**Першина Ольга Васильевна,**

воспитатель

ГККП «Детский сад № 22»

отдела образования акимата

 города Тараз

**Проделки Бабы - Яги**

Технологическая карта открытой организованной учебной деятельности в старшей группе

**Образовательная область:** «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Творчество».

**Раздел: «**Формирование элементарных математических представлений», «Художественная литература», «Физическая культура», «Музыка».

**Форма:** «Путешествие в волшебный лес».

**Программное содержание:**

1. Упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, в сравнении фигур по двум признакам (цвет, форма).
2. Закрепить умение детей разбивать группу предметов по цвету, форме.
3. Упражнять в счёте до 10.
4. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, по направлению право – лево; закрепить знание дней недели, их последовательность.
5. Продолжать сравнивать предметы двумя способами: наложения и приложения – по длине, высоте.
6. Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление: слуховой анализатор, зрительную память, умение отвечать на заданный вопрос.
7. Воспитывать интерес к математике, желание заниматься; бережное отношение к раздаточному материалу, уважительное отношение к окружающим.

**Полиязычный компонент:** Саләметсіздерме! Hello! Здравствуйте! Түлке – fox – лиса, сандар – numbers – цифры.

**Предметно-развивающая среда:** демонстрационный материал: для сказочного леса (пеньки, ёлочки, деревья); обручи- дома – 5 штук, 3 дорожки, ленты разной длины. Раздаточный материал: шапочки геометрических фигур, силуэты ёлочек по 4 штуки разной высоты, альбомные листы, счётные палочки.

