе.*  *Двое животных.*  Да.  Түлке – fox – лиса.  У нас Баба- Яга забрала няню.  Это мы.  Нина Михайловна.  Лисичка- сестричка, а ты поможешь нам?  Дети превращаются в фигуры (одевают шапочки геометрических фигур).  Дети по очереди называют свои признаки:  -Я красный треугольник.  -Я зелёный круг и т. д.  Дети расходятся по своим домам, объясняя свой выбор.  По цвету.  По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняя свой выбор.  По форме.  В этом домике жёлтые фигуры, а в этом – красные, но красные все с уголками, а у жёлтых фигур треугольник с уголками, значит их объединяет жёлтый треугольник.  Считают от 1 до 10 на казахском, русском, английском языках.  Накладывают одну ёлочку на другую и сравнивают, какая из них выше или ниже.  Наложение.  Дети сравнивают ёлочки и выкладывают их от самой высокой до самой низкой.  **Приём наложения.**  Выкладывают ёлочки от самой высокой до самой низкой.  Дети имитируют руками купание, рисование, умывание и игру в футбол.  Затем бегают, прыгают и танцуют. Хлопают в ладоши.  Да.  Маленькая.  Высокое.  Короткое.  Узкий.  Тоненькие.  Маленькая.  Тяжёлый.  Внизу.  Тонкая.  Надо их сравнить.  **Способом приложения.**  Дети измеряют дорожки и проходят по длинной дорожке.  Дети внимательно слушают задание.  Дети самостоятельно строят, кто дерево, кто ёлку и избушку для Бабы- Яги.  Да, очень понравилось.  Дети высказываются, пе-речисляют всё, что пока-залось им интересным.  Все задания были не труд-ными, а интересными.  Приём наложения и приложения. |
| **Рефлексивно - коррегирующий** | -Вы сегодня все молодцы, очень старались, были очень активны и любознательны. И я награждаю вас медалями «Юный математик». Лиса прощается с детьми. | Дети радуются наградам. Прощаются с лисой, благодарят её за помощь. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** и называть методы и приёмы сравнения.

**Иметь:** представления о кругах Эйлера.

**Уметь:** классифицировать и обобщать предметы.