**Инновационные технологии:** проблемная, круги Эйлера, игровая, развивающая.

**Техника безопасности:** следить за осанкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно - побудительный** | Воспитатель заводит детей в группу под музыку и напоминает им о правиле, которое должно организовать их в нужное «рабочее» русло: «Хором поём, а говорим поодиночке». | Дети с интересом входят в группу и повторяют правило хором. |
| **Организационно- поисковый** | Дети становятся в круг и выполняют круг приветствия:*В круг широкий вижу я,**Встали все мои друзья.**Мы сейчас пойдём направо,**А теперь пойдём налево.**В центре круга соберёмся,**Улыбнёмся, подмигнём,**И опять играть начнём.**Крепко за руки возьмёмся**И друг другу улыбнёмся.*-Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим им хорошее настроение.Саләметсіздерме! Hello! Здравствуйте!Дети приглашаются за столы.Воспитатель обращает внимание детей, что в игровой зоне обстановка сказочного леса.-Ребята, вы любите математику? Если вы смелые, решительные, уверенны в своих силах, тогда я приглашаю вас в удивительное путешествие!-Давайте начнём наше занятие с загадок:-*Сколько ушей у двух ежей?**-Сколько хвостов у двух ослов?**-Сколько орехов в пустом стакане?**-Сколько у пяти журавлей шей?**-Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?**-На сосне выросло 2 яблока, а на берёзе 1 груша. Сколько выросло фруктов на деревьях?**-У моей бабушки Глаши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у моей бабушки животных?****Звучит музыка, появляется Баба- Яга*** *и забирает няню со словами:**Вашу няню я украла,**Я её околдовала.**Будет дома у меня**Накрывать столы она.**Грязь стирать и мыть полы,**Вытряхать мои ковры.**А как дом весь уберёт,**Мой слуга её запрёт.**Коль вернуть её хотите,**Дам я вам задания.**Их все выполняйте**И няню забирайте.**Задания я спрятала в лесу.*-Ну что, ребята, надо выручать нашу няню, а для этого нам придётся отправиться в волшебный лес, где живёт Баба- Яга. Вы согласны?-Тогда в путь!*(Звучит музыка и воспитатель заходит с ребятами в волшебный лес).*-Ну вот, ребята, мы с вами в волшебном лесу. Что- то тут пусто, тихо, никого не видно, ни зверюшек, ни птичек...*(Звучит музыка для лисы).***Лиса:** Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?-А как вы попали в наш волшебный лес, зачем?-А я ищу как раз ребят, которые идут выручать няню.-Погодите, погодите, это точно вы? А как зовут вашу няню?-Правильно,значит эти задания для вас. Баба- Яга оставила их в лесу, если вы их выполните, то ваша няня вернётся к вам живая и здоровая.-Конечно, помогу. Лес у нас, как вы поняли волшебный, в нём живут не только лесные жители, но и геометрические фигуры. Вот вам первое задание:*-Превратиться в геометрические фигуры и навести порядок среди фигур, расселить их по своим домам.***Лиса:** А сейчас давайте познакомимся друг с другом.*Воспитатель на полу выкладывает домики – обручи с символами цвета: красный, зелёный, жёлтый.*-По какому признаку разделились фигуры?*Фигуры отправляются на прогулку, в это время символы цвета меняются на символы форм фигур.*-Почему вы выбрали эти дома?-По какому признаку вы разделились?-Молодцы, ребята, умело справились с первым заданием!-А сейчас, ребята, я познакомлю вас с кругами Эйлера и задам вам задание на логику. Я положу обручи вот так в нахлёст, расселю вас сама по домам. А теперь слушайте вопрос:-Что общего у этих фигур, что же их объединяет? Не торопитесь и внимательно подумайте, прежде чем отвечать.-Молодцы, и с этим заданием вы справились!-А ты, лисичка, оставайся с нами, будешь нам помогать.**Лиса:** Ребята, молодцы. А вы умеете считать до 10 на трёх языках?-Давайте послушаем второе задание:*Баба- Яга очень любит, чтобы в её лесу был порядок. Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит лист картона и ёлочки разной величины. Для того, чтобы правильно расставить ёлки по порядку, от самой высокой до самой низкой, мы с вами будем использовать приём* ***наложения.***-Кто помнит, как мы это делаем?-Какой способ мы использовали при сравнении ёлок?-Выкладываем ёлочки от самой высокой до самой низкой слева направо на картоне.-Молодцы, ребята, хорошо справились и со вторым заданием! Но прежде, чем послушать третье задание, давайте немного отдохнём.**Физминутка.** А заодно повторим дни недели:*В понедельник я купался,**А во вторник – рисовал.**В среду долго умывался,**А в четверг в футбол играл.**В пятницу я прыгал, бегал,**Очень долго танцевал.**А в субботу, воскресенье**Целый день я отдыхал.*-Молодцы, садитесь за столы. Будем слушать третье задание?-А прежде, чем мы послушаем третье задание, давайте поиграем в математическую игру «Доскажи». Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.*Слон большой, а мышка…**Кустик низкий, а дерево…**Брюки длинные, а шорты…**Река широкая, а ручей…**Ствол дерева толстый, а веточки…**Арбуз большой, а вишня…**Перо лёгкое, а камень…**Голова вверху, а ноги…**Бревно толстое, а иголка…*-Вот под пеньком Баба- Яга нам третье задание спрятала.*-Чтобы отыскать вам вашу няню, вы должны пройти по самой длинной дорожке от этого пенька.*-Как узнать, где самая длинная дорожка? -Каким способом мы сравним дорожки?Правильно, дорожки у нас волшебные, поэтому они могут сдвинуться и с лёгкостью встать на место.***Звонит телефон, на связи Баба- Яга****, которая говорит, что под вторым пеньком ещё задание для ребят.*Вот, что Баба- Яга нам пишет:*Что ж вы, дети, молодцы. Я не ожидала. Да ещё и храбрецы, трёх заданий для вас мало. Так как Бабка я Яга- злая и коварная. Вот вам ещё задание:**Наберите в лесу палочек, да и соберите мне волшебный лес с избушкой.*-Ух, и хитрая Баба- Яга, да мы с вами ещё хитрее. У нас есть счётные палочки, с помощью которых мы легко построим волшебный лес и избушку. *(На столах образуется лес с домом Бабы- Яги).*-Молодцы, ребята, справились с таким сложным заданием. Всё, звоню Бабе- Яге, пусть она отпустит нашу няню.*(Выходит счастливая няня, всех благодарит, угощает всех детей конфетами).*-Ребята, вам понравилось наше путешествие в волшебный лес?-А что вам больше всего понравилось в путешествии?-А какое задание было самым трудным?-Давайте ещё раз вспомним, какие приёмы мы использовали при сравнении ёлочек и дорожек? | Дети выполняют движения по тексту: идут направо, потом налево, затем в центр круга. Улыбаются, подмигивают, берутся за руки и улыбаются.Дети здороваются на трёх языках и сдувают с ладошек свои улыбки.Садятся за столы.*Четыре.**Два.**Ноль.**Пять.**Двое.**Яблоки и груши не растут на сосне и берёзе.**Двое животных.*Да.Түлке – fox – лиса.У нас Баба- Яга забрала няню.Это мы.Нина Михайловна.Лисичка- сестричка, а ты поможешь нам?Дети превращаются в фигуры (одевают шапочки геометрических фигур).Дети по очереди называют свои признаки:-Я красный треугольник.-Я зелёный круг и т. д.Дети расходятся по своим домам, объясняя свой выбор.По цвету.По сигналу воспитателя дети выбирают свой домик, объясняя свой выбор.По форме.В этом домике жёлтые фигуры, а в этом – красные, но красные все с уголками, а у жёлтых фигур треугольник с уголками, значит их объединяет жёлтый треугольник.Считают от 1 до 10 на казахском, русском, английском языках.Накладывают одну ёлочку на другую и сравнивают, какая из них выше или ниже.Наложение.Дети сравнивают ёлочки и выкладывают их от самой высокой до самой низкой.**Приём наложения.**Выкладывают ёлочки от самой высокой до самой низкой.Дети имитируют руками купание, рисование, умывание и игру в футбол.Затем бегают, прыгают и танцуют. Хлопают в ладоши.Да.Маленькая.Высокое.Короткое.Узкий.Тоненькие.Маленькая.Тяжёлый.Внизу.Тонкая.Надо их сравнить.**Способом приложения.**Дети измеряют дорожки и проходят по длинной дорожке.Дети внимательно слушают задание.Дети самостоятельно строят, кто дерево, кто ёлку и избушку для Бабы- Яги.Да, очень понравилось.Дети высказываются, пе-речисляют всё, что пока-залось им интересным.Все задания были не труд-ными, а интересными.Приём наложения и приложения. |
| **Рефлексивно - коррегирующий** | -Вы сегодня все молодцы, очень старались, были очень активны и любознательны. И я награждаю вас медалями «Юный математик». Лиса прощается с детьми. | Дети радуются наградам. Прощаются с лисой, благодарят её за помощь. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** и называть методы и приёмы сравнения.

**Иметь:** представления о кругах Эйлера.

**Уметь:** классифицировать и обобщать предметы